



# Monitorização do Plano E@D 1- Apreciação Global dos questionários aplicados aos docentes

Agrupamento de Escolas de Amareleja



## Introdução

No sentido de permitir a monitorização e a regulação do Plano E@D a equipa responsável aplicou um questionário para recolha de informação com vista à melhoria contínua do processo.

Foram aplicados inquéritos por questionário a:

- Educadoras de Infância
- Docentes do 1.º Ciclo
- Docentes do 2.º e 3.º Ciclos

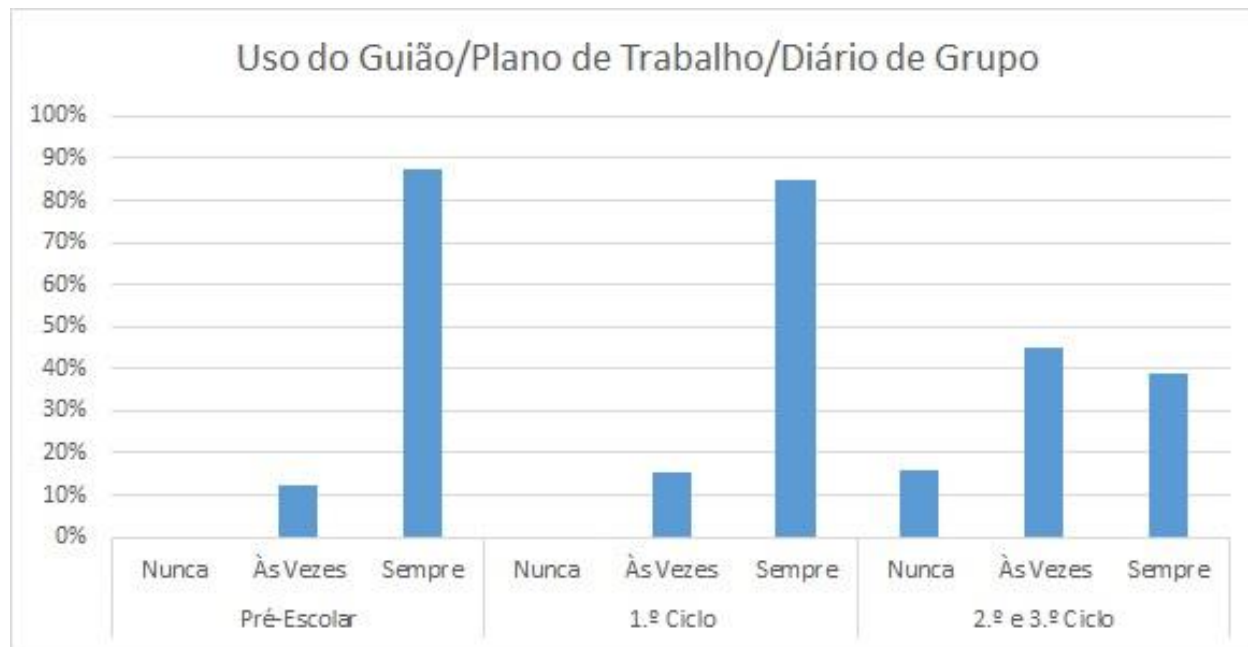
A aplicação dos questionários decorreu entre os dias **12 e 15 de maio de 2020**, por via eletrónica através da plataforma Google Formulários.

Foram obtidos 52 inquéritos válidos, correspondendo a:

- 8 docentes Pré-Escolar
- 13 docentes 1.º Ciclo
- 31 docentes do 2.º e 3.º Ciclo



Com que regularidade costuma utilizar o guião/plano de trabalho para atribuição das tarefas?



- A grande maioria das educadoras utiliza as referências propostas pela equipa de trabalho.
- A grande maioria dos docentes do 1.º Ciclo, utiliza sempre o guião/plano de trabalho para atribuição das tarefas.
- O guião de aprendizagens proposto pela equipa de trabalho E@D nem sempre é utilizado pelos docentes do 2.º e 3.º Ciclos.



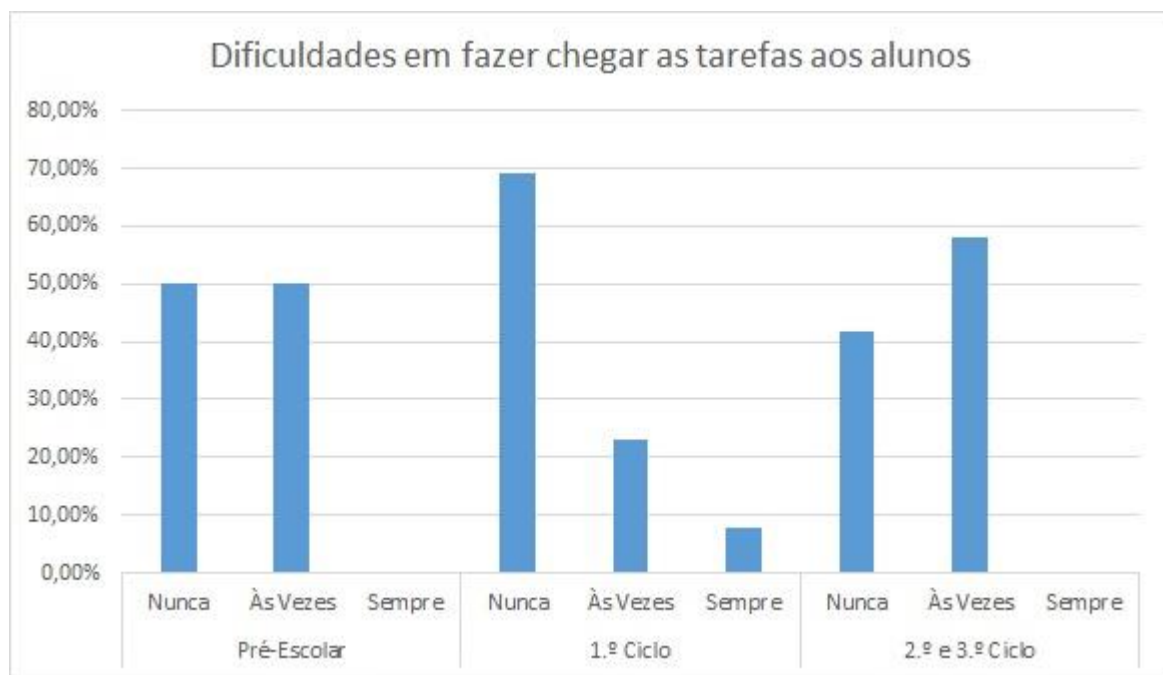
## Costuma ter dificuldades ao nível da organização das tarefas para enviar aos alunos/crianças/famílias?



- A maioria das educadoras não sente dificuldade ao nível da organização das tarefas, porém uma pequena fração revela algumas fragilidades a esse nível.
- Um pouco mais de metade dos docentes do 1.º Ciclo considera ter, em algum momento, dificuldades na organização das tarefas para os alunos.
- Um pouco mais de metade dos docentes dos 2.º e 3.º Ciclos considera não ter dificuldades na organização das tarefas propostas aos alunos.



## Tem dificuldade em fazer chegar as tarefas aos alunos/crianças/famílias?



- Metade das educadoras sente dificuldade em fazer chegar as tarefas aos EE.
- Grande parte dos docentes do 1.º Ciclo nunca tem dificuldade em fazer chegar as tarefas aos alunos. Uma pequena minoria refere ter sempre dificuldade.
- Pouco mais de metade dos docentes do 2.º e 3.º Ciclos sente dificuldade em fazer chegar as tarefas aos alunos.

## Quais os recursos que utiliza para abordar as diferentes áreas/domínios de conteúdo?



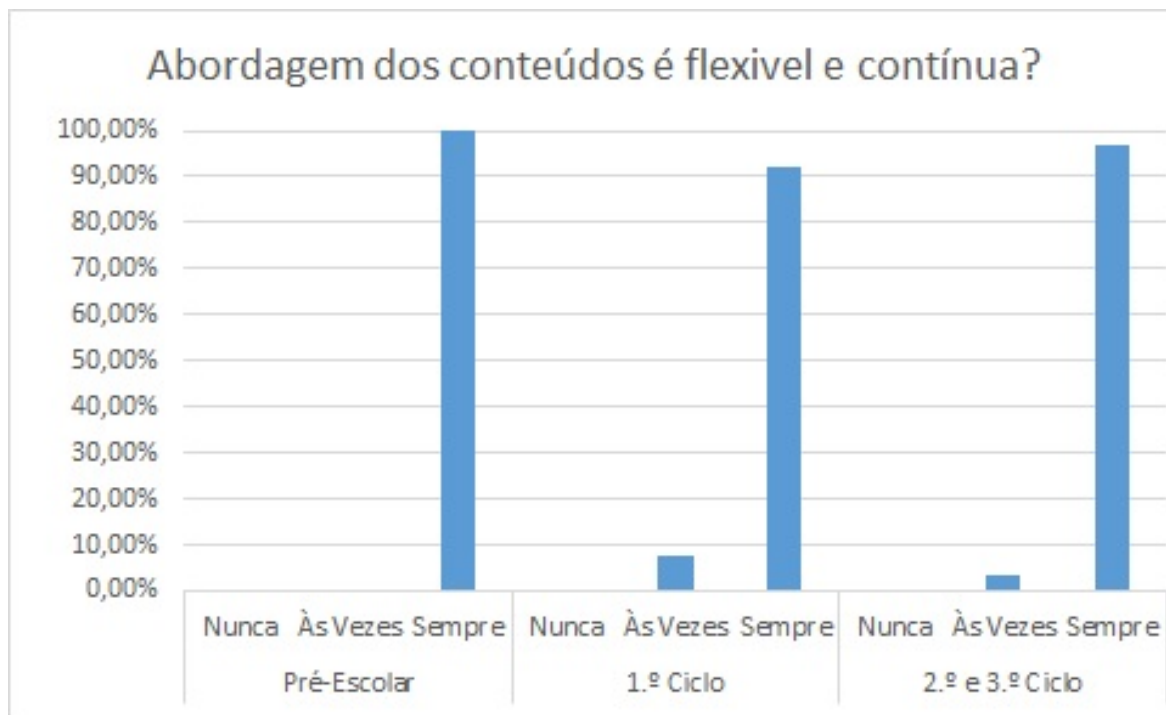
- Os recursos mais utilizados pelas educadoras são: a *História digital* na página do Agrupamento, bem como as *imagens*, o *link* e o *email*.

- Os recursos mais utilizados pelos docentes do 1.º Ciclo para a abordagem dos conteúdos são: o *correio eletrónico*, as sessões *#EstudoEmCasa* da *RTP Memória*, o *WhatsApp*, o *telefone* e os *vídeos*.

- Os recursos mais utilizados pelos docentes 2.º e 3.º Ciclos para a abordagem dos conteúdos são: as sessões *#EstudoEmCasa* da *RTP Memória*, *apresentações eletrónicas*, *vídeos*, *quizzes* e a *Escola Virtual*.



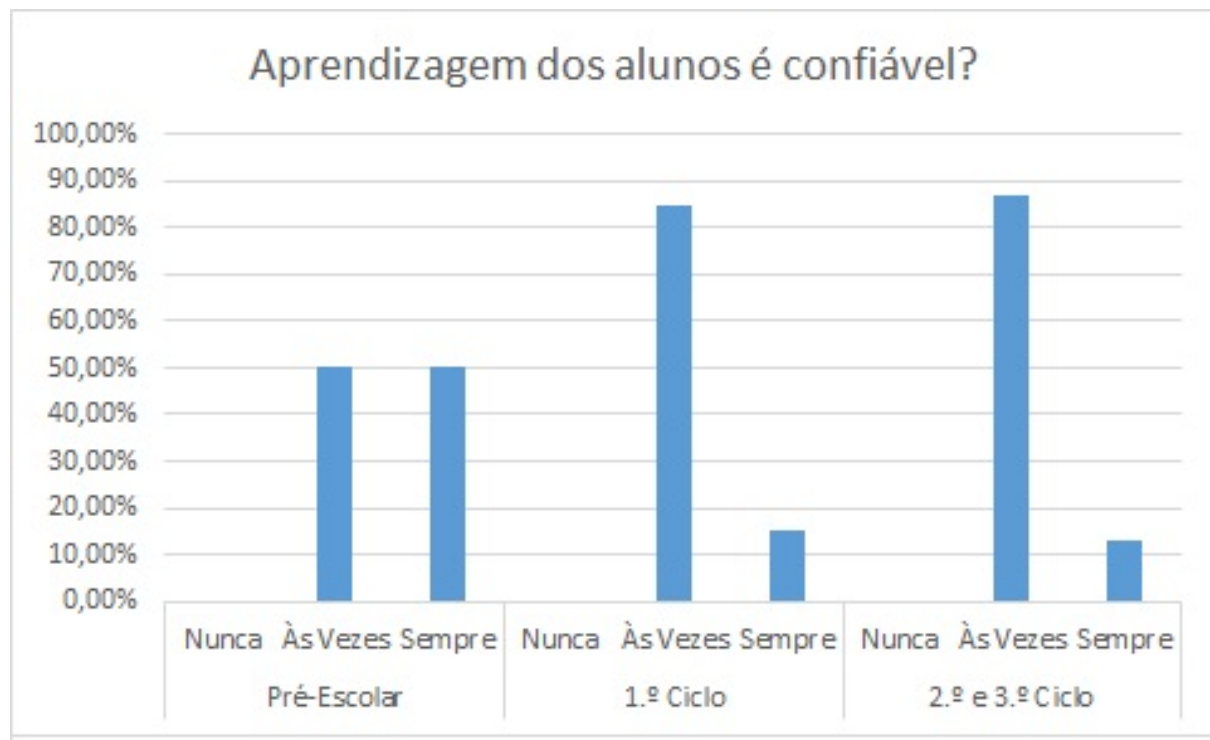
## Procura que as propostas/abordagem dos conteúdos seja flexível e contínua?



- Todas as educadoras revelam preocupação na apresentação das propostas de forma flexível e contínua.
- A quase totalidade dos docentes do 1.º, 2.º e 3.º Ciclos procura que a abordagem dos conteúdos seja feita de forma flexível e contínua.



## Considera que o ambiente de aprendizagem dos alunos é confiável?

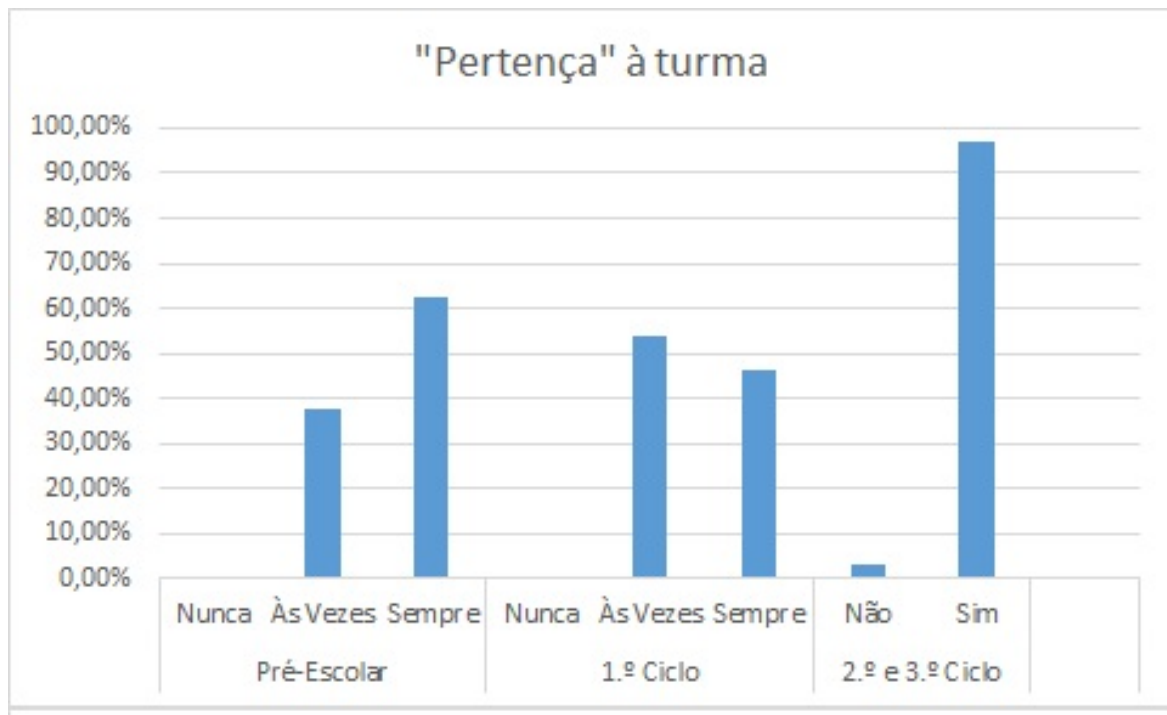


- Metade das educadoras considera que o ambiente de aprendizagem é sempre confiável.
- Uma grande percentagem de docentes do 1.º, 2.º e 3.º Ciclos considera que o ambiente de aprendizagem dos alunos nem sempre é confiável.





