



## Observatório da Qualidade



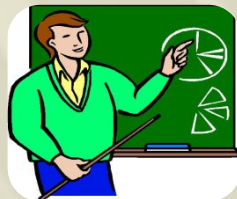
# Indisciplina em Meio Escolar



Um dos aspectos emergentes do Projecto Educativo (em vigor) foi a identificação do aumento dos comportamentos desajustados dentro e fora da sala de aula. Pela relevância do problema, este viria a ser seleccionado para o plano de acção e foram delineadas várias estratégias a aplicar no triénio 2010/2013.

O problema tem vindo a ser acompanhado pelo Observatório da Qualidade, através do tratamento de dados escolares relativos ao comportamento e disciplina. A aplicação de um inquérito por questionário visou complementar a informação existente com a percepção da comunidade escolar sobre o fenómeno da indisciplina em meio/contexto escolar.

Com o objectivo de simplificar o processo, a recolha de dados foi efectuada electronicamente (através da página *web* do Agrupamento), garantindo-se o anonimato de todos os participantes. O estudo foi aplicado a todos os alunos dos segundo e terceiro ciclos, respectivos encarregados de educação, assistentes técnicos e operacionais e professores do agrupamento (de todos os ciclos).



## Professores

Vínculo Profissional	N.º	%
Quadro de Agrupamento	32	48,5
Quadro de Zona Pedagógica	7	10,6
Contratado	27	40,9
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100,0</b>

Anos de Docência	N.º	%
Menos de 5 anos	15	22,7
De 5 a 10 anos	9	13,6
De 11 a 15 anos	14	21,2
De 16 a 20 anos	13	19,7
Mais de 20 anos	15	22,7
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100,0</b>

	N.º	%
Menos de 1 ano	11	16,7
De 1 a 2 anos	22	33,3
De 2 a 5 anos	17	25,8
Mais de 5 anos	16	24,2
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100,0</b>



## Assistentes

Vínculo Profissional	N.º	%
Contrato por tempo indeterminado	23	62,2%
Contrato a termo	7	18,9%
P.O.C.	7	18,9%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>

Tempo de serviço no Agrupamento	N.º	%
Menos de 1 ano	7	18,9%
De 1 a 2 anos	1	2,7%
De 2 a 5 anos	4	10,8%
Mais de 5 anos	25	67,6%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>



## Alunos

Idade	N.º	%
9 a 11 anos	58	25,7
12 a 14 anos	122	54,0
15 a 17 anos	40	17,7
Mais de 17 anos	6	2,7
<b>Total</b>	<b>226</b>	<b>100,0</b>

Ano de Escolaridade	N.º	%
5.º Ano	51	22,6
6.º Ano	54	23,9
7.º Ano	41	18,1
8.º Ano	47	20,8
9.º Ano	18	8,0
CEF	15	6,6
<b>Total</b>	<b>226</b>	<b>100,0</b>



## Enc. Educação

Idade do Educando	N.º	%
9 a 11 anos	7	63,6
12 a 14 anos	3	27,3
15 a 17 anos	1	9,1
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

Ano de Escolaridade do educando	N.º	%
5.º Ano	5	45,5
6.º Ano	4	36,4
7.º Ano	1	9,1
9.º Ano	1	9,1
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>



## Considera que há indisciplina na escola?

Grau de indisciplina existente na Escola?	Professores	Assistentes	Enc. de Educação
1 (Nenhum)	0,0%	0,0%	0,0%
2	27,3%	5,4%	9,1%
3	<b>34,8%</b>	21,6%	27,3%
4	28,8%	<b>51,4%</b>	<b>45,5%</b>
5 (Muita)	9,1%	21,6%	18,2%

### Alunos:

Existe indisciplina na Escola?	N.º	%
Sim	191	<b>84,5</b>
Não	35	15,5
Total	226	100,0

➤ Os assistentes operacionais e encarregados de educação tendem a atribuir maior gravidade aos fenómenos de indisciplina que os professores. Uma percentagem extremamente elevada de alunos (84,5%) também reconhece a existência destes fenómenos em recinto escolar.



