



# Monitorização do Plano E@D - Apreciação Global 2

Agrupamento de Escolas de Amareleja



# Monitorização do Plano E@D 2 - Apreciação Global dos questionários aplicados aos Docentes

Agrupamento de Escolas de Amareleja



# Introdução

No sentido de permitir a monitorização e a regulação do Plano E@D a equipa responsável aplicou um segundo questionário aos docentes para recolha de informação com vista à melhoria contínua do processo.

Foram aplicados inquéritos por questionário a:

- Docentes do 1.º Ciclo
- Docentes do 2.º e 3.º Ciclos

Nesta segunda análise, não foram incluídas as Educadoras de Infância, uma vez que reiniciaram a sua atividade presencial a 01 de junho.

A aplicação dos questionários decorreu entre os dias **02 e 05 de junho de 2020**, por via eletrónica através da plataforma Google Formulários.

Foram obtidos 37 inquéritos válidos, correspondendo a:

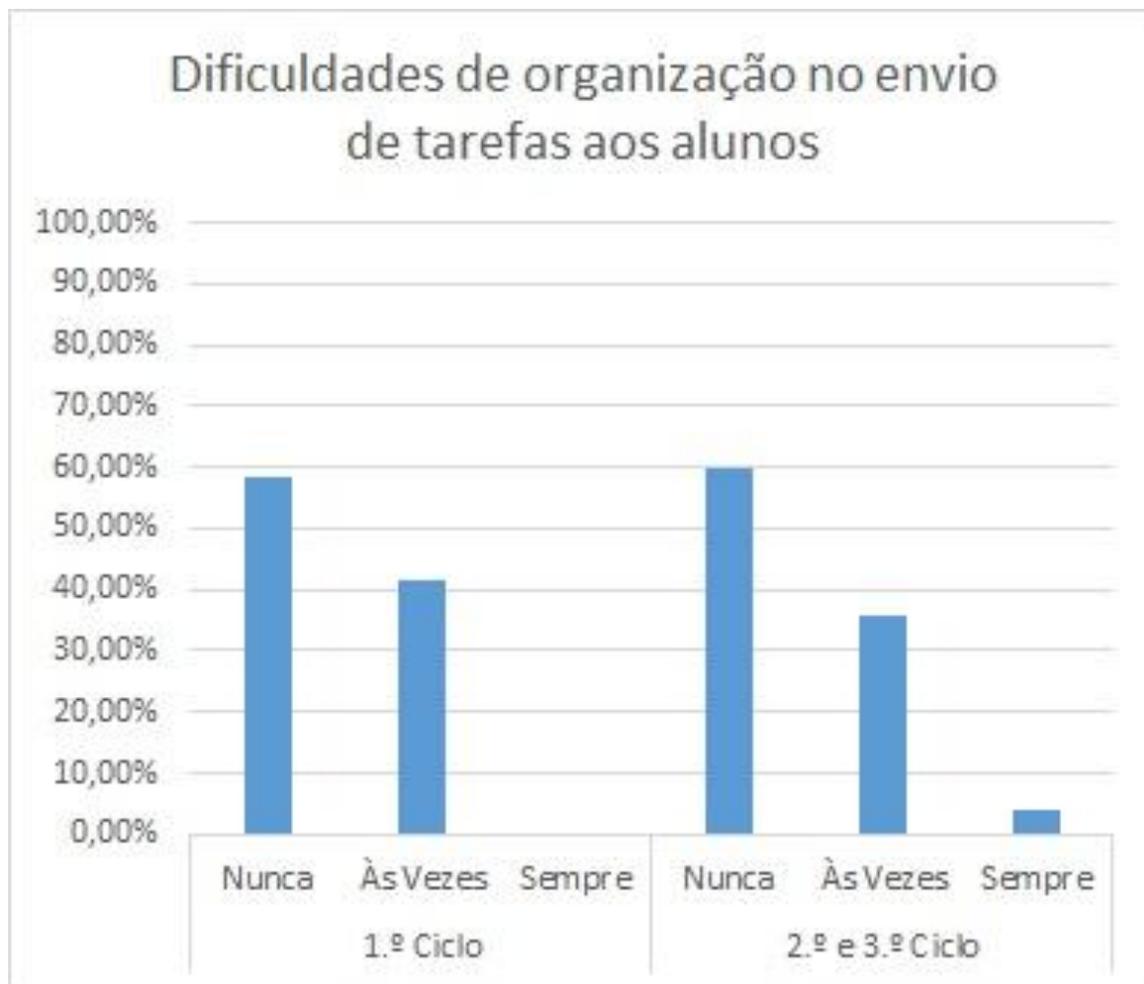
- 12 docentes 1.º Ciclo
- 25 docentes do 2.º e 3.º Ciclos