## Considera que os seus alunos/crianças mantêm o sentimento de "pertença" à turma/grupo?



- Na opinião das educadoras, mais de metade das crianças mantém sempre um sentimento de pertença ao grupo.
- Na opinião de cerca de metade dos docentes do 1.º Ciclo, os alunos nem sempre têm um sentimento de pertença em relação à turma.
- Na opinião dos docentes 2.º e 3.º Ciclos, a grande maioria dos alunos mantém um sentimento de pertença em relação à turma.



## As crianças/alunos têm um sentimento de conquista relativamente à aprendizagem?



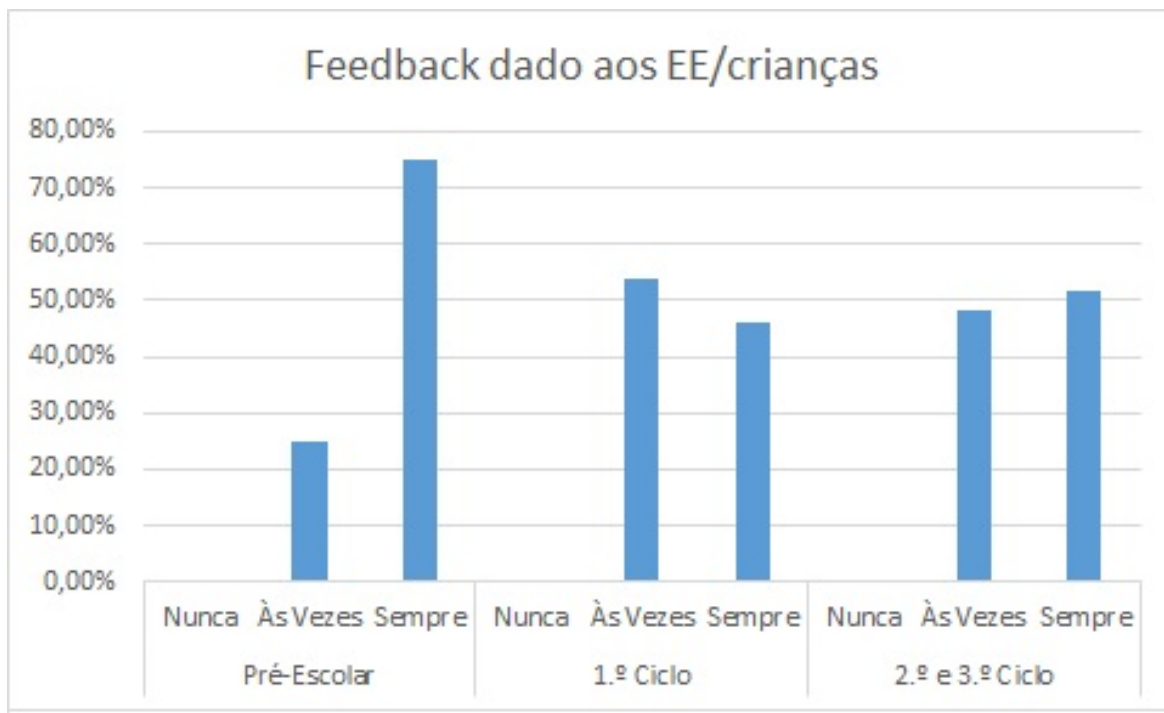
- As evidências recolhidas pelas educadoras são reveladoras de um sentimento de conquista relativamente à aprendizagem.

- As evidências recolhidas pelos docentes do 1.º Ciclo, revelam que apenas uma pequena fração dos alunos mantém um sentimento de conquista relativamente à aprendizagem. Revelam também que, em alguns casos, esse sentimento é inexistente.

- Na opinião dos docentes do 2.º e 3.º Ciclos, a grande maioria dos alunos manifesta sentimentos de conquista face às aprendizagens.



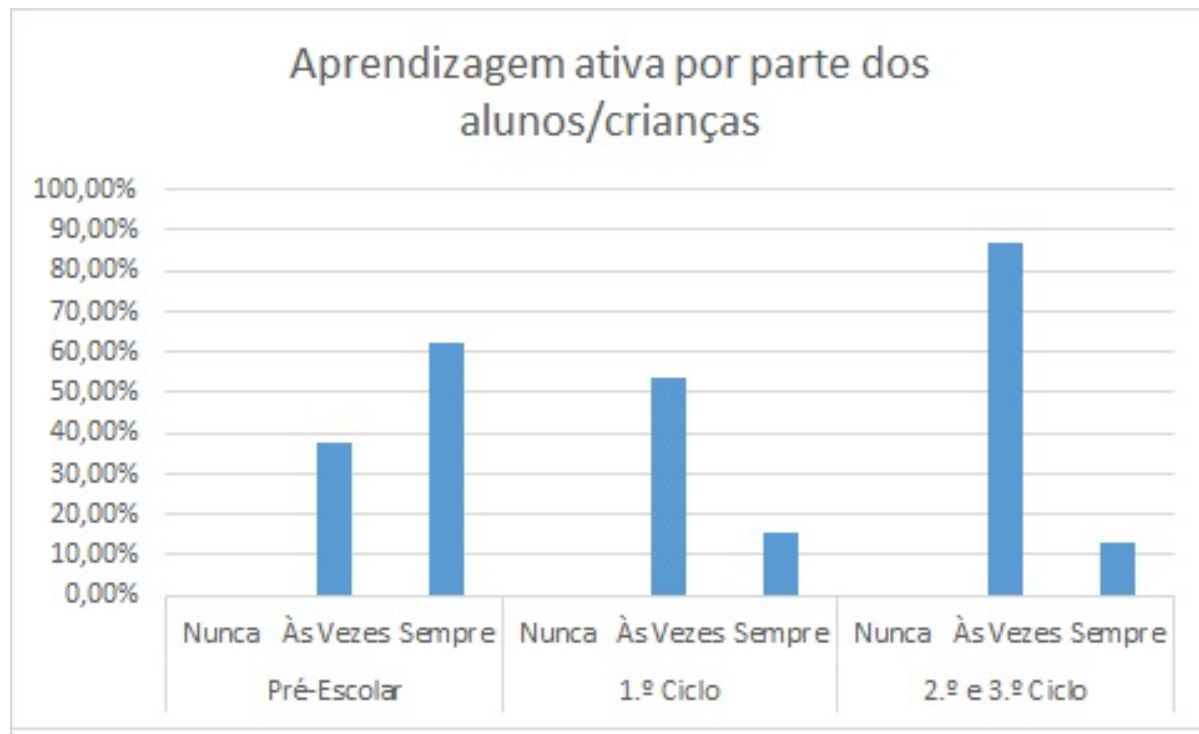
## Considera que o feedback que dá aos Encarregados de Educação/crianças/alunos está a ser oportuno e eficaz?



- A maioria das educadoras considera que as evidências recolhidas são reveladoras da qualidade do feedback prestado.
- Cerca de metade dos docentes do 1.º Ciclo considera, pelas evidências recolhidas, que o feedback prestado aos alunos nem sempre é oportuno e eficaz.
- De acordo com informações recolhidas, cerca de metade dos docentes do 2.º e 3.º Ciclos considera que o feedback prestado aos alunos é sempre oportuno e eficaz.



## As crianças/alunos estão a ter uma aprendizagem ativa?



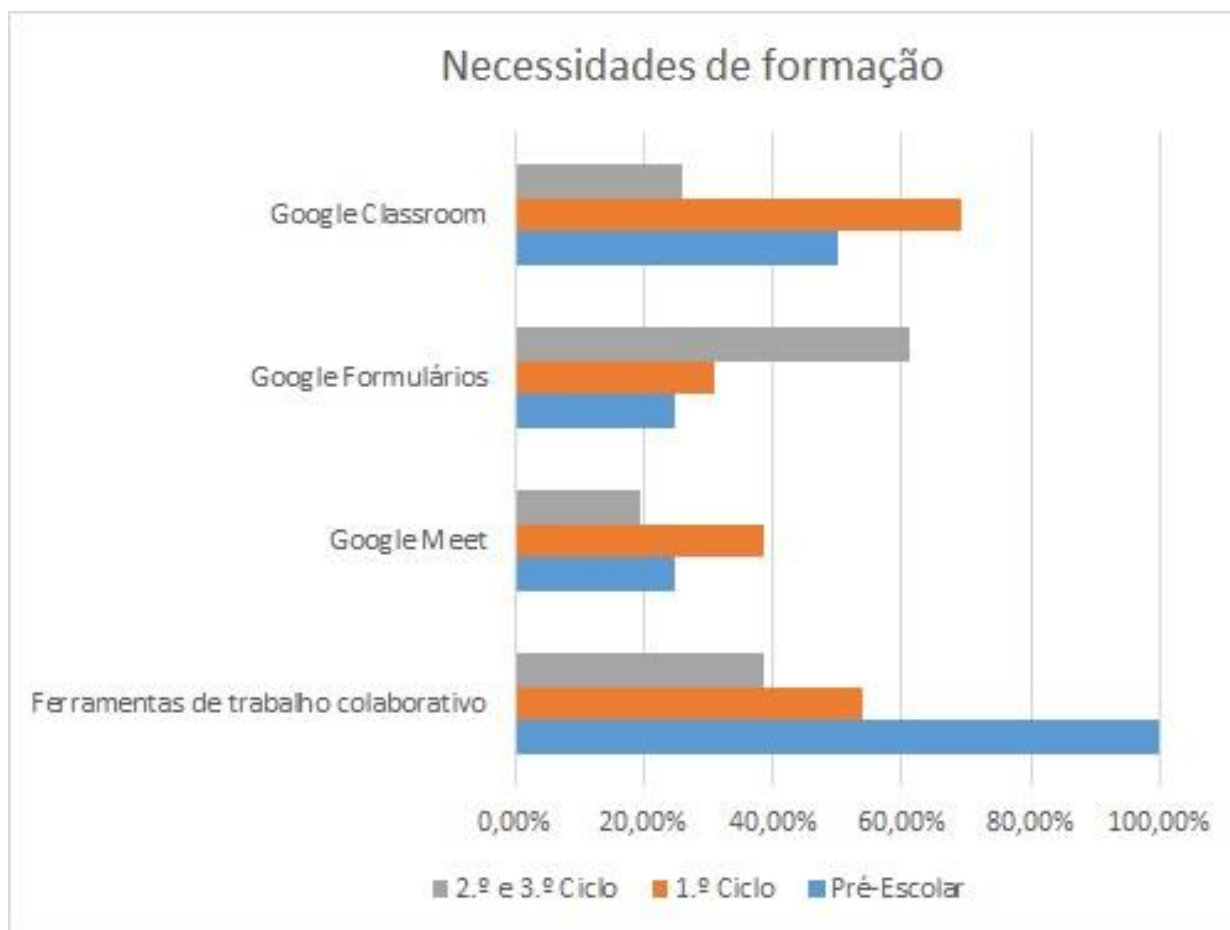
- Mais de metade das educadoras consideram que as propostas apresentadas, promovem a aprendizagem ativa.

- A grande maioria dos docentes do 1.º Ciclo considera que os alunos nem sempre estão a ter uma aprendizagem ativa.

- A grande maioria dos docentes do 2.º e 3.º Ciclos considera que nem sempre estão reunidas as condições para que haja uma aprendizagem ativa.



## Em que áreas sente necessidade de formação para melhorar o seu desempenho no E@D?



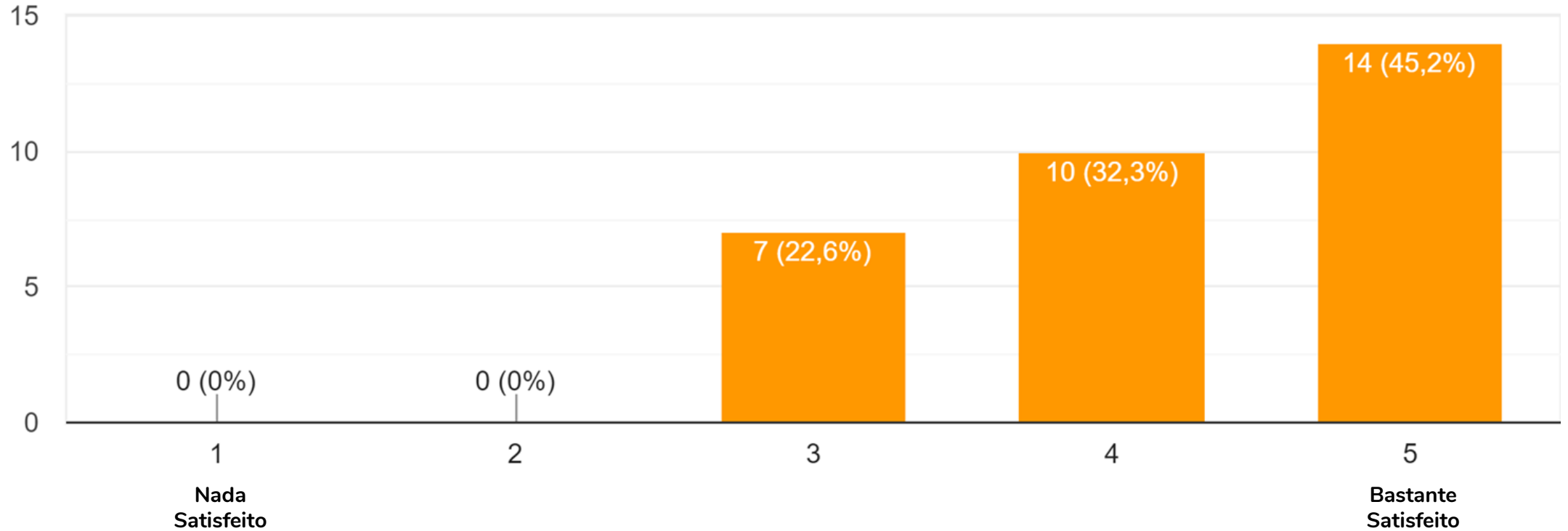
- A maioria das educadoras sente necessidade de formação nas Ferramentas de trabalho colaborativo e no Google Classroom .

- Os docentes do 1º Ciclo sentem necessidade de formação, sobretudo, ao nível do Google Classroom e das Ferramentas de trabalho colaborativo.

- Os docentes do 2.º e 3.º Ciclos sentem necessidade de formação, sobretudo, ao nível do Google formulários e Ferramentas de trabalho.