# Considera que há indisciplina na escola?

## Professores:

Vínculo Profissional * Grau de Indisciplina		Grau de Indisciplina			
		2	3	4	5
Vínculo Profissional	Quadro de Agrup.	<b>43,8%</b>	28,1%	21,9%	6,3%
	Quadro Zona Pedag.		<b>57,1%</b>	28,6%	14,3%
	Contratado	14,8%	<b>37,0%</b>	<b>37,0%</b>	11,1%
Total		27,3%	34,8%	28,8%	9,1%

Anos de Serviço no Agrupamento * Grau de Indisciplina		Grau de Indisciplina			
		2	3	4	5
Anos de Serviço no Agrupamento	Menos de 1 ano	9,1%	27,3%	<b>54,5%</b>	9,1%
	De 1 a 2 anos	18,2%	<b>40,9%</b>	27,3%	13,6%
	De 2 a 5 anos	<b>58,8%</b>	29,4%	5,9%	5,9%
	Mais de 5 anos	18,8%	<b>37,5%</b>	37,5%	6,3%
Total		27,3%	34,8%	28,8%	9,1%

## Assistentes:

Vínculo Profissional * Grau de Indisciplina		Grau de Indisciplina			
		2	3	4	5
Vínculo Profissional	Contrato por tempo indet.	8,7%	17,4%	<b>52,2%</b>	21,7%
	Contrato a termo	0,0%	<b>57,1%</b>	42,9%	0,0%
	P.O.C.	0,0%	0,0%	<b>57,1%</b>	<b>42,9%</b>
Total		5,4%	21,6%	<b>51,4%</b>	21,6%

Tempo de serviço no Agrupamento * Grau de Indisciplina		Grau de Indisciplina			
		2	3	4	5
Tempo de serviço no Agrupamento	Menos de 1 ano	0,0%	0,0%	<b>57,1%</b>	<b>42,9%</b>
	De 1 a 2 anos	0,0%	<b>100,0%</b>	0,0%	0,0%
	De 2 a 5 anos	0,0%	<b>75,0%</b>	25,0%	0,0%
	Mais de 5 anos	8,0%	16,0%	<b>56,0%</b>	<b>20,0%</b>
Total		5,4%	21,6%	<b>51,4%</b>	21,6%

- Desagregando os resultados constata-se que os professores contratados e com menor tempo de serviço no Agrupamento tendem a atribuir maior relevância/gravidade aos fenómenos de indisciplina.
- Os assistentes técnicos/operacionais com contrato por tempo indeterminado e P.O.C. (vínculos mais longo e curto, respectivamente, com o Agrupamento) atribuem mais relevância aos comportamentos desajustados.



# Considera que há indisciplina na escola?

## Alunos:

Idade * Existe indisciplina na Escola		Existe indisciplina na Escola?	
		Sim	Não
Idade	9 a 11 anos	<b>87,9%</b>	12,1%
	12 a 14 anos	<b>86,1%</b>	13,9%
	15 a 17 anos	75,0%	25,0%
	Mais de 17 anos	83,3%	16,7%
Total		84,5%	15,5%

Ano de Escolaridade * Existe indisciplina na Escola?		Existe indisciplina na Escola?	
		Sim	Não
Ano de Escolaridade	5.º Ano	84,3%	15,7%
	6.º Ano	88,9%	11,1%
	7.º Ano	80,5%	19,5%
	8.º Ano	<b>93,6%</b>	6,4%
	9.º Ano	<b>94,4%</b>	5,6%
	CEF	40,0%	60,0%
Total		84,5%	15,5%

## Enc. de Educação:

Existe indisciplina na Escola? * Ano de Escolaridade		Ano de Escolaridade			
		5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	9.º Ano
Existe indisciplina na Escola?	2,00	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%
	3,00	40,0%	25,0%	0,0%	0,0%
	4,00	<b>40,0%</b>	<b>25,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
	5,00	<b>20,0%</b>	<b>25,0%</b>	0,0%	0,0%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

➤ A identificação do fenómeno da indisciplina em meio escolar é reconhecido pelos alunos de todas as faixas etárias. Contudo, a maioria dos alunos das turmas de CEF não considera que haja indisciplina na escola.