## Com que regularidade costuma utilizar o guião/plano de trabalho para atribuição das tarefas?



- A totalidade dos docentes do 1.º Ciclo utiliza sempre o guião/plano de trabalho para atribuição das tarefas.
- O guião de aprendizagens proposto pela equipa de trabalho E@D nem sempre é utilizado pelos docentes dos 2.º e 3.º Ciclos.

## Costuma ter dificuldades ao nível da organização das tarefas para enviar aos alunos/famílias?



- Um pouco mais de metade dos docentes dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos considera não ter dificuldades na organização das tarefas propostas aos alunos.



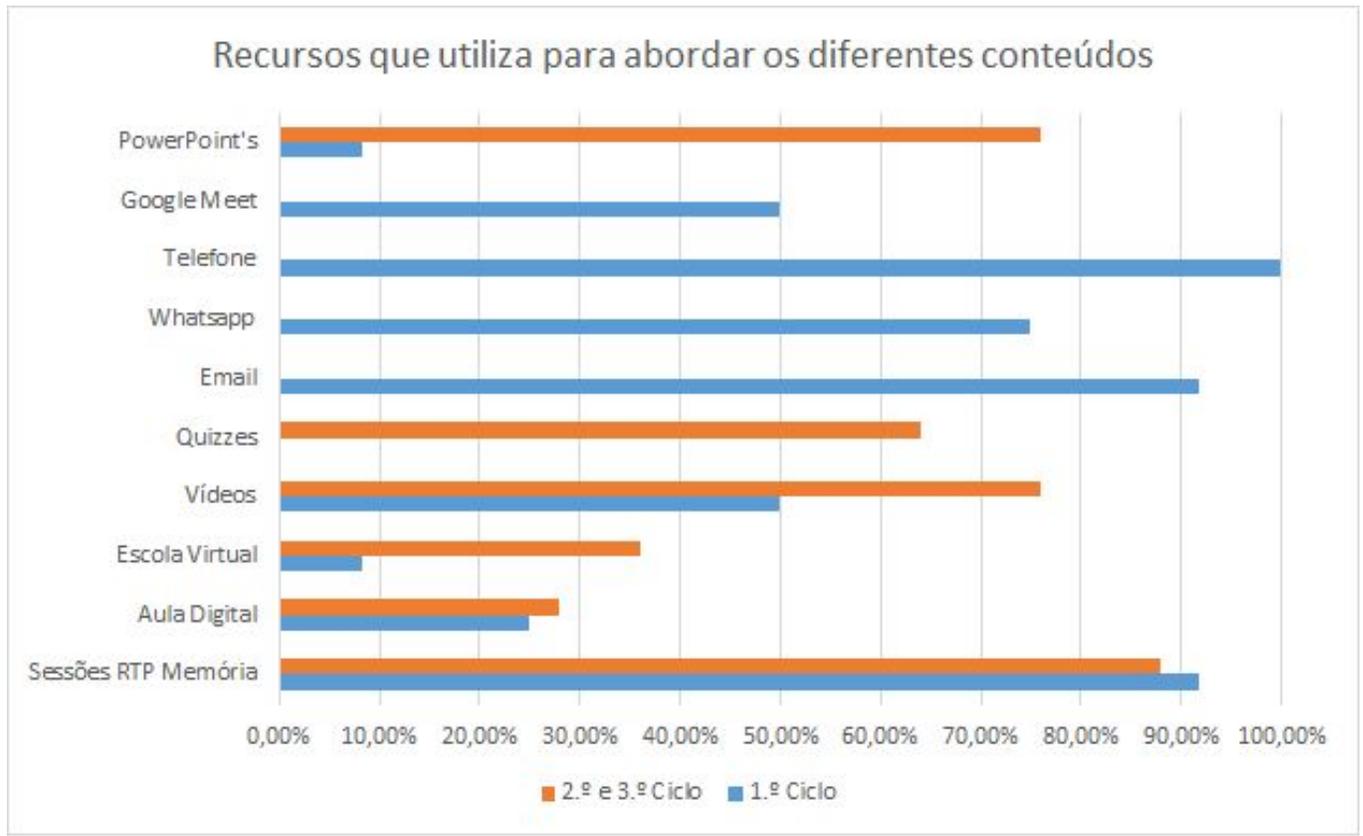
## Tem dificuldade em fazer chegar as tarefas aos alunos/famílias?