### 13. Qual o seu grau de satisfação relativamente à utilização da plataforma Classroom?

31 respostas

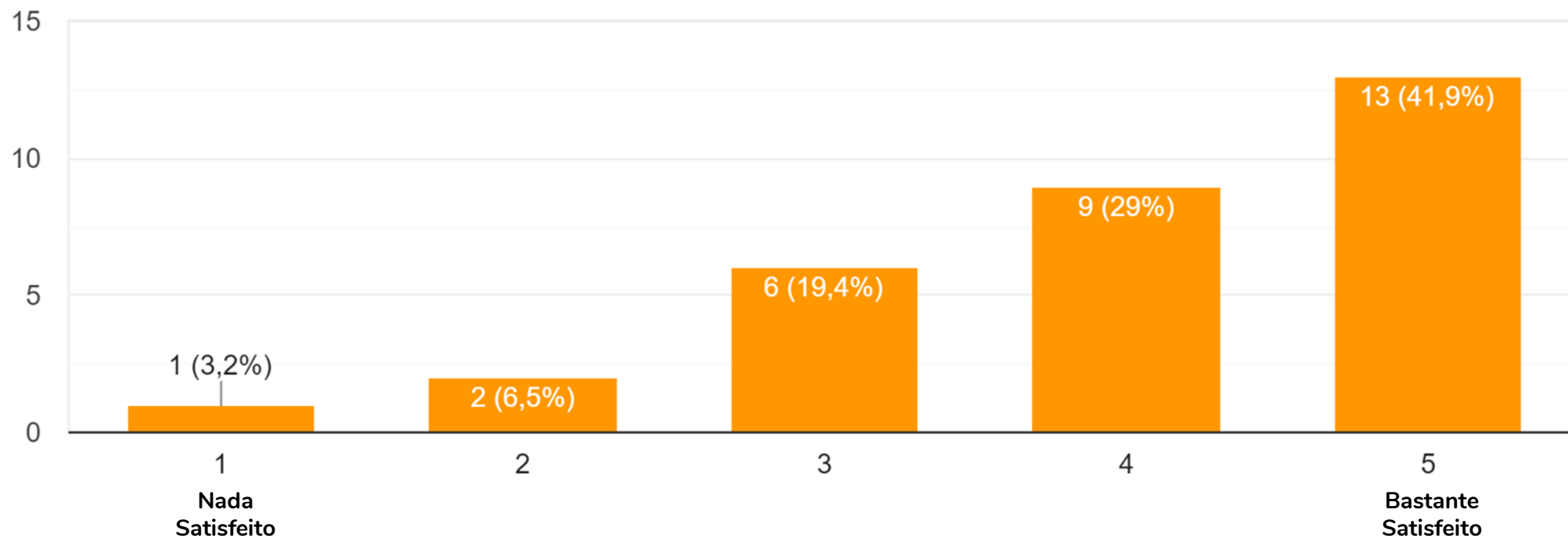


A maioria dos docentes está bastante satisfeita com a utilização da plataforma Classroom.

**Nota:** Esta questão refere-se apenas aos docentes do 2.º e 3.º ciclos

## 14. Qual o seu grau de satisfação relativamente à utilização do Google Meet na comunicação síncrona?

31 respostas



A maioria dos docentes está bastante satisfeita com a utilização do Google Meet na comunicação síncrona com os alunos.

Nota: Esta questão refere-se apenas aos docentes do 2.º e 3.º ciclos



# APRECIÇÃO GLOBAL

Perante os resultados analisados é possível verificar que:

- à medida que o nível educativo aumenta, a regularidade com que o guião/plano de trabalho para atribuição de tarefas é usado, diminui;
- à exceção dos docentes do Pré-Escolar, os restantes revelam, em algum momento, dificuldades ao nível da organização das tarefas;
- os docentes dos vários níveis educativos/ensino revelam, em algum momento, dificuldades em fazer chegar as tarefas aos alunos. Essa dificuldade é menos visível no 1.º Ciclo;
- existe uma grande diversidade de recursos que estão a ser utilizados para abordar as diferentes áreas/domínios de conteúdo;
- existe uma preocupação elevada por parte de todos em que a abordagem dos conteúdos/propostas seja feita de forma flexível e contínua;
- uma grande percentagem de docentes dos diferentes níveis educativos/ensino considera que o ambiente de aprendizagem dos alunos nem sempre é confiável, sendo que essa confiabilidade é maior no Pré-Escolar;





# APRECIÇÃO GLOBAL

## (continuação)

- uma grande percentagem de docentes dos diferentes níveis educativos/ensino considera que a grande maioria dos alunos/crianças mantém um sentimento de pertença em relação à turma/grupo;
- o sentimento de conquista relativamente à aprendizagem é maior nos 2.º e 3.º Ciclos, possivelmente devido ao recurso a plataformas específicas de apoio ao ensino a distância e ao facto de os alunos serem um pouco mais autónomos;
- o feedback prestado aos alunos/encarregados de educação/crianças está a ser oportuno e eficaz;
- os docentes consideram que as crianças/alunos estão a ter uma aprendizagem ativa;
- existe necessidade de formação em todas as áreas indicadas no questionário.



# Sugestões de melhoria

## Pré-Escolar

- Avaliar as experiências solidárias e inovadoras que se têm conseguido.
- Disponibilizar meios informáticos e ferramentas de trabalho colaborativo.

## 1.º Ciclo

- Disponibilizar computadores para trabalhar à distância.
- Criar um espaço de partilha de experiências/boas práticas.



# Sugestões de melhoria (Continuação)

## 2.º e 3.º Ciclos

- Maior flexibilidade na atribuição de tarefas para os alunos sem Internet.
- Reforçar o trabalho colaborativo de forma a agilizar algumas tarefas.
- Incluir a opção "Não sei" em algumas perguntas do questionário.
- Melhorar a comunicação com todos os alunos que não dispõem de meios tecnológicos com ligação à Internet.
- Fornecer um documento Informação/autorização aos Encarregados de Educação para o uso das plataformas digitais.



# Sugestões de melhoria (continuação)

## 2.º e 3.º Ciclos

- Melhorar a diferenciação pedagógica.
- Procurar que o horário de trabalho do professor seja respeitado.
- Utilizar unicamente uma via (Classroom ou email) para a receção dos trabalhos.
- Incluir no questionário perguntas direcionadas para outras formas de ensino à distância e não só a online.
- Maior responsabilização por parte de alguns encarregados de educação na obrigatoriedade que os seus educandos deveriam ter em relação à sua participação no E@D.



# Monitorização do Plano E@D 1- Alunos

Agrupamento de Escolas de Amareleja



## Introdução

No sentido de permitir a monitorização e a regulação do Plano E@D a equipa responsável aplicou um questionário aos alunos para recolha de informação com vista à melhoria contínua do processo.

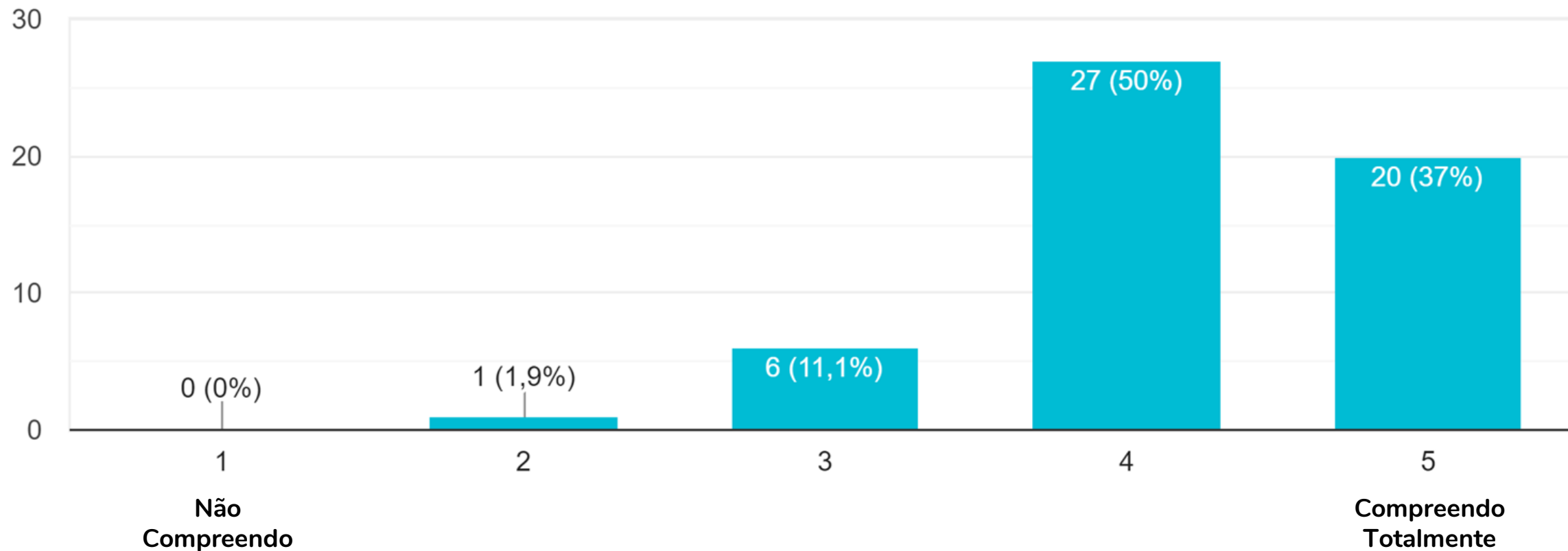
A primeira aplicação do questionário decorreu entre os dias **12 e 15 de maio de 2020**, por via eletrónica através da plataforma Google Formulários.

Foram obtidos 54 inquéritos válidos correspondentes a:

- 17 alunos do 2.º Ciclo
- 37 alunos do 3.º Ciclo

# 1. Compreendo os guiões de trabalho que me são enviados pelos professores?

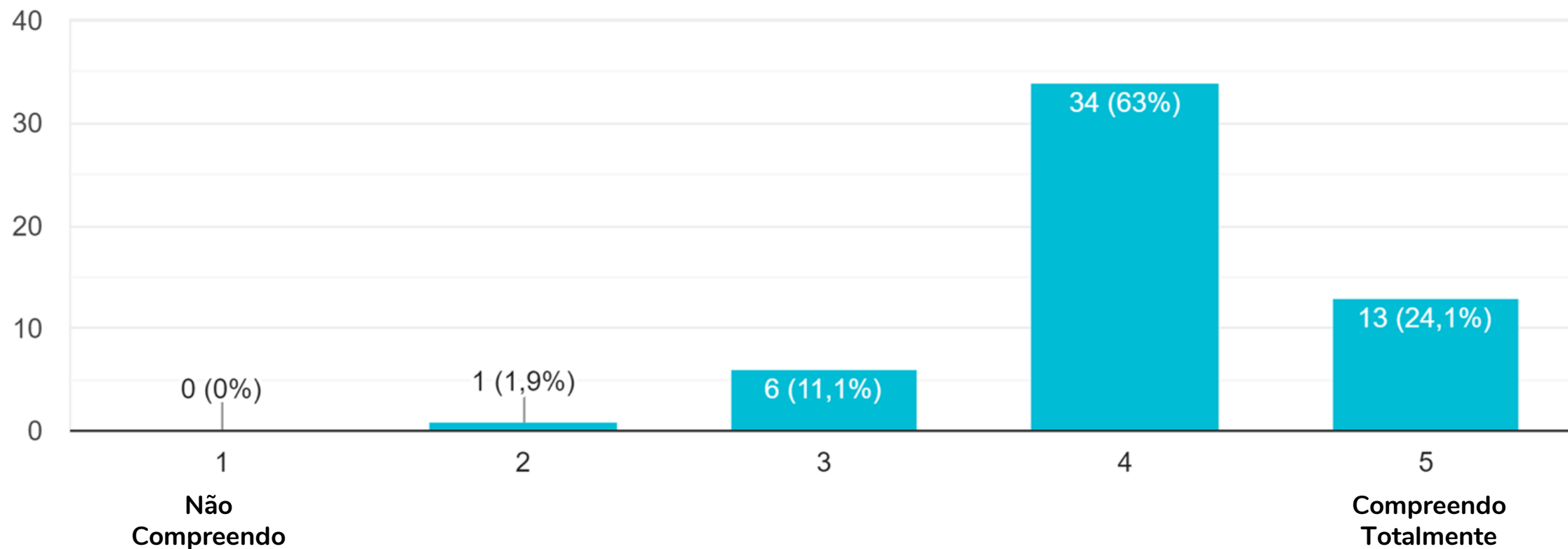
54 respostas



A grande maioria dos alunos compreende os guiões de trabalho enviados pelos professores.

## 2. Compreendo as tarefas que me são propostas?

54 respostas

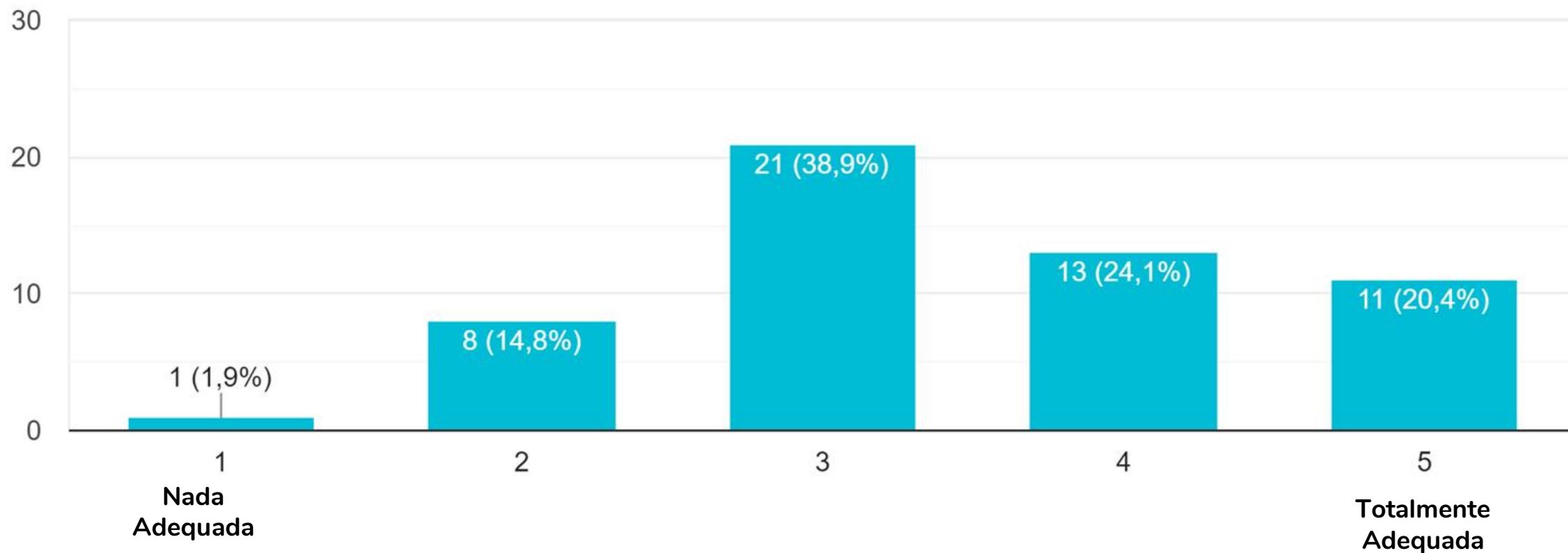


A grande maioria dos alunos compreende as tarefas que lhes são propostas.



### 3. A quantidade de tarefas propostas é adequada?

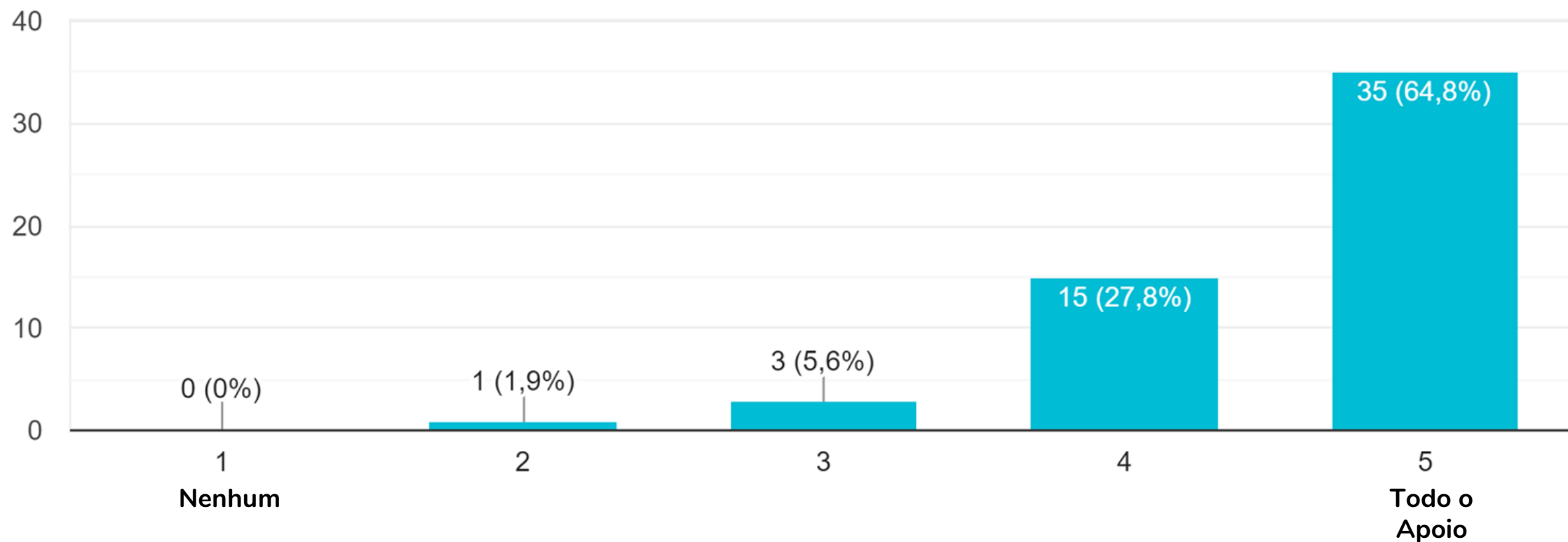
54 respostas



A grande maioria dos alunos considera que a quantidade de tarefas propostas é adequada.