➤ Apesar da fraca participação dos encarregados de educação é possível verificar que reconhecem a existência de indisciplina na escola, sendo que uma elevada percentagem considera que este fenómeno assume níveis muito graves.



## Principal causa de indisciplina na escola?

Principal causa de indisciplina	Professores	Assist. Operacionais	Enc. de Educação	Alunos
Pouca vigilância no espaço escolar	1,5%	5,4%	18,2%	<b>34,5%</b>
Castigos pouco severos para os alunos indisciplinados	13,6%	<b>70,3%</b>	<b>27,3%</b>	20,8%
Desinteresse pela escola	<b>71,2%</b>	16,2%	<b>27,3%</b>	<b>31,9%</b>
Problemas familiares	9,1%	5,4%	18,2%	1,3%
Outra	4,5%	2,7%	9,1%	11,5%

➤ Inquiridos sobre as causas que motivam os fenómenos de indisciplina as respostas variam um pouco. Os professores destacam o “desinteresse dos alunos”, assistentes e encarregados de educação salientam a pouca severidade dos castigos e os alunos realçam a “pouca vigilância no espaço escolar” assim como o desinteresse pela escola.





# Principal causa de indisciplina na escola?

## Professores:

Principal causa de indisciplina * Vínculo Profissional	Vínculo Profissional		
	Q.A.	QZP	Contratado
Pouca vigilância no espaço escolar		14,3%	
Castigos pouco severos para os alunos indisciplinados	9,4%	14,3%	18,5%
Desinteresse pela escola	<b>87,5%</b>	<b>28,6%</b>	<b>63,0%</b>
Problemas familiares		<b>28,6%</b>	14,8%
Outra	3,1%	14,3%	3,7%

## Assistentes:

Principal causa de indisciplina * Vínculo Profissional	Vínculo Profissional		
	C.T.i.	C.T.	P.O.C.
Pouca vigilância no espaço escolar	8,7%		
Castigos pouco severos para os alunos indisciplinados	<b>65,2%</b>	<b>71,4%</b>	<b>85,7%</b>
Desinteresse pela escola	17,4%	28,6%	
Problemas familiares	4,3%		14,3%
Outra	4,3%		

Principal causa de indisciplina * Anos de Serviço no Agrupamento	Anos de Serviço no Agrupamento			
	Menos de 1 ano	De 1 a 2 anos	De 2 a 5 anos	Mais de 5 anos
Pouca vigilância no espaço escolar			5,9%	
Castigos pouco severos para os alunos indisciplinados	18,2%	18,2%		18,8%
Desinteresse pela escola	<b>72,7%</b>	<b>59,1%</b>	<b>82,4%</b>	<b>75,0%</b>
Problemas familiares		18,2%	11,8%	
Outra	9,1%	4,5%		6,3%

Principal causa de indisciplina * Tempo de serviço no Agrupamento	Tempo de serviço no Agrupamento			
	Menos de 1 ano	De 1 a 2 anos	De 2 a 5 anos	Mais de 5 anos
Pouca vigilância no espaço escolar				8,0%
Castigos pouco severos para os alunos indisciplinados	<b>71,4%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>64,0%</b>
Desinteresse pela escola	14,3%			20,0%
Problemas familiares	14,3%			4,0%
Outra				4,0%



### Enc. de Educação:

Principal causa de indisciplina * Ano de Escolaridade		Ano de Escolaridade			
		5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	9.º Ano
Principal causa de indisciplina	Pouca vigilância no espaço escolar	40,0%			
	Castigos pouco severos para os alunos indisciplinados		50,0%		100,0%
	Desinteresse pela escola	20,0%	50,0%		
	Problemas familiares	20,0%		100,0%	
	Outra	20,0%			

O seu educando já foi alvo de participações disciplinares?	N.º	%
Não	11	100,0

- A reduzida participação dos encarregados de educação não permite identificar uma causa de forma clara, uma vez que as respostas obtidas se encontram muito dispersas.
- Destaca-se o facto de todos os encarregados de educação terem referido que os seus educandos não foram alvo de participações disciplinares.