- Um pouco mais de metade dos docentes do 1.º Ciclo sente alguma dificuldade em fazer chegar as tarefas aos alunos.
- Mais de metade dos docentes do 2.º e 3.º Ciclos nunca sente dificuldade em fazer chegar as tarefas aos alunos.



# Quais os recursos que utiliza para abordar os diferentes conteúdos?



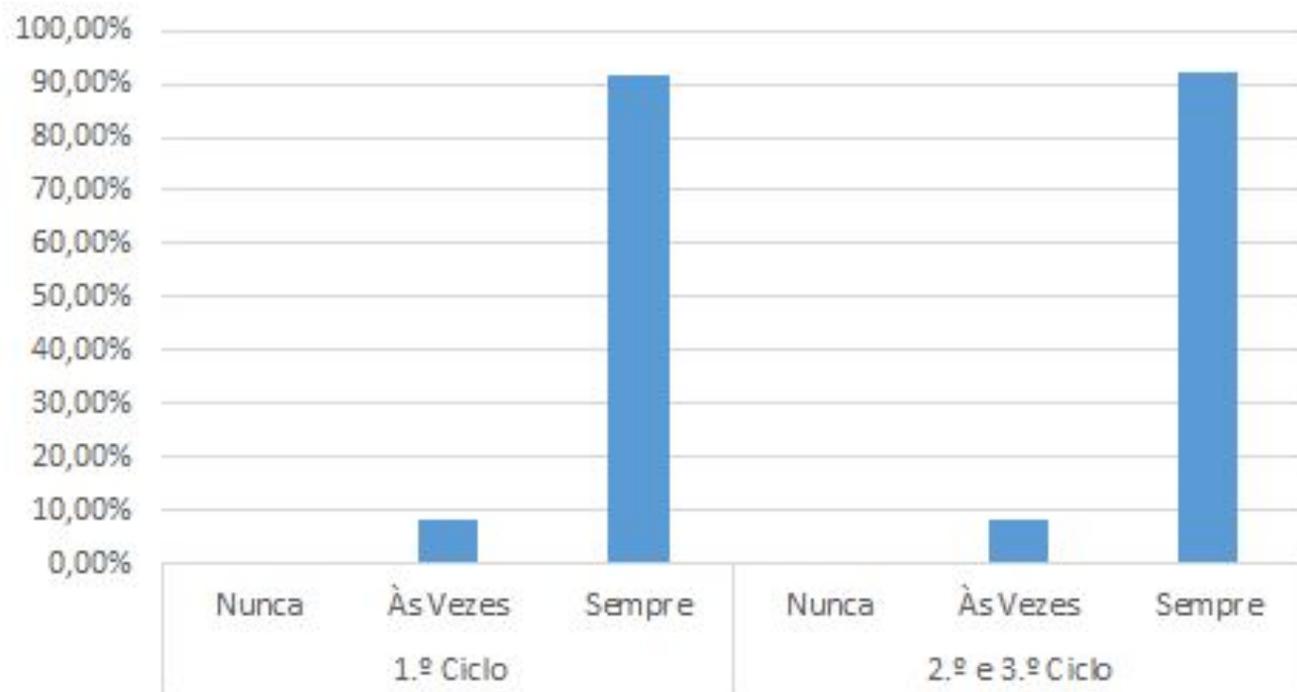
- Os recursos mais utilizados pelos docentes do 1.º Ciclo para a abordagem dos conteúdos são: o telefone, as sessões #EstudoEmCasa da RTP Memória, o correio eletrónico, o WhatsApp, os vídeos e o Google Meet.