#### 4. Recebi apoio para esclarecimento de dúvidas por parte dos docentes?

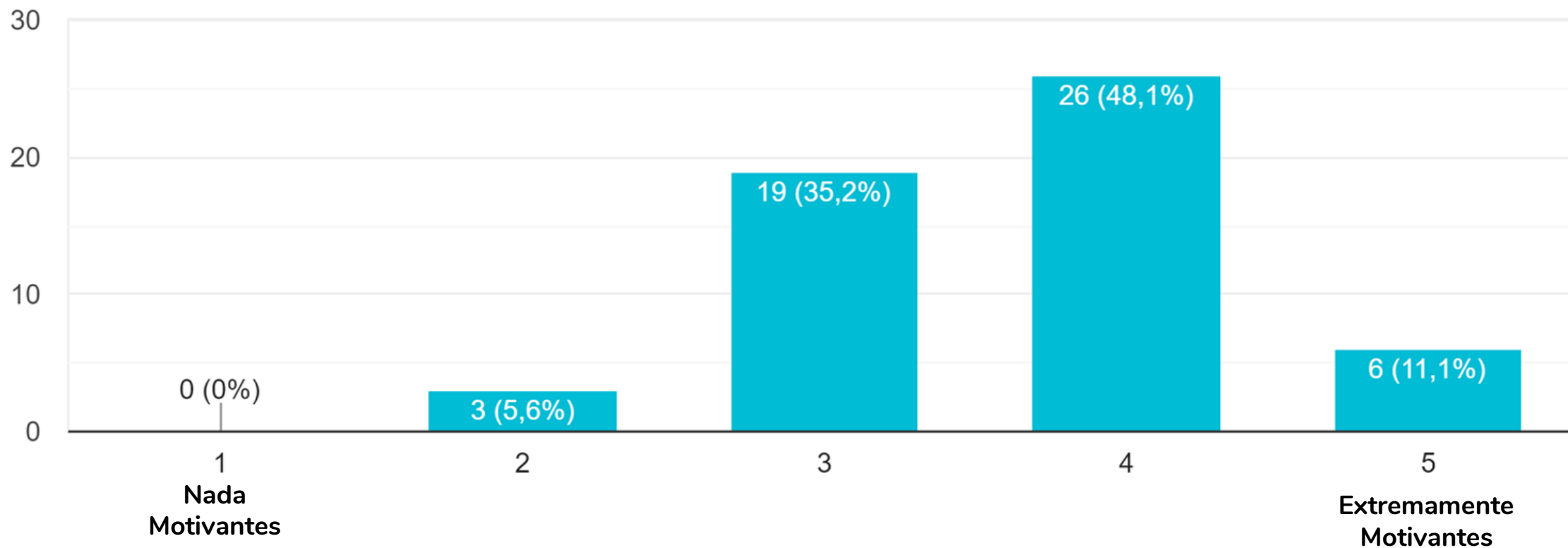
54 respostas



A maioria dos alunos refere que recebeu muito apoio para esclarecimento de dúvidas.

## 5. As tarefas propostas são motivantes?

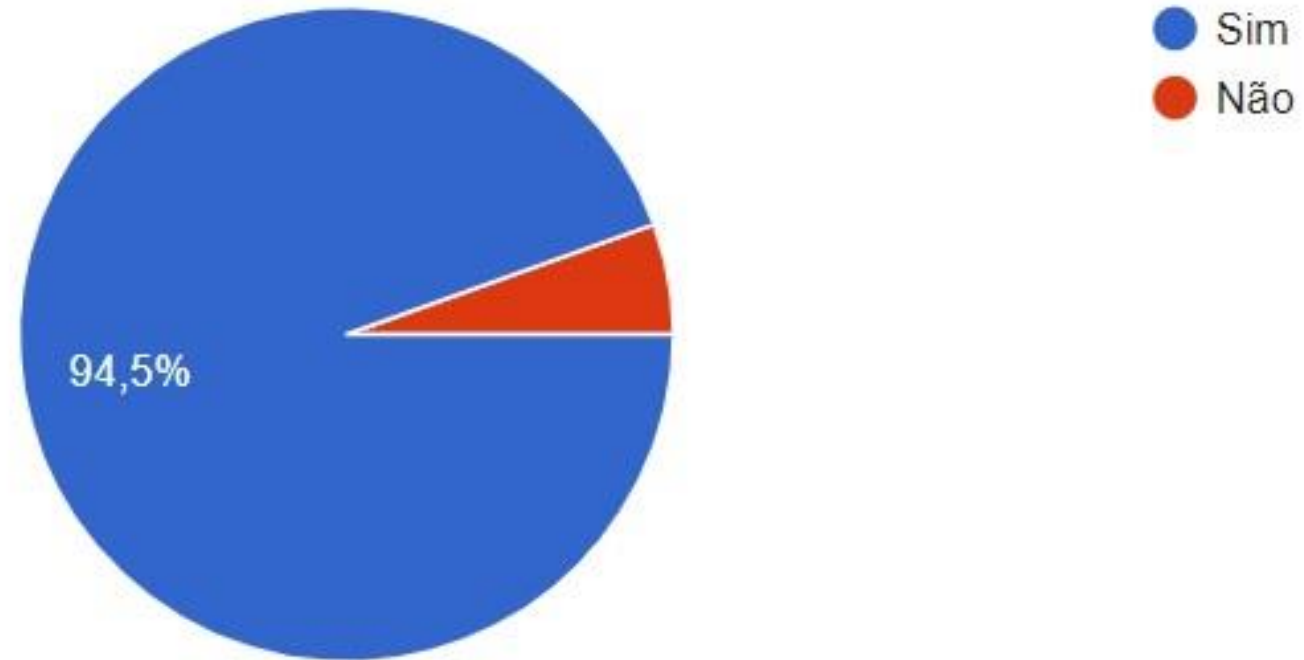
54 respostas



A grande maioria dos alunos refere que as tarefas propostas são muito motivantes.

## 6. As tarefas apresentadas são diversificadas?

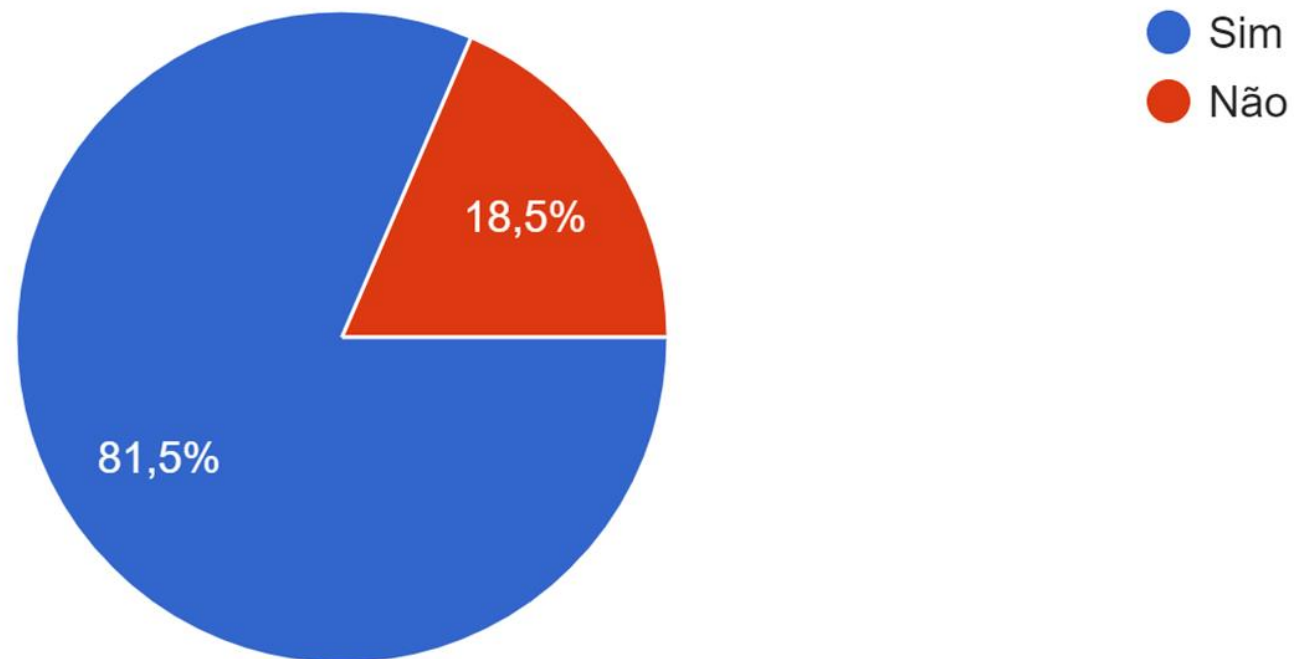
55 respostas



Uma elevada percentagem de alunos refere que as tarefas apresentadas são diversificadas.

## 7. As tarefas propostas favorecem o trabalho colaborativo?

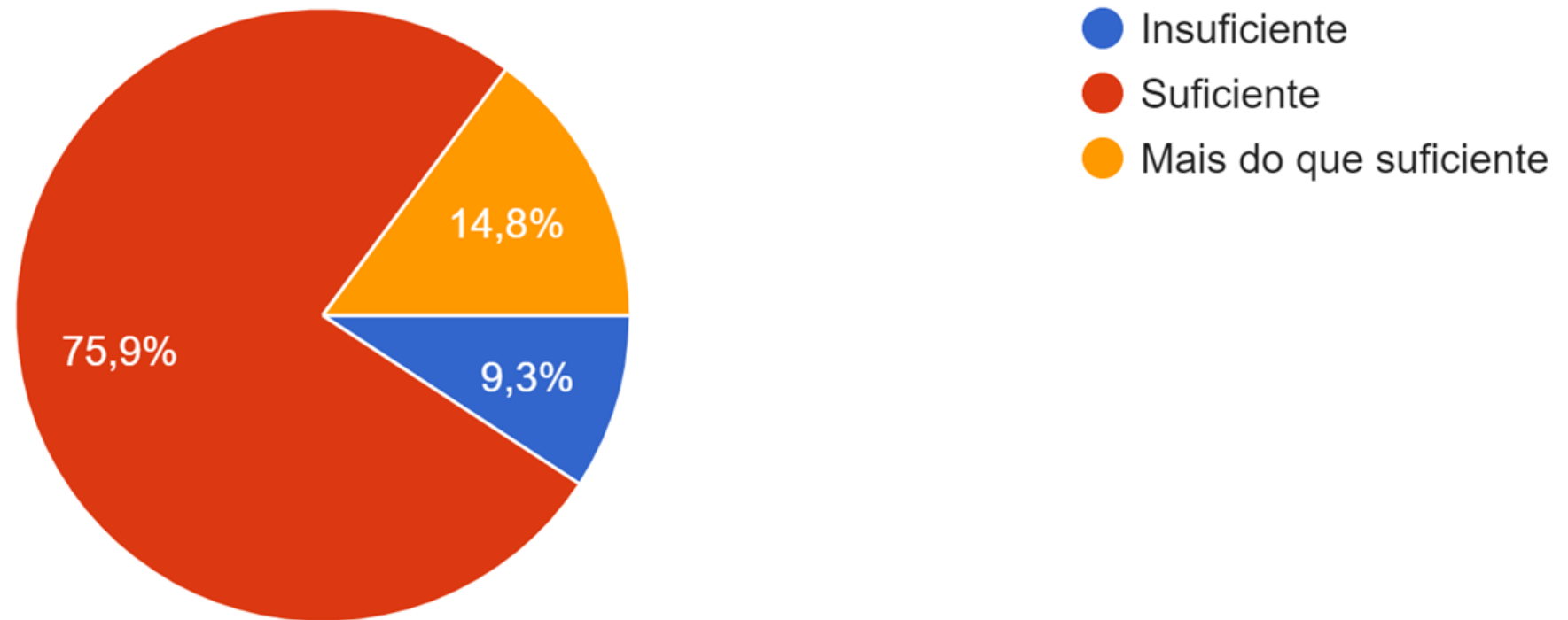
54 respostas



Uma elevada percentagem de alunos refere que as tarefas propostas favorecem o trabalho colaborativo.

## 8. O tempo dado pelos professores para a realização e envio das tarefas solicitadas é:

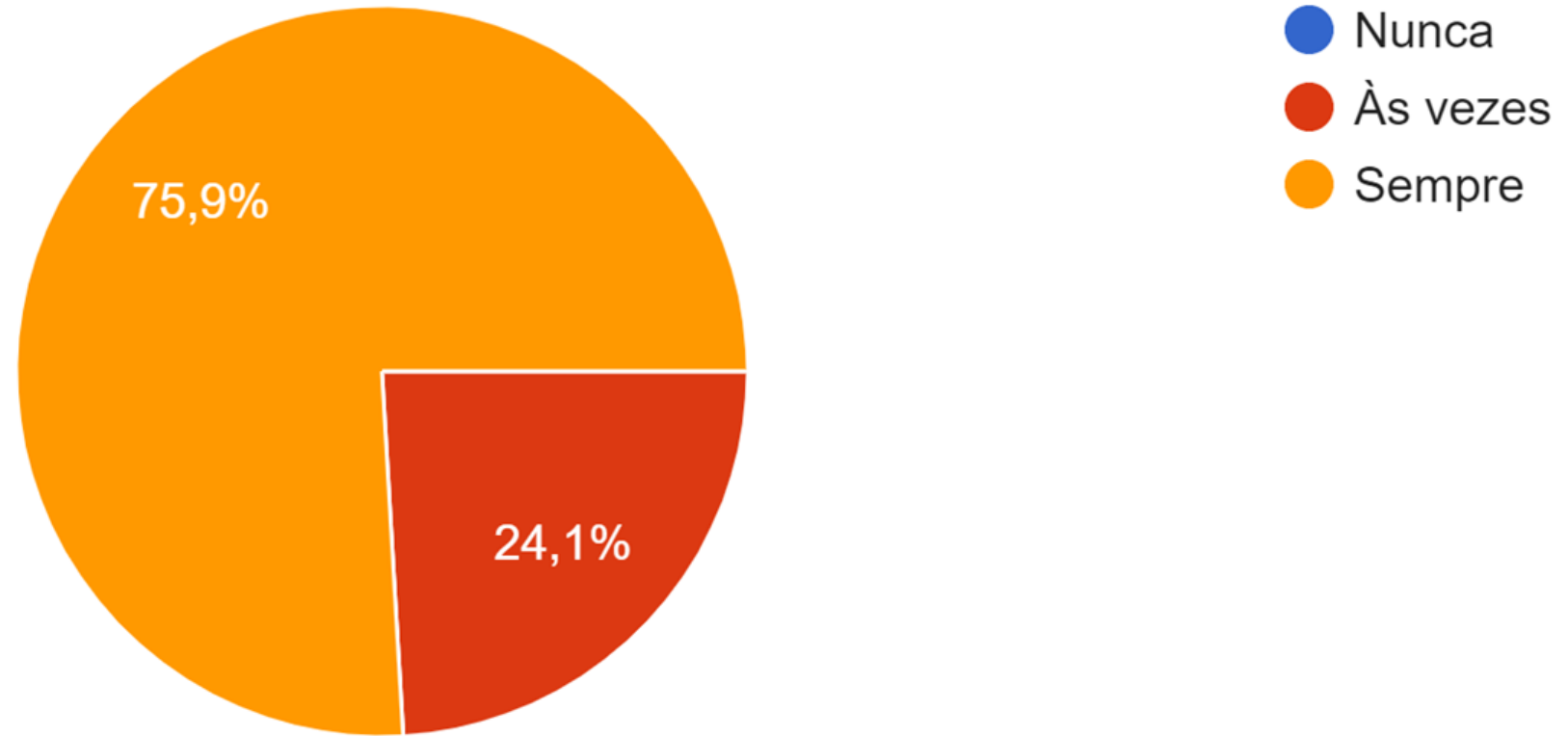
54 respostas



Uma grande percentagem de alunos considera que o tempo disponibilizado para a realização e envio das tarefas é suficiente.