# Principal causa de indisciplina na escola?

## Alunos:

Principal causa de indisciplina * Ano de Escolaridade	Ano de Escolaridade						Idade			
	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	CEF	9 a 11 anos	12 a 14 anos	15 a 17 anos	Mais de 17 anos
	Pouca vigilância no espaço escolar	47,1%	35,2%	39,0%	29,8%	16,7%	13,3%	25,9%	40,2%	32,5%
Castigos pouco severos para os alunos indisciplinados	19,6%	22,2%	12,2%	31,9%	27,8%	0,0%	22,4%	23,8%	7,5%	33,3%
Desinteresse pela escola	21,6%	31,5%	29,3%	38,3%	50,0%	33,3%	32,8%	30,3%	37,5%	16,7%
Problemas familiares	0,0%	1,9%	2,4%	0,0%	0,0%	6,7%	0,0%	1,6%	2,5%	0,0%
Outra	11,8%	9,3%	17,1%	0,0%	5,6%	46,7%	19,0%	4,1%	20,0%	33,3%

- Os alunos do segundo ciclo apontam como principal causa de indisciplina a reduzida vigilância no espaço escolar, enquanto os alunos dos oitavos e nonos anos realçam o desinteresse pela escola.
- Uma elevada percentagem dos alunos de CEF considera que o desinteresse pela escola está na base das situações de indisciplina. Apesar da opção “Outra” ter sido assinalada por um grande número destes alunos, tal facto esteve associado, em muitos casos, à percepção de não haver indisciplina.
- O desinteresse pela escola é apontado como a principal causa de indisciplina por todas as faixas etárias. Os alunos mais velhos reforçam a ideia de pouca vigilância no espaço escolar e dos castigos aplicados serem pouco severos.



## O aluno já foi alvo de participação disciplinar?

Já foi alvo de participações disciplinares?	N.º	%
Sim	94	41,6
Não	132	58,4
Total	226	100,0

Já foi alvo de participações disciplinares * Ano de Escolaridade		Ano de Escolaridade						Total
		5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	CEF	
Já foi alvo de participações disciplinares	Sim	39,2%	35,2%	34,1%	42,6%	55,6%	73,3%	41,6%
	Não	60,8%	64,8%	65,9%	57,4%	44,4%	26,7%	58,4%

Já foi alvo de participações disciplinares * Existe indisciplina na Escola		Existe indisciplina na Escola?	
		Sim	Não
Já foi alvo de participações disciplinares	Sim	84,0%	16,0%
	Não	84,8%	15,2%

- Há uma percentagem muito elevada de alunos que já foi alvo de participações disciplinares (41,6%). O número de participações é significativo em todos os anos de escolaridade, acentuando-se no nono ano e na turma CEF.
- Independentemente dos alunos terem sido alvo de participações disciplinares, têm a percepção de existir indisciplina na escola (84,0% e 84,8%, respectivamente).



## Motivo das participações disciplinares?

		Responses		Ano de Escolaridade					
		N	%	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	CEF
Motivos das participações <sup>a</sup>	Não conseguia estar quieto na aula	42	18,8%	25,0%	27,3%	46,2%	52,6%	80,0%	40,0%
	Não cooperei com o professor	18	8,0%	3,1%	4,5%	23,1%	36,8%	,0%	60,0%
	Estava distraído(a)	39	17,4%						
	Troquei mensagens e/ou papelinhos com os colegas	13	5,8%	31,3%	31,8%	23,1%	47,4%	50,0%	50,0%
	Reagi violentamente a provocações de colegas	21	9,4%	9,4%	9,1%	23,1%	10,5%	10,0%	20,0%
	Interrompi as aulas com comentários despropositados	19	8,5%	18,8%	18,2%	15,4%	21,1%	30,0%	20,0%
	Falei sem autorização	38	17,0%	9,4%	13,6%	15,4%	26,3%	30,0%	30,0%
	Levantei-me do lugar sem autorização	22	9,8%	15,6%	63,6%	53,8%	31,6%	40,0%	20,0%
	Outra	12	5,4%	12,5%	13,6%	38,5%	15,8%	30,0%	40,0%
Total	224	100,0%	3,1%	27,3%	23,1%	5,3%	,0%	10,0%	