- Os recursos mais utilizados pelos docentes dos 2.º e 3.º Ciclos para a abordagem dos conteúdos são: as sessões #EstudoEmCasa da RTP Memória, apresentações eletrónicas, vídeos, quizzes e a Escola Virtual.



## Procura que a abordagem dos conteúdos seja flexível e contínua?

Abordagem dos conteúdos é flexível e contínua?

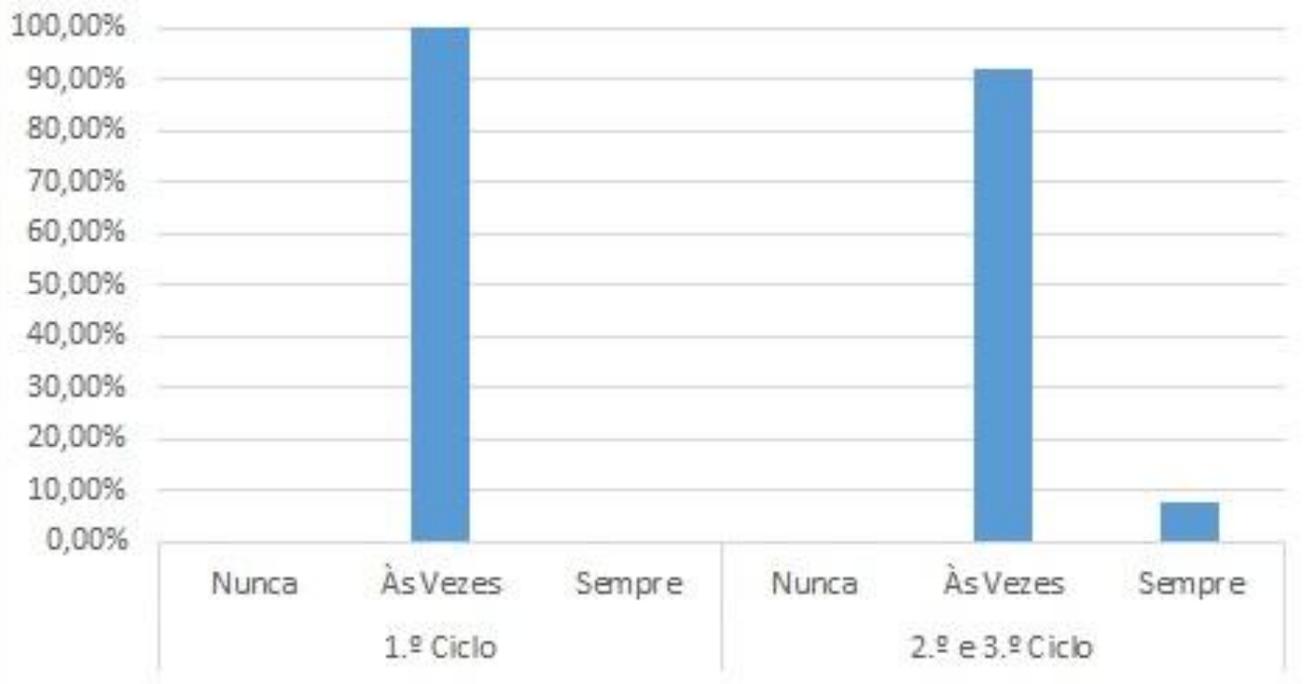


- A quase totalidade dos docentes dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos procura que a abordagem dos conteúdos seja feita de forma flexível e contínua.