## 9. Com que frequência realizaste as tarefas que te foram propostas?

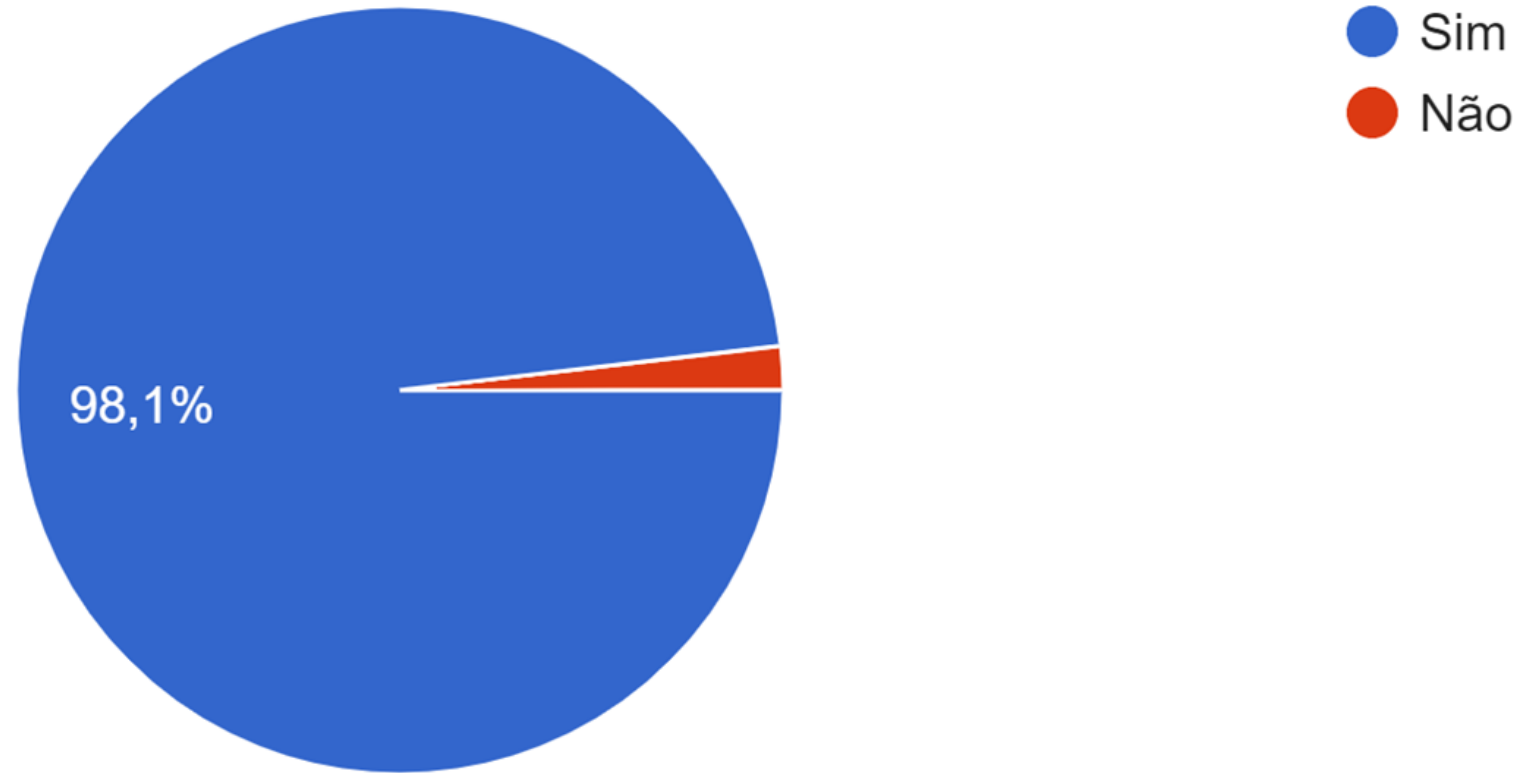
54 respostas



Uma grande percentagem de alunos realizou sempre as tarefas propostas.

## 10. O Diretor de Turma manteve uma comunicação regular?

54 respostas

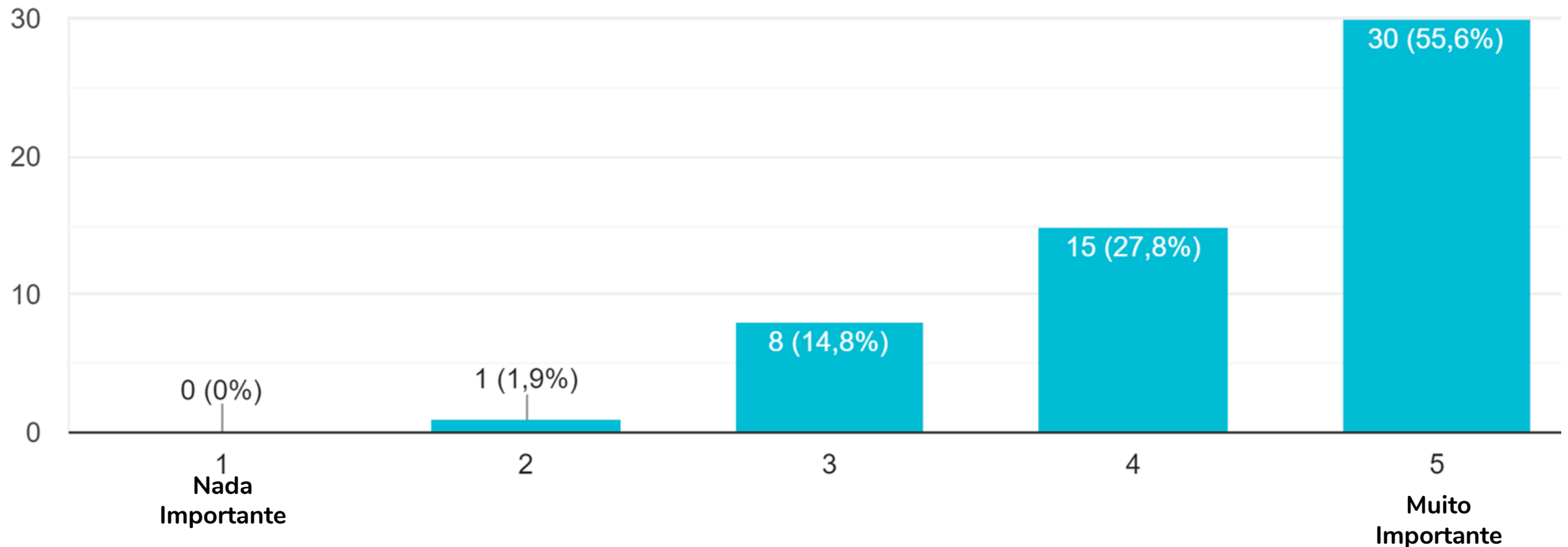


A quase totalidade dos alunos refere que o Diretor de Turma manteve uma comunicação regular.



## 11. Como avalia a importância das aulas síncronas (aulas por videoconferência)?

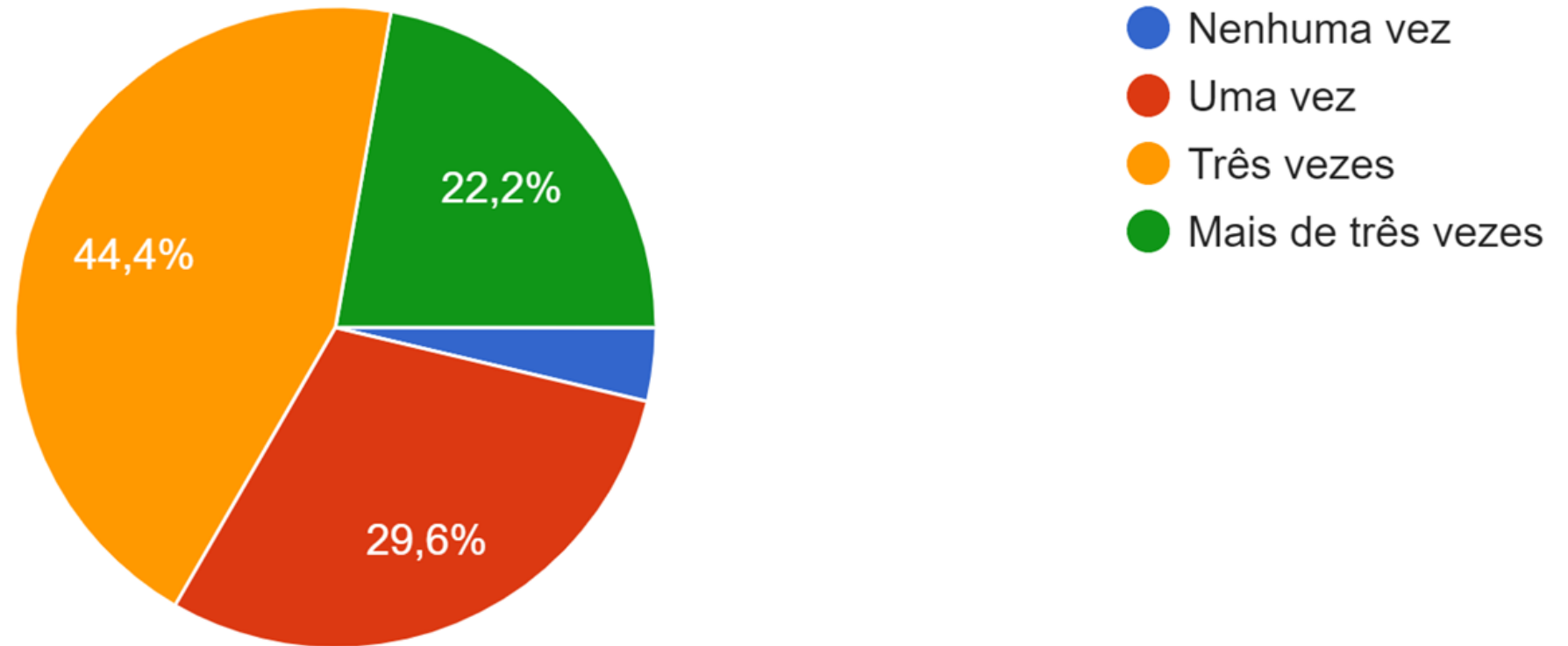
54 respostas



A maioria dos alunos avalia as aulas síncronas como muito importantes.

## 12. Com que periodicidade tiveste aulas síncronas na última semana?

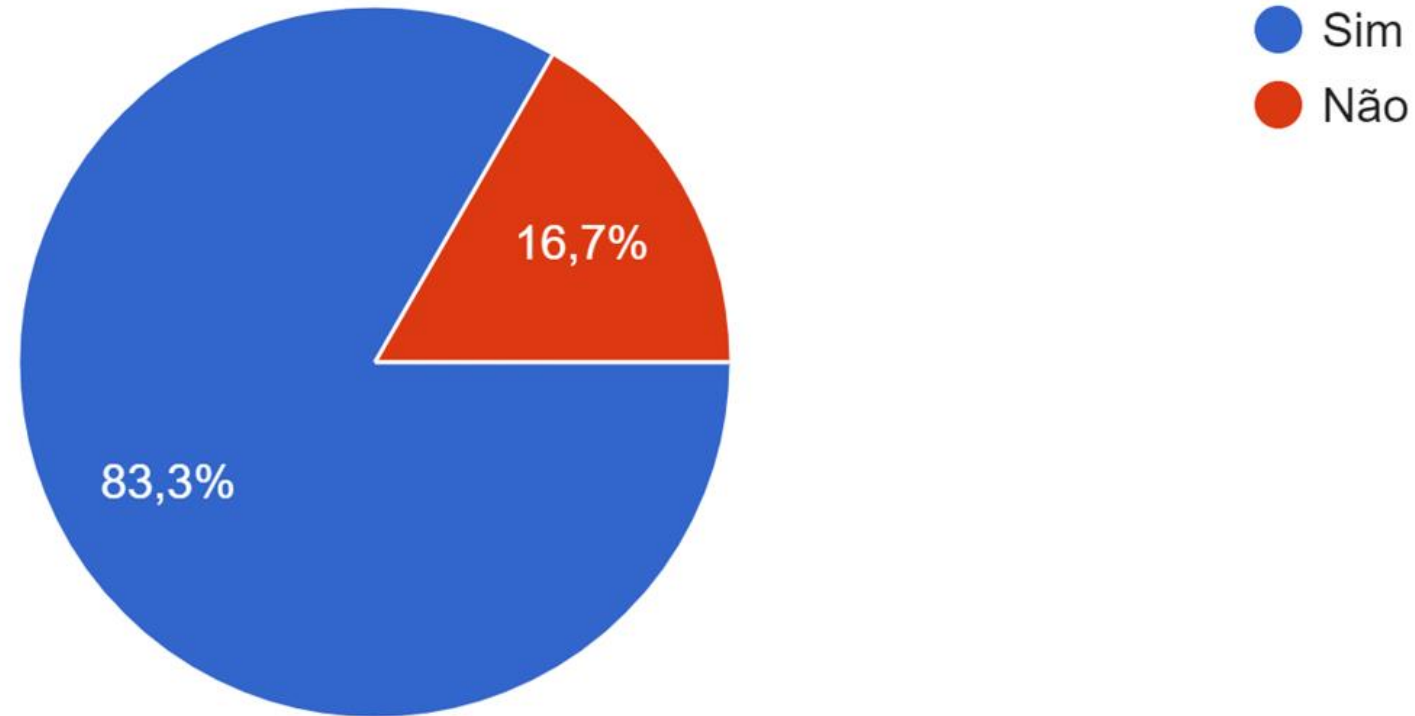
54 respostas



A maioria dos alunos teve, pelo menos, três vezes aulas síncronas na última semana.

### 13. Achas importante assistir às sessões da RTP Memória (#EstudoEmCasa)?

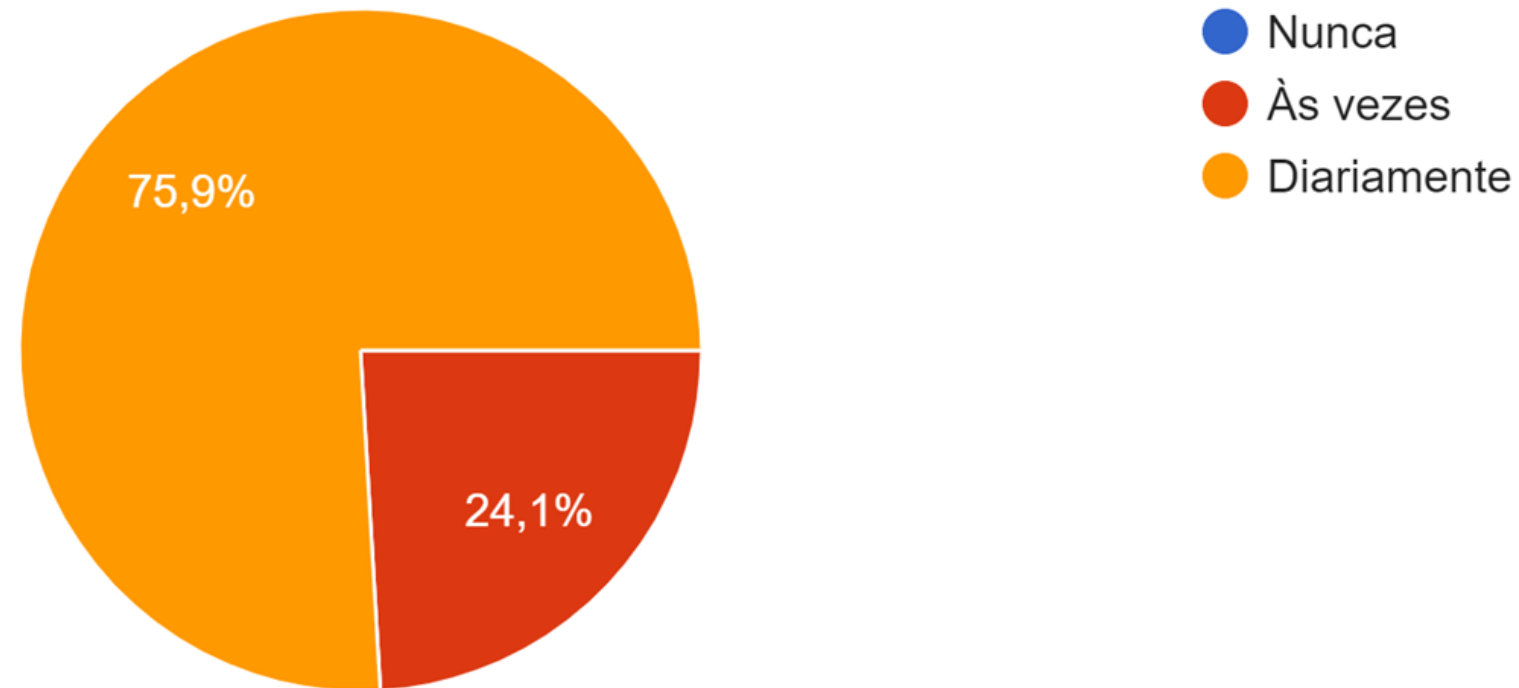
54 respostas



Uma percentagem de alunos bastante significativa considera importante assistir às sessões da RTP Memória.