- As causas mais recorrentes de aplicação de participação disciplinar surgem associadas a regras de comportamento em sala de aula.
- De uma forma transversal a todos os anos, a distração em sala de aula, falar sem autorização e não estar quieto são as causas mais assinaladas. Os alunos do CEF demarcam-se um pouco, sublinhando a falta de cooperação com o professor e a troca de mensagens/papelinhos como razões para as participações.



## Accões causadoras de indisciplina na sala de aula?

Causas de indisciplina em sala de aula	Professores	Assistentes
Alunos irrequietos	19,8%	14,9%
Alunos que não cooperam com o professor	11,1%	14,9%
Alunos que estão quase sempre distraídos	18,9%	10,3%
Alunos que trocam mensagens e papelinhos	8,3%	4,6%
Alunos com comportamentos violentos	4,6%	9,2%
Alunos que pedem muitas vezes para ir à casa de banho	1,4%	2,3%
Alunos que interrompem as aulas com atitudes agressivas ( verbais e físicas)	10,6%	18,4%
Alunos que não gostam de trabalhar em grupo	1,4%	2,3%
Alunos com grande desinteresse pelas actividades desenvolvidas	24,0%	21,8%

➤ Inquiridos os professores e assistentes técnicos/operacionais sobre as causas de indisciplina em sala de aula, são salientados o desinteresse pelas actividades desenvolvidas, a distração dos alunos (irrequietos) e as atitudes agressivas (verbais/físicas) dos alunos.



## Accões causadoras de indisciplina fora da sala de aula?

Causas de indisciplina fora da sala de aula	Professores	Assistentes	E. Educ.
Troca de ameaças e ofensas verbais entre alunos	50,8%	51,7%	58,3%
Agressões físicas	30,0%	30,0%	33,3%
Agressões psicológicas	15,0%	13,3%	
Agressões sexuais	0,8%		
Agressões virtuais (através do telemóvel, internet, etc.)	3,3%	3,3%	
Outras		1,7%	8,3%

➤ De forma unânime, tanto professores, como assistentes e encarregados de educação identificam a troca de ameaças/ofensas verbais entre alunos e as agressões físicas como as acções mais causadoras de indisciplina fora da sala de aula.



## Gravidade dos seguintes actos de indisciplina?

		Professores	Assistentes	E. Educação	Alunos
Conversar em voz baixa com os colegas	Nada grave	10,6%		,0%	22,1%
	Pouco grave	<b>60,6%</b>		36,4%	<b>46,0%</b>
	Grave	28,8%		<b>54,5%</b>	26,5%
	Muito grave	,0%		9,1%	5,3%
Trocar mensagens e/ou papelinhos	Nada grave	,0%		,0%	13,7%
	Pouco grave	18,2%		18,2%	32,3%
	Grave	<b>74,2%</b>		<b>54,5%</b>	<b>35,4%</b>
	Muito grave	7,6%		27,3%	18,6%
Gozar com os colegas	Nada grave	,0%	,0%	,0%	9,3%
	Pouco grave	,0%	8,1%	,0%	16,8%
	Grave	<b>59,1%</b>	<b>62,2%</b>	18,2%	<b>39,4%</b>
	Muito grave	40,9%	29,7%	<b>81,8%</b>	34,5%
Gozar com o professor	Nada grave	,0%	,0%	,0%	12,4%
	Pouco grave	,0%	,0%	,0%	4,0%
	Grave	10,6%	35,1%	,0%	17,7%
	Muito grave	<b>89,4%</b>	<b>64,9%</b>	<b>100,0%</b>	<b>65,9%</b>
Não acatar as ordens do professor	Nada grave	,0%	,0%	,0%	11,9%
	Pouco grave	,0%	,0%	,0%	8,8%
	Grave	12,1%	24,3%	18,2%	<b>39,8%</b>
	Muito grave	<b>87,9%</b>	<b>75,7%</b>	<b>81,8%</b>	<b>39,4%</b>

➤ Os actos de gozar com colegas ou professores e não acatar as ordens do professor são os que assumem carácter de maior gravidade para os quatro grupos de inquiridos. Ao acto de conversar em voz baixa com os colegas é atribuída pouca importância por professores e alunos, enquanto os encarregados de educação consideram ser grave.