## Considera que o ambiente de aprendizagem dos alunos é confiável?

Aprendizagem dos alunos é confiável?



- Uma percentagem muito significativa de docentes dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos considera que o ambiente de aprendizagem dos alunos nem sempre é confiável.



## Considera que os seus alunos mantêm o sentimento de "pertença" à turma?



- Na opinião de metade dos docentes do 1.º Ciclo, por vezes os alunos estão a manter um sentimento de pertença em relação à turma.
- Na opinião da maioria dos docentes dos 2.º e 3.º Ciclos, os alunos estão a manter um sentimento de pertença em relação à turma.



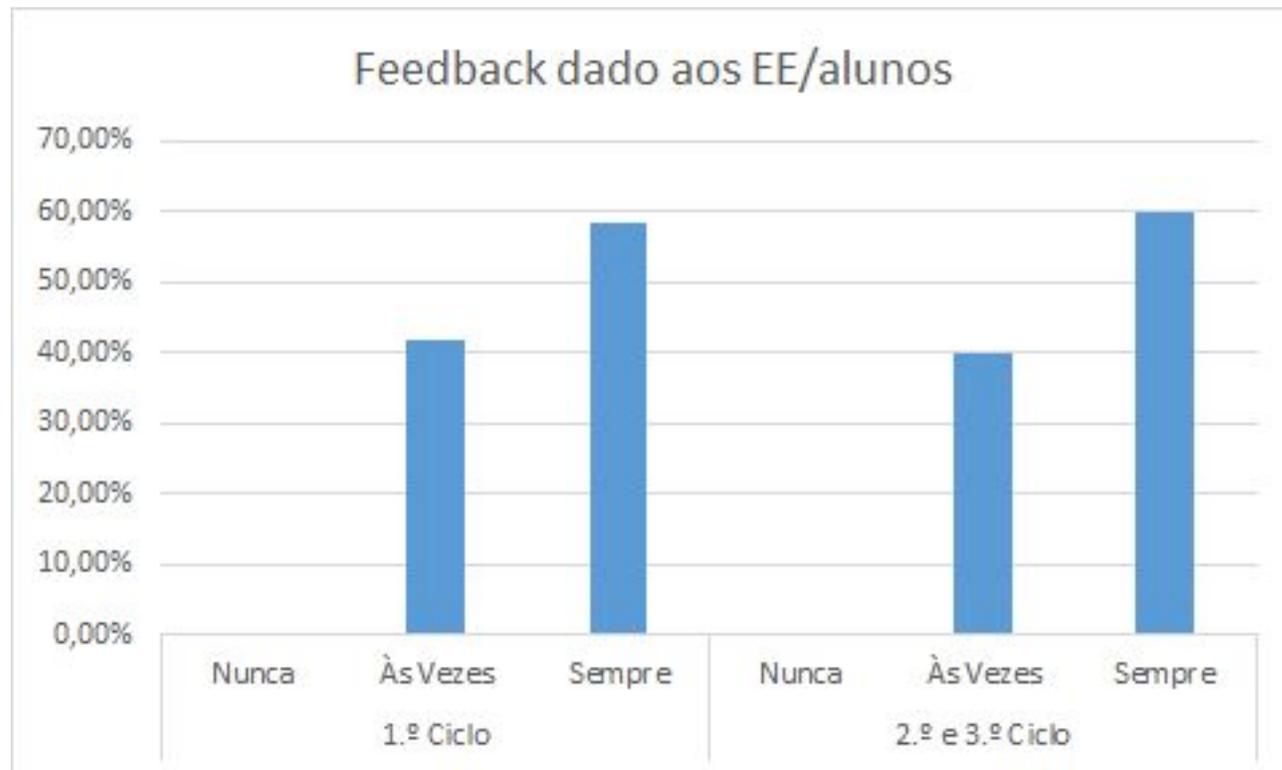
## Os alunos têm um sentimento de conquista relativamente à aprendizagem?