## 14. Com que regularidade assistes às sessões da RTP Memória (#EstudoEmCasa)?

54 respostas



Uma percentagem bastante significativa de alunos assiste diariamente às sessões da RTP Memória.

# Sugestões de melhoria

- Reduzir o número de trabalhos por disciplina.
- Aumentar o número de aulas síncronas (por videoconferência).
- Melhorar a qualidade do feedback prestado aos alunos e/ou facultar as correções dos trabalhos aos alunos.
- Disponibilizar mais tempo para a realização das tarefas.
- Reforçar a diferenciação pedagógica na disciplina de inglês.
- Ajustar a complexidade das tarefas propostas aos alunos.
- Adequar as tarefas aos meios disponíveis dos alunos.
- Determinar um dia útil para o envio e receção de trabalhos.
- Articular as tarefas propostas pelos professores com os conteúdos abordados na RTP Memória- #EstudoEmCasa.
- Informar, com alguma antecedência, a data/hora das sessões por videoconferência.



# Apreciação Global

Perante os resultados analisados é possível verificar que:

- a grande maioria dos alunos compreende os guiões de trabalho e as tarefas enviados pelos professores.
- uma pequena fração de alunos considera a quantidade de tarefas propostas pouco adequada.
- a grande maioria dos alunos recebeu muito apoio para esclarecimento de dúvidas.
- a grande maioria dos alunos considera que as tarefas propostas são muito motivantes, diversificadas e favorecem o trabalho colaborativo.



# Apreciação Global

## (continuação)

- uma pequena fração de alunos considera que o tempo disponibilizado para a realização e envio das tarefas é insuficiente.
- uma grande percentagem de alunos realizou sempre as tarefas propostas.
- o Diretor de Turma manteve uma comunicação regular com os alunos.
- a maioria dos alunos avalia as aulas síncronas como muito importantes. Ainda assim, uma fração considerável de alunos só teve essas aulas uma vez.
- uma grande percentagem de alunos atribui importância às sessões da RTP Memória e assiste diariamente às mesmas.



# Monitorização do Plano E@D 1- Encarregados de Educação

Agrupamento de Escolas de Amareleja





## Introdução

No sentido de permitir a monitorização e a regulação do Plano E@D a equipa responsável aplicou um questionário aos encarregados de educação para recolha de informação com vista à melhoria contínua do processo.

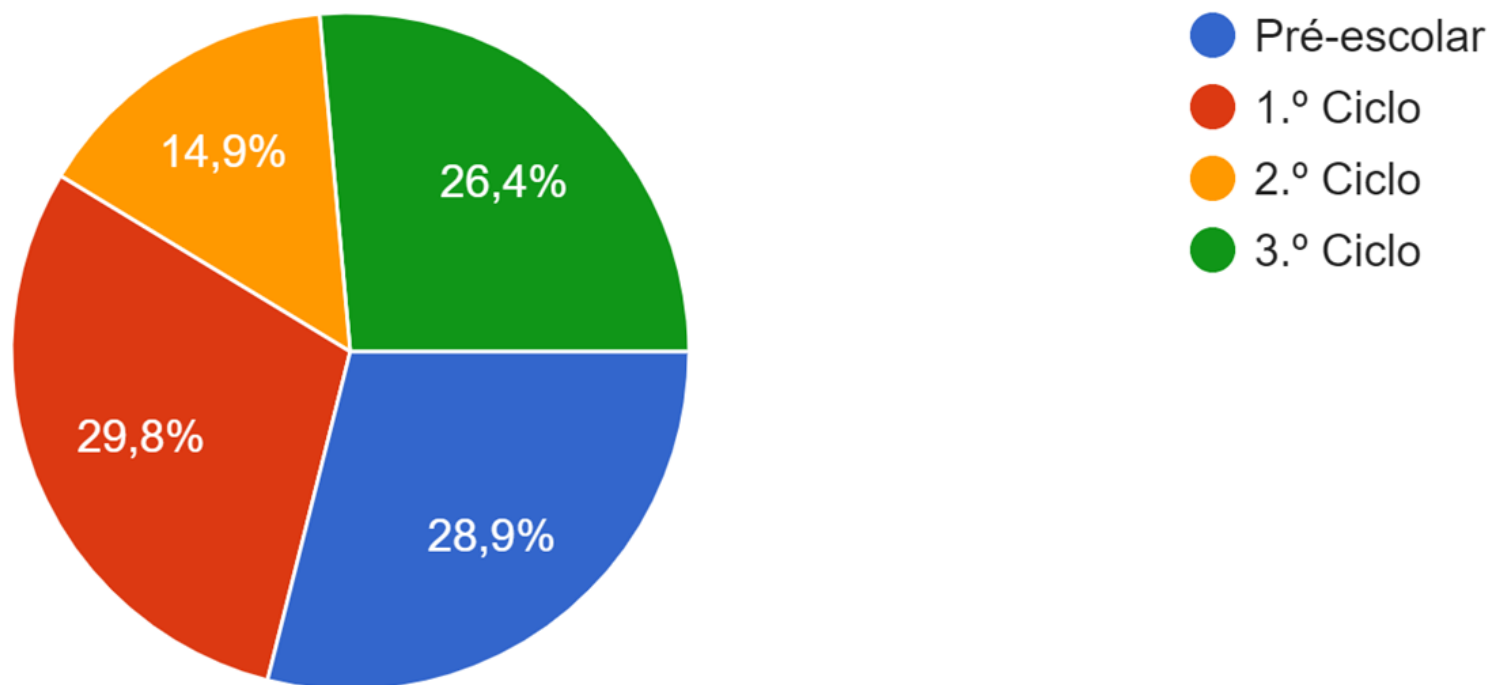
A primeira aplicação do questionário decorreu entre os dias **12 e 15 de maio de 2020**, por via eletrónica através da plataforma Google Formulários.

Foram obtidos 121 inquéritos válidos correspondentes a:

- 34 encarregados de educação do Pré-Escolar
- 37 encarregados de educação alunos do 1.º Ciclo
- 18 encarregados de educação alunos do 2.º Ciclo
- 32 encarregados de educação alunos do 3.º Ciclo

# 1. Qual o nível educativo/ensino frequentado pelo seu educando?

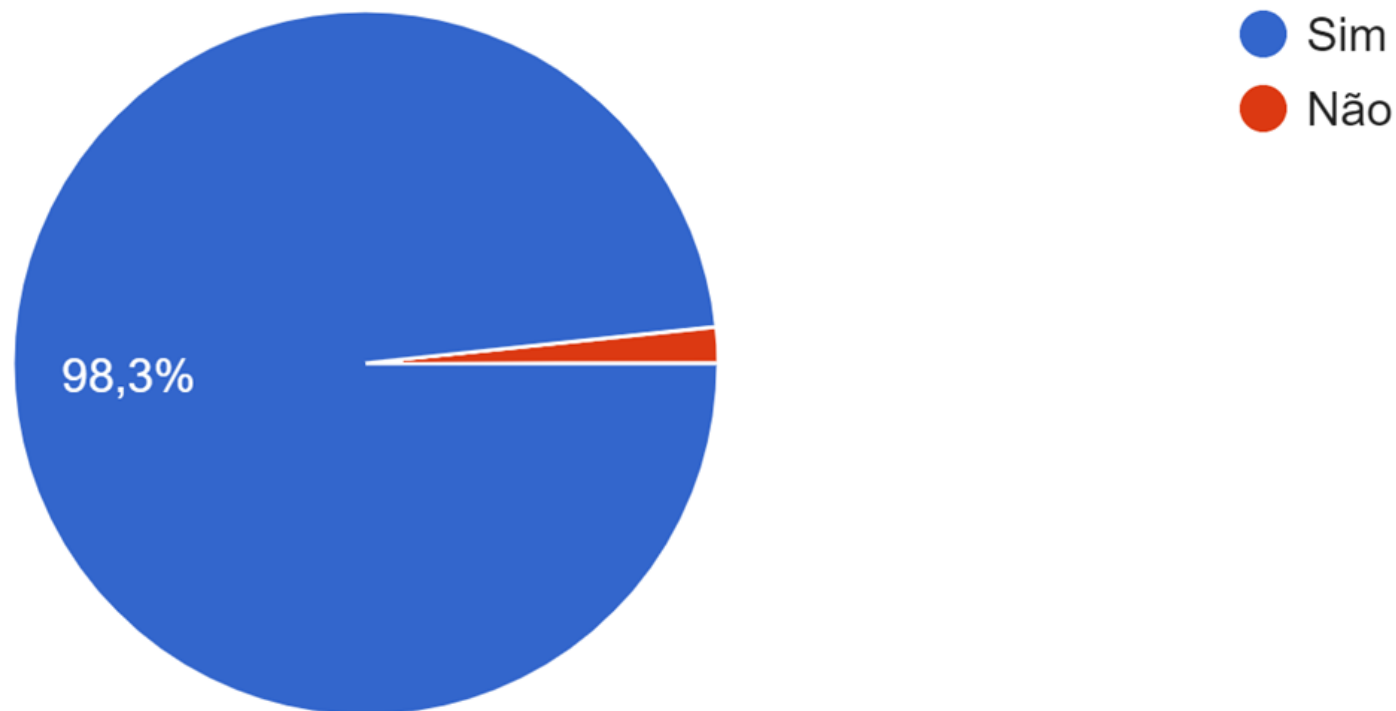
121 respostas



O presente questionário foi respondido pelos encarregados de educação dos vários níveis educativos/ ensino do Agrupamento.

## 2. O seu educando possui um local tranquilo para realizar as tarefas propostas?

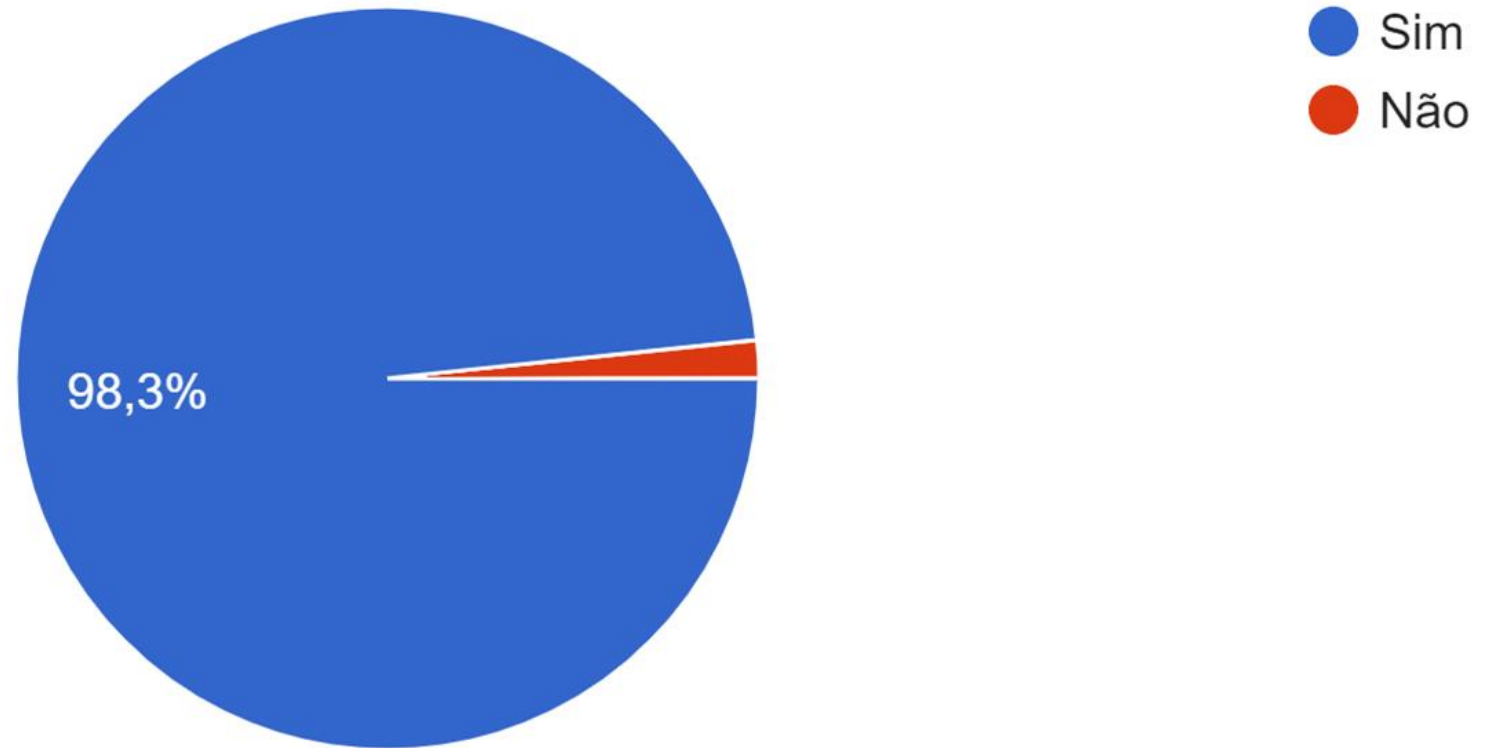
121 respostas



A quase totalidade dos encarregados de educação refere possuir um local tranquilo para a realização das tarefas do seu educando.

### 3. As propostas apresentadas pelo professor/educador são claras?

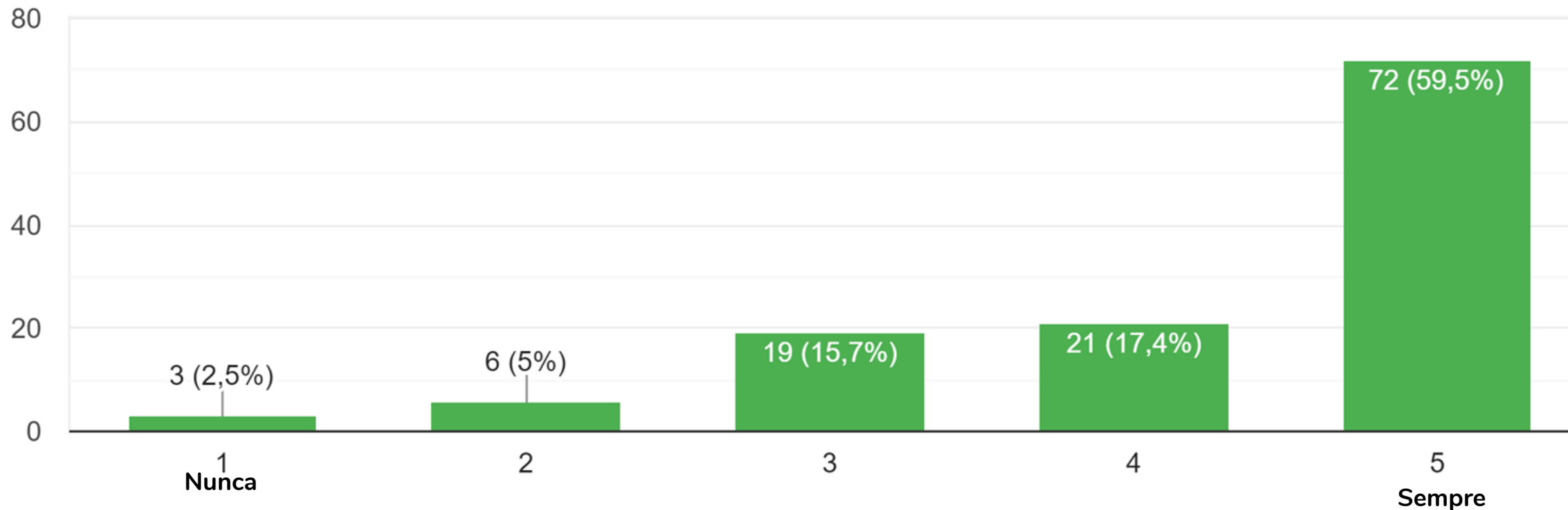
121 respostas



A quase totalidade dos encarregados de educação considera que as propostas apresentadas pelo professor/educador são claras.