## Gravidade dos seguintes actos de indisciplina?

		Professores	Assistentes	E. Educação	Alunos
Interromper a aula com comentários despropositados	Nada grave	,0%		,0%	10,6%
	Pouco grave	7,6%		9,1%	24,3%
	Grave	<b>71,2%</b>		<b>63,6%</b>	<b>46,0%</b>
	Muito grave	21,2%		27,3%	19,0%
Recusar-se a trabalhar	Nada grave	,0%		,0%	10,2%
	Pouco grave	,0%		,0%	11,9%
	Grave	47,0%		27,3%	<b>41,2%</b>
	Muito grave	<b>53,0%</b>		<b>72,7%</b>	36,7%
Agredir os colegas	Nada grave	,0%	,0%	,0%	8,4%
	Pouco grave	,0%	,0%	,0%	6,2%
	Grave	7,6%	32,4%	,0%	17,7%
	Muito grave	<b>92,4%</b>	<b>67,6%</b>	<b>100,0%</b>	<b>67,7%</b>
Agredir o professor	Nada grave	,0%	,0%	,0%	9,3%
	Pouco grave	1,5%	10,8%	,0%	4,4%
	Grave	,0%	8,1%	,0%	5,3%
	Muito grave	<b>98,5%</b>	<b>81,1%</b>	<b>100,0%</b>	<b>81,0%</b>
Não respeitar as regras dos diversos espaços escolares	Nada grave		,0%		
	Pouco grave		,0%		
	Grave		<b>56,8%</b>		
	Muito grave		43,2%		

➤ De forma quase unânime, os quatro universos consideram grave ou muito grave a existência de comentários despropositados, agressões (a colegas e professores) e o desrespeito pelas regras instituídas.



## Gravidade dos seguintes actos de indisciplina?

		Professores	Assistentes	E. Educação	Alunos
Vandalizar o mobiliário e material escolar	Nada grave		,0%		
	Pouco grave		,0%		
	Grave		24,3%		
	Muito grave		<b>75,7%</b>		
Frequentar os espaços interditos a alunos	Nada grave		,0%		
	Pouco grave		8,1%		
	Grave		<b>56,8%</b>		
	Muito grave		35,1%		

➤ Os assistentes técnicos/operacionais destacam como muito grave actos de vandalismo e ...



Com que frequência são realizadas acções que visem combater a indisciplina?	Professores	Assistentes	E. Educação
Nunca	10,6%	10,8%	9,1%
Raramente	19,7%	<b>51,4%</b>	<b>45,5%</b>
Algumas vezes	<b>62,1%</b>	32,4%	<b>45,5%</b>
Muitas vezes	7,6%	5,4%	

- No que respeita às acções desenvolvidas com o intuito de combater a indisciplina, a maioria dos professores reconhece que são realizadas com alguma frequência, sendo que os assistentes operacionais/ técnicos e encarregados de educação assinalam o facto de estas acções ocorrerem raramente.
- As acções identificadas pelos vários universos relativamente ao combate à indisciplina são palestras e campanhas de sensibilização.



## Medida correctiva/sancionatória mais adoptada?

Medida correctiva/ sancionatória mais adoptada pela Escola	Professores	Assistentes	E. Educação	Alunos
Repreensão verbal	22,7%	18,9%	9,1%	3,5%
Ordem de saída da sala de aula	10,6%	10,8%	<b>27,3%</b>	21,2%
A realização de tarefas e actividades de integração escolar	<b>34,8%</b>	<b>40,5%</b>	18,2%	<b>24,3%</b>
O condicionamento no acesso a certos espaços escolares			9,1%	2,7%
A mudança de turma				3,1%
A repreensão registada	4,5%	13,5%		1,3%
Suspensão	24,2%	10,8%	18,2%	16,8%
A transferência de escola		2,7%		4,9%
Não sei	3,0%	2,7%		

➤ Apenas os encarregados de educação identificaram a ordem de saída da sala de aula como sendo a medida correctiva mais adoptada. Os restantes inquiridos salientam a realização de tarefas e actividades de integração escolar como sendo a medida mais frequentemente utilizada.



## As medidas adoptadas pela Escola são as mais adequadas?

As medidas adoptadas pela Escola são as mais adequadas?	Professores	Assistentes	E. Educação	Alunos
Sim	<b>66,7%</b>	21,6%	45,5%	<b>53,5%</b>
Não	33,3%	<b>78,4%</b>	<b>54,5%</b>	46,5%

- A partir da tabela anterior constatamos que os Assistentes Técnicos/Operacionais e Encarregados de Educação consideram que as medidas adoptadas pela escola não são as mais adequadas às situações de indisciplina. A pouca celeridade e severidade na aplicação das medidas são os factores mais apontados por estes dois grupos.
- ainda que a maioria dos professores considere adequadas as medidas adoptadas, um número significativo expressa a necessidade de responsabilizar os encarregados de educação e de tornar os processos mais céleres.



## A suspensão é a melhor forma de combater a indisciplina?

A suspensão é a melhor forma de combater a indisciplina na Escola	Professores	Assistentes	E. Educação	Alunos
Sim	30,3%	35,1%	27,3%	40,3%
Não	<b>69,7%</b>	<b>64,9%</b>	<b>72,7%</b>	<b>59,7%</b>

- Os quatro grupos são unânimes em considerar que a suspensão não é a melhor forma de combater a indisciplina na Escola.
- A ausência de motivação relativamente à escola, os dias de suspensão próximo do fim de semana, associado ao sentimento de “mini-férias” para os alunos castigados, surgem como factores inibidores do efeito desta medida. Alguns inquiridos sugerem como alternativa o incremento das medidas correctivas de integração escolar.



		Enc. Educ.	Aluno
Acções de que o educando/ aluno já foi alvo?	Foi ameaçado	18,8%	14,1%
	Foi agredido	12,5%	11,7%
	Foi insultado	18,8%	20,8%
	Foi gozado	<b>37,5%</b>	<b>41,3%</b>
	Foi hum./ ridicularizado	12,5%	12,0%

	Aluno/Ano de Escolaridade						Idade			
	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	CEF	9 a 11 anos	12 a 14 anos	15 a 17 anos	Mais de 17 anos
Foste ameaçado	27,7%	13,2%	23,3%	19,4%	33,3%	<b>50,0%</b>	29,5%	17,2%	28,6%	<b>50,0%</b>
Foste agredido	23,4%	13,2%	13,3%	19,4%	25,0%	37,5%	22,7%	17,2%	17,9%	33,3%
Foste insultado	25,5%	36,8%	33,3%	<b>41,7%</b>	16,7%	<b>75,0%</b>	31,8%	36,6%	28,6%	<b>50,0%</b>
Foste gozado	<b>61,7%</b>	<b>71,1%</b>	<b>63,3%</b>	<b>80,6%</b>	<b>58,3%</b>	<b>75,0%</b>	<b>61,4%</b>	<b>72,0%</b>	<b>60,7%</b>	<b>100,0%</b>
Foste hum./ridicularizado	25,5%	15,8%	13,3%	19,4%	16,7%	37,5%	20,5%	19,4%	17,9%	33,3%

- De um modo global, os encarregados de educação e os alunos identificam a opção “Foi gozado” como sendo o principal acto de violência de que os alunos foram alvo.
- Fazendo uma análise das respostas dos alunos por ano de escolaridade e por idade a opção “Foi gozado” continua a ser a que adquire mais significado, no entanto também são apontadas as opções “Foste ameaçado” e “Foste insultado” como actos de violência de que os alunos foram alvo.