#### 4. Com que frequência acompanha o seu educando na realização das tarefas propostas?

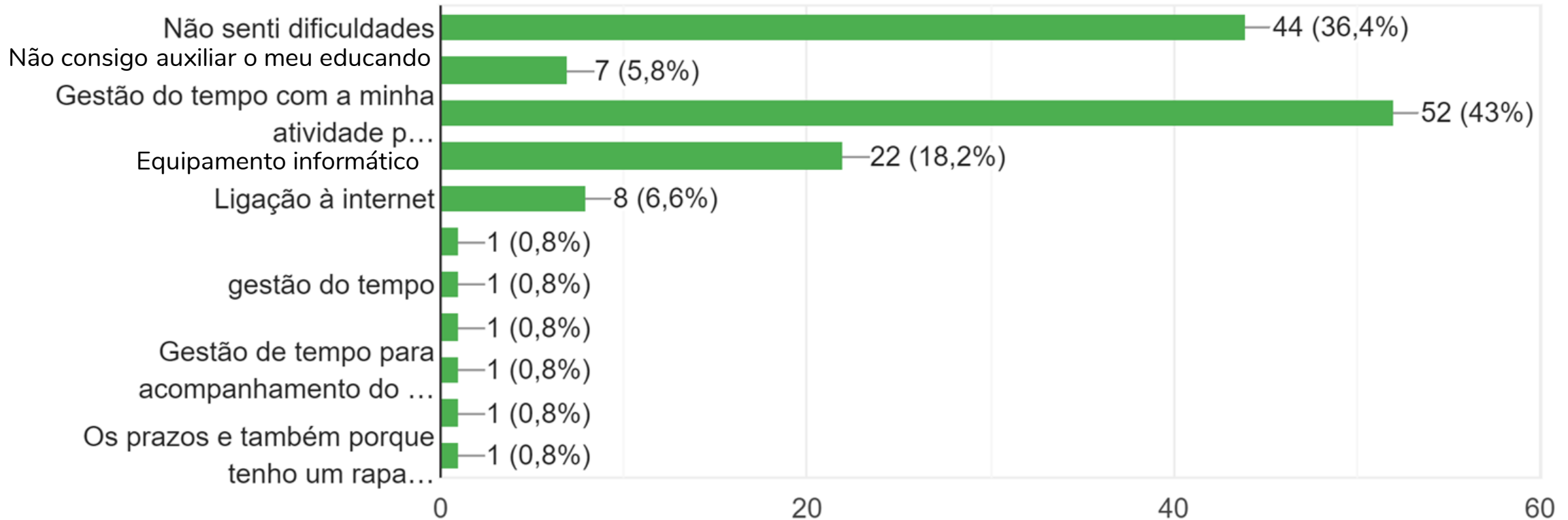
121 respostas



A maioria dos encarregados de educação acompanha com muita frequência o seu educando na realização das tarefas propostas.

## 5. Identifique as principais dificuldades que tem sentido no acompanhamento do seu educando.

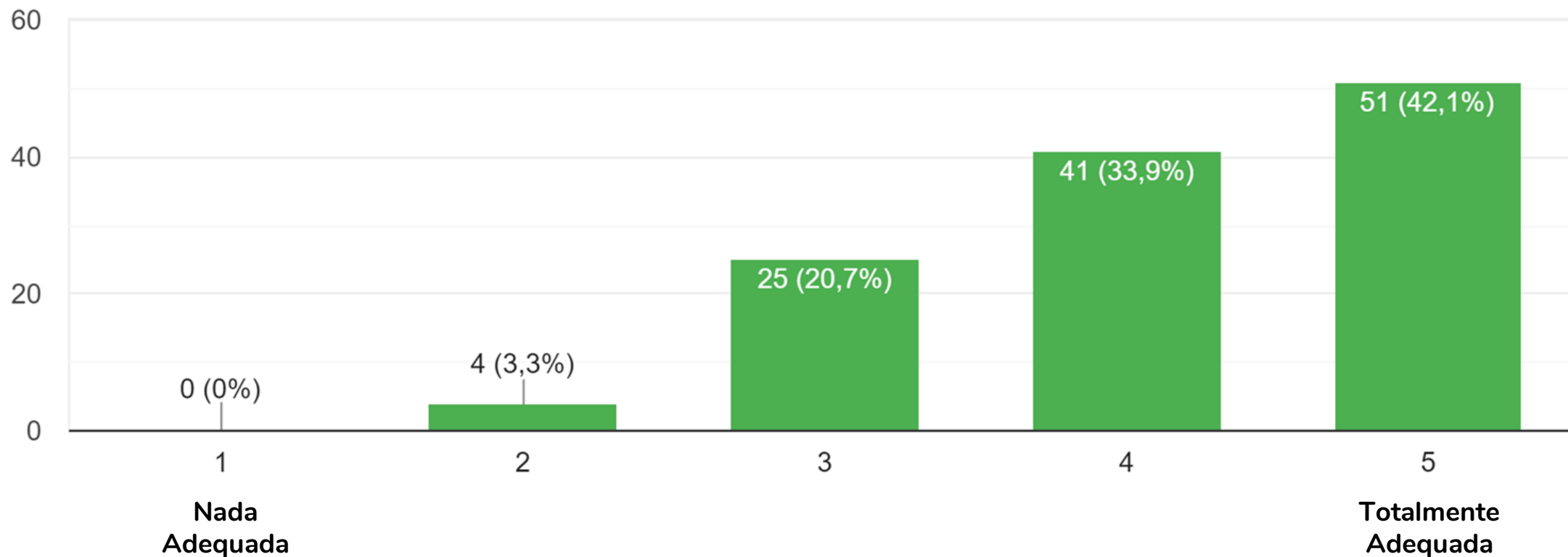
121 respostas



A maior dificuldade sentida pelos encarregados de educação prende-se em conciliar a sua atividade profissional com o acompanhamento ao seu educando.

## 6. A quantidade de tarefas propostas ao seu educando é adequada?

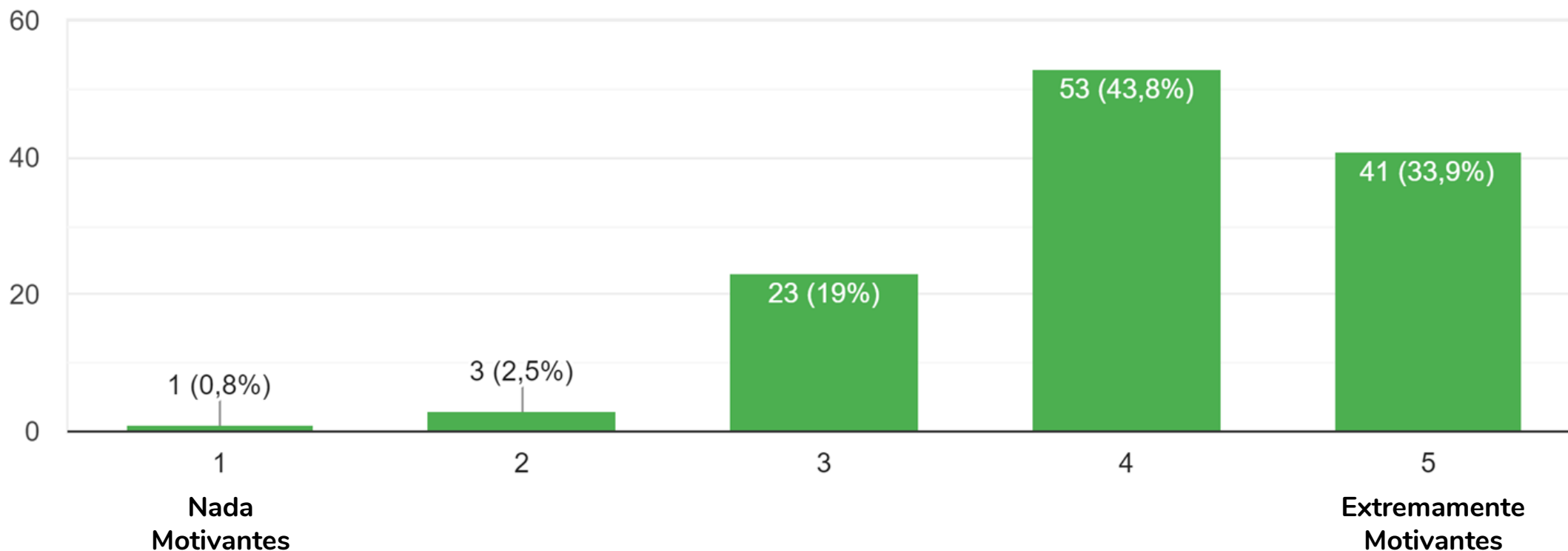
121 respostas



Uma elevada percentagem de encarregados de educação considera que a quantidade de tarefas propostas ao seu educando é muito adequada.

## 7. Considera as atividades/tarefas propostas ao seu educando motivantes?

121 respostas

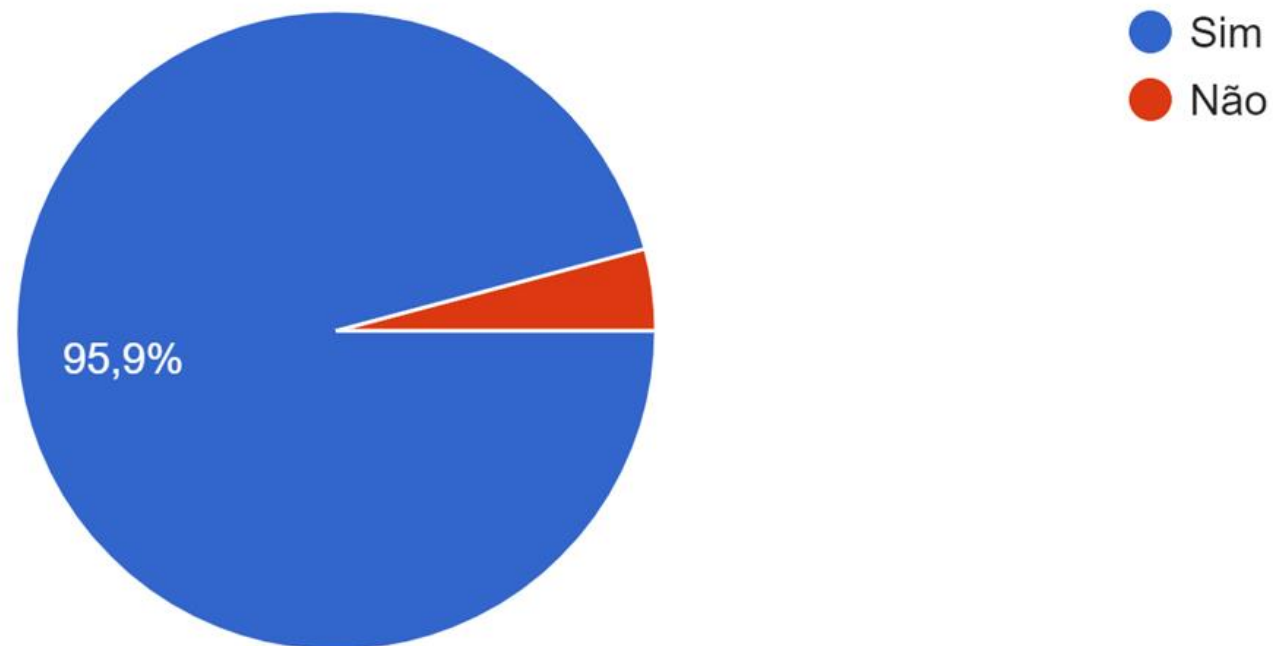


Uma elevada percentagem de encarregados de educação considera que a quantidade de atividades/ tarefas propostas são muito motivantes.



## 8. Considera que as atividades/tarefas propostas ao seu educando são diversificadas?

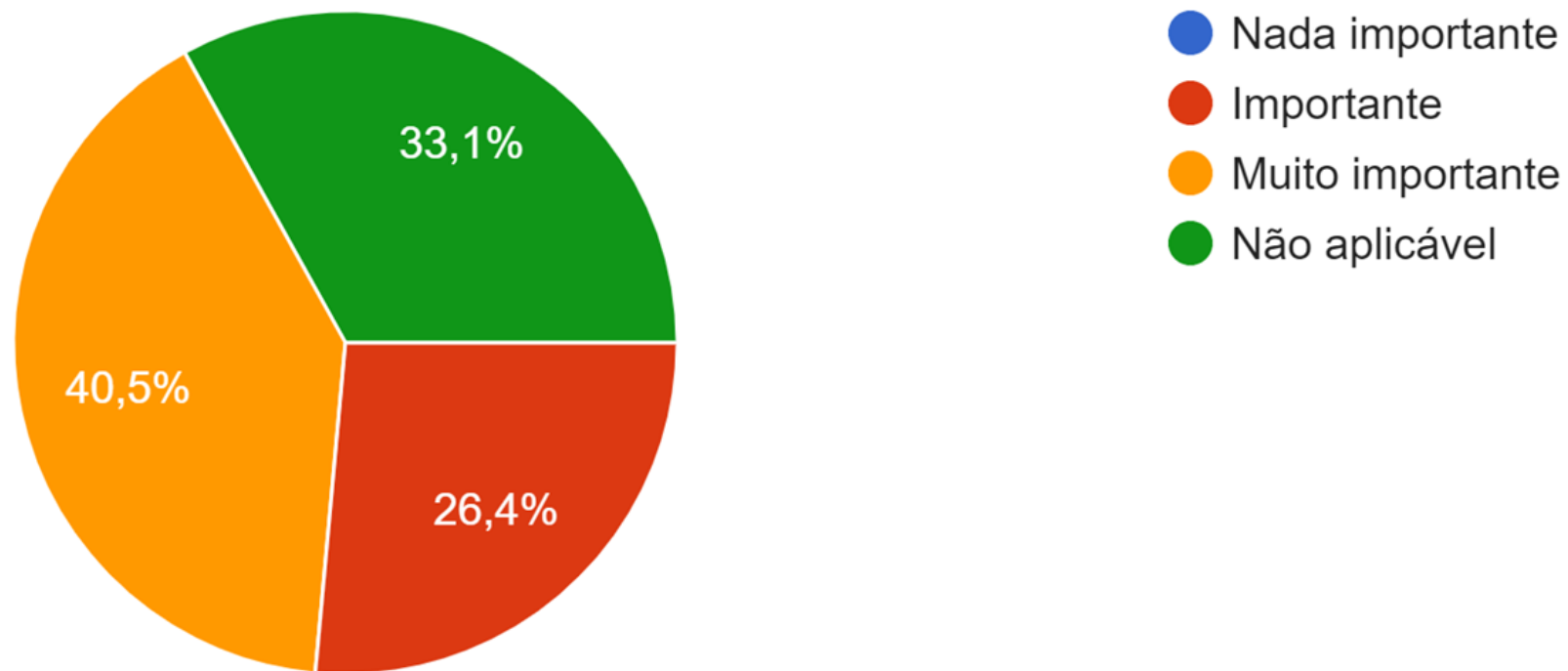
121 respostas



A quase totalidade de encarregados de educação considera que as atividades/tarefas propostas são diversificadas.