## Há locais na Escola mais susceptíveis de indisciplina?

	Professores	Assistentes	E. Educação	Alunos
Sim	<b>83,3%</b>	<b>97,3%</b>	<b>63,6%</b>	<b>70,8%</b>
Não	16,7%	2,7%	36,4%	29,2%

Local onde ocorrem actos de ind./violência	Professores	Assistentes	E. Educação	Alunos
Sala de aula	8,7%	18,4%	11,1%	9,5%
Corredores	<b>21,7%</b>	<b>26,4%</b>	11,1%	<b>21,9%</b>
Sala de convívio	8,0%	3,4%	5,6%	11,5%
Refeitório	11,6%	6,9%	<b>16,7%</b>	5,9%
Bufete	6,5%	1,1%		5,3%
Pavilhão gminodesportivo	3,6%	2,3%		6,2%
Espaços de recreio com vigilância	10,1%	<b>17,2%</b>	11,1%	11,5%
Espaços de recreio sem vigilância	<b>29,7%</b>	<b>24,1%</b>	<b>33,3%</b>	<b>28,1%</b>
Outros			11,1%	

- Os quatro grupos são unânimes em considerar que existem locais da escola mais susceptíveis de actos de indisciplina/violência.
- Os professores, assistentes técnicos/operacionais e alunos referem os corredores e os espaços de recreio sem vigilância como locais onde ocorrem mais frequentemente situações que envolvam violência.
- Os encarregados de educação além dos espaços sem vigilância apontam ainda o refeitório.





**Professores:**

*“...maior uniformização na aplicação das regras a aplicar dentro e fora da sala de aula por parte de todo o corpo docente.”*

*“...mais actividades de integração escolar.”*

*“...sensibilizar os encarregados de educação.”*

*“...haver formações com todos os docentes e assistentes operacionais sobre o tema.”*

*“...mais palestras que envolvam os Encarregados de Educação.”*

*“...aumentar a vigilância nos espaços escolares.”*

*“...as penalizações devem ser cumulativas.”*

*“...continuação do grupo de teatro e criação do grupo de dança.”*

*“...criação de um gabinete para acompanhar/tratar os casos mais graves de indisciplina. Ao frequentarem esse gabinete, os alunos deverão ser submetidos a um horário, durante o qual poderão desenvolver actividades que beneficiem toda a comunidade escolar, beneficiar de consultas com a psicóloga, etc.”*

*“...criação de workshops para Encarregados de Educação, sobretudo para pais de alunos de faixa etária baixa (Pré-Escolar e 1º Ciclo).”*



**Assistentes:**

*“...cumprimento mais rigoroso do Regulamento Interno.”*

*“...a Direcção estar mais presente nas situações que se apresentam e propor aos pais que venham durante a hora do recreio.”*

*“...mais vigilância e aplicação de castigos mais severos.”*

*“...como primeira medida educar os pais e fazer com que estejam mais presentes nas reuniões da escola.”*

*“...como estratégia, proponho que os alunos indisciplinados realizem tarefas como servirem os utentes no refeitório, lavarem as casas de banho, escadas e vidros das janelas ou então cavarem na horta da escola.”*

*“...palestras conjuntas com pais e alunos mais indisciplinados.”*

*“...envolvimento dos Assistentes Operacionais/Técnicos na análise e definição de estratégias para resolver o problema.”*



### **Alunos e Encarregados de Educação**

*“...envolver o pai e a mãe sempre que haja indisciplina por parte do seu educando.”*

*“...aplicação de castigos mais rigorosos.”*

*“...aplicação mais frequente das suspensões e transferência de escola.”*

*“...as auxiliares devem estar mais atentas ao que se passa nos corredores e aplicar as regras.”*

*“...os alunos não deviam frequentar as instalações favoritas da escola, sempre que se portam mal.”*

*“...castigar os alunos com mais severidade, pois com um dia ou dois de suspensão ficam na mesma!”*