## 9. Como avalia as aulas síncronas (aulas por videoconferência)?

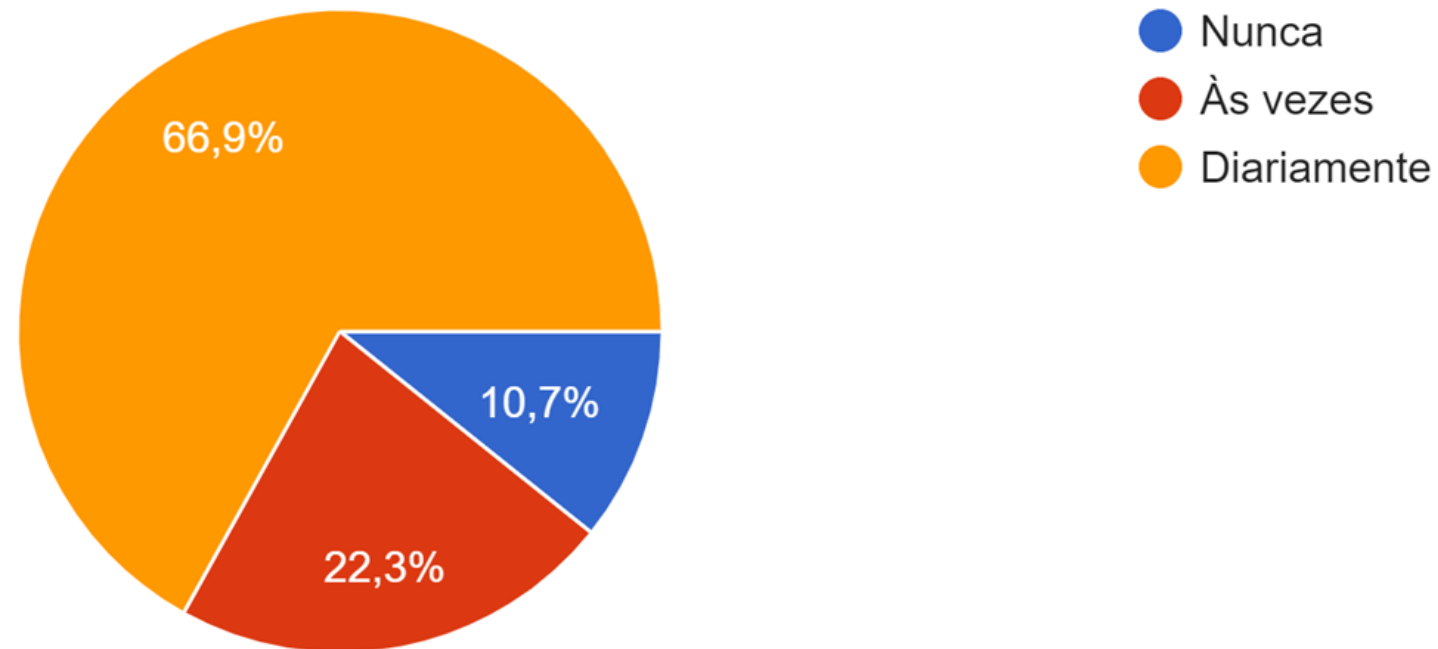
121 respostas



A maioria dos encarregados de educação dá importância às aulas síncronas. De referir que a percentagem apresentada a verde corresponde maioritariamente ao nível pré-escolar.

## 10. Com que regularidade o seu educando assiste às sessões na RTP2 / RTP Memória?

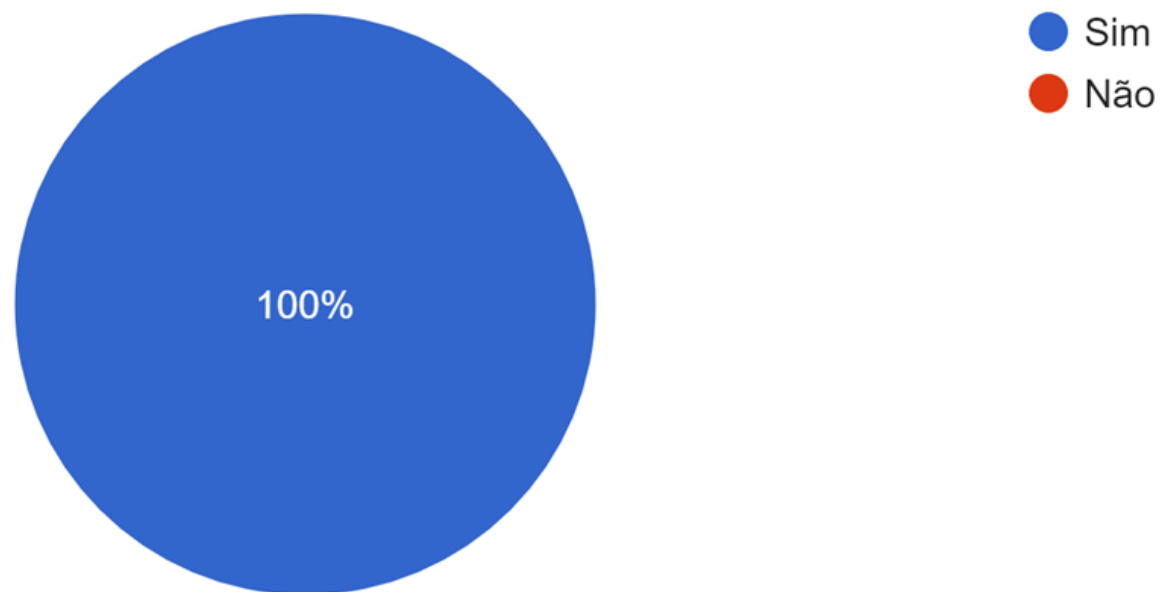
121 respostas



A maioria dos encarregados de educação refere que os seus educandos assistem diariamente às sessões emitidas pela televisão.

11. O Diretor de Turma/ Professor Titular de Turma/Educadora manteve uma comunicação regular?

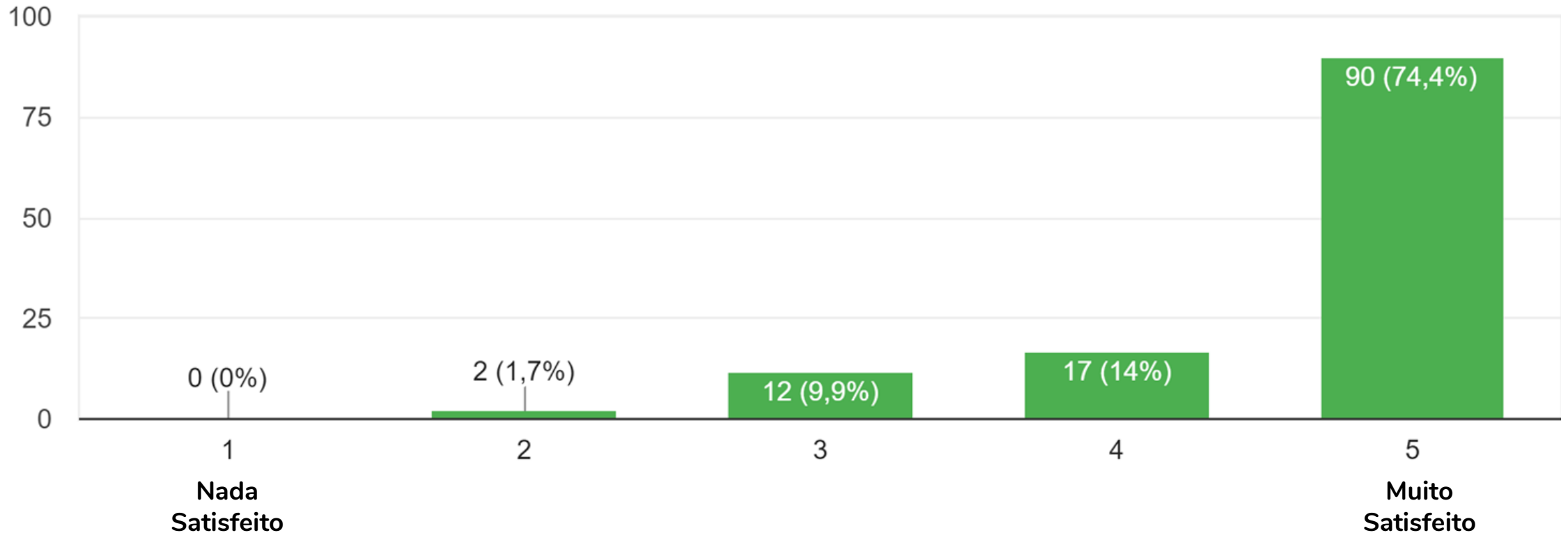
121 respostas



A totalidade dos encarregados de educação manteve uma comunicação regular com o DT/ Professor Titular de Turma/ Educadora.

## 12. Qual o grau de satisfação relativamente ao feedback prestado pelo Educador/Professor?

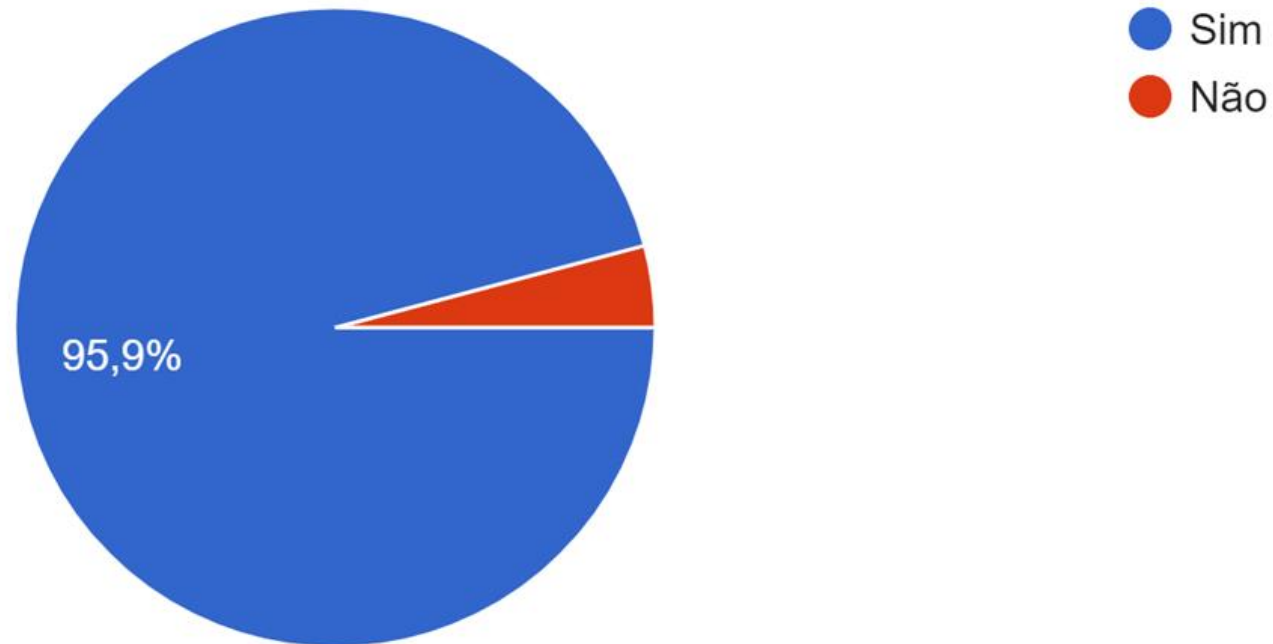
121 respostas



A maioria dos encarregados de educação está muito satisfeito com o feedback prestado pelo Educador/Professor.

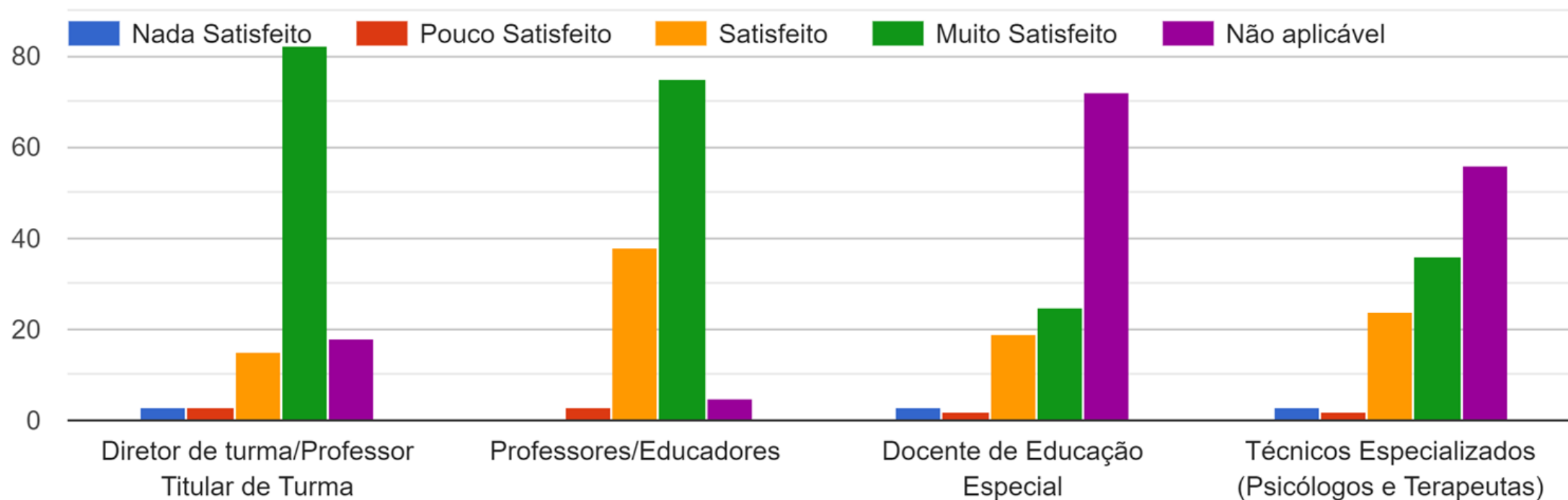
### 13. O feedback fornecido pelo Educador/Professor permite regular as aprendizagens?

121 respostas



A grande maioria dos encarregados de educação considera que o feedback prestado pelo Educador/Professor permite regular as aprendizagens.

## 14. Grau de satisfação relativamente ao apoio prestado pelo:



No geral, os encarregados de educação estão muito satisfeitos com o apoio prestado aos seus educandos.



# Sugestões de melhoria

- Generalizar as aulas síncronas a todos os níveis de ensino (1.º, 2.º e 3.º Ciclos).
- Privilegiar o envio de documentos em formato editável.
- Melhorar o feedback dos trabalhos desenvolvidos para aumentar a motivação.
- Facultar as correções dos trabalhos aos alunos.
- Articular as tarefas propostas pelos professores com os conteúdos abordados na RTP - Memória- #EstudoEmCasa.
- Disponibilizar mais tempo para a realização das tarefas.
- Evitar a introdução de novos conteúdos, mas sim privilegiar a consolidação de conteúdos.
- Melhorar o trabalho colaborativo e articulado entre os professores.
- Determinar um dia útil para o envio e receção de trabalhos.
- Informar, com alguma antecedência, a data/hora das sessões por videoconferência.
- Estabelecer videochamadas entre as educadoras e as crianças do pré-escolar.





# Apreciação Global

Perante os resultados analisados é possível verificar que:

- a quase totalidade dos encarregados de educação refere que o seu educando possui um local tranquilo e compreende as tarefas propostas.
- a quase totalidade dos encarregados de educação acompanha com muita frequência o seu educando na realização das tarefas propostas, no entanto existe alguma dificuldade em conciliar o acompanhamento com a atividade profissional.
- a quase totalidade dos encarregados de educação considera a quantidade de tarefas propostas adequada, muito motivantes e diversificadas.
- a maioria dos encarregados de educação atribui importância às aulas síncronas à exceção do Pré-Escolar onde não se aplica.



# Apreciação Global

## (continuação)

- uma pequena fração de crianças/alunos nunca assiste às sessões da RTP2/RTP Memória.
- existiu sempre uma comunicação regular com o DT/Professor Titular de Turma/Educadora.
- a maioria dos encarregados de educação está muito satisfeito com o feedback prestado pelo Educador/Professor, pois o mesmo permite regular as aprendizagens. O que leva a concluir que estão muito satisfeitos com o apoio prestado aos seus educandos.