- As evidências recolhidas através dos docentes do 1.º Ciclo, revelam que apenas uma pequena fração dos alunos mantém um sentimento de conquista relativamente à aprendizagem.
- Na opinião dos docentes dos 2.º e 3.º Ciclos, a grande maioria dos alunos manifesta sentimentos de conquista face às aprendizagens.



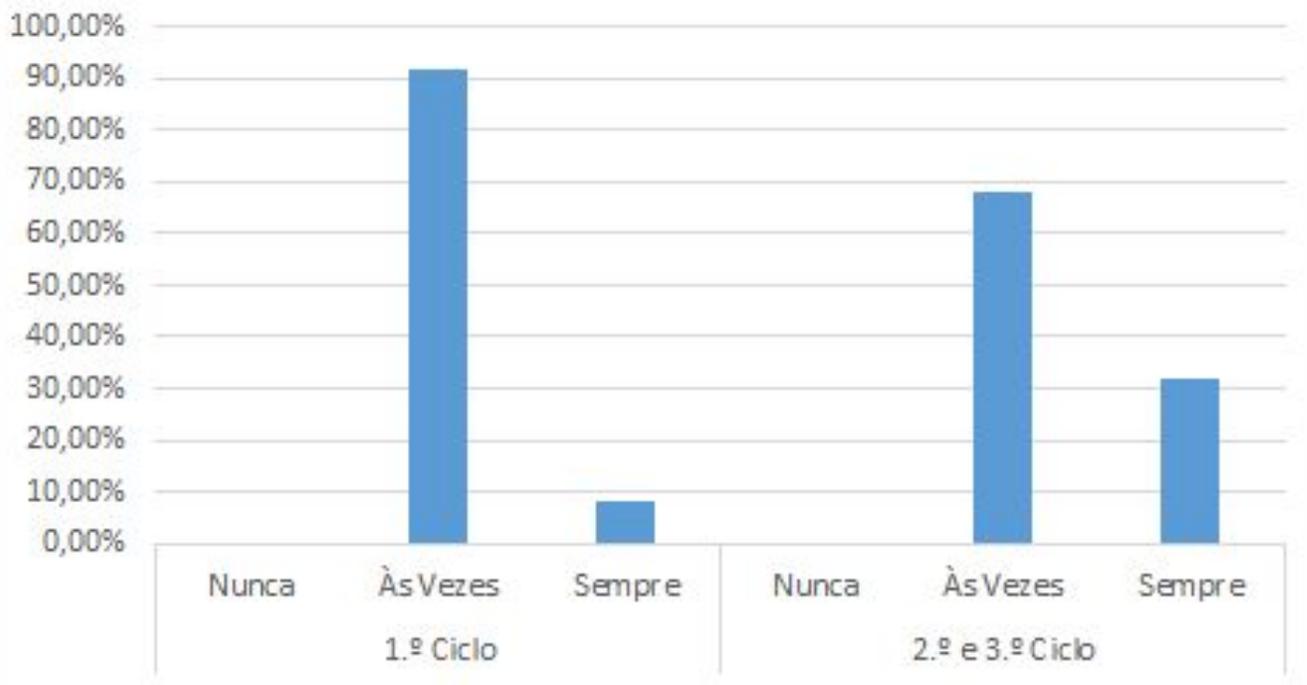
## Considera que o feedback que dá aos Encarregados de Educação/alunos está a ser oportuno e eficaz?



- De acordo com informações recolhidas, cerca de metade dos docentes dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos considera que o feedback prestado aos alunos é sempre oportuno e eficaz.

## Os alunos estão a ter uma aprendizagem ativa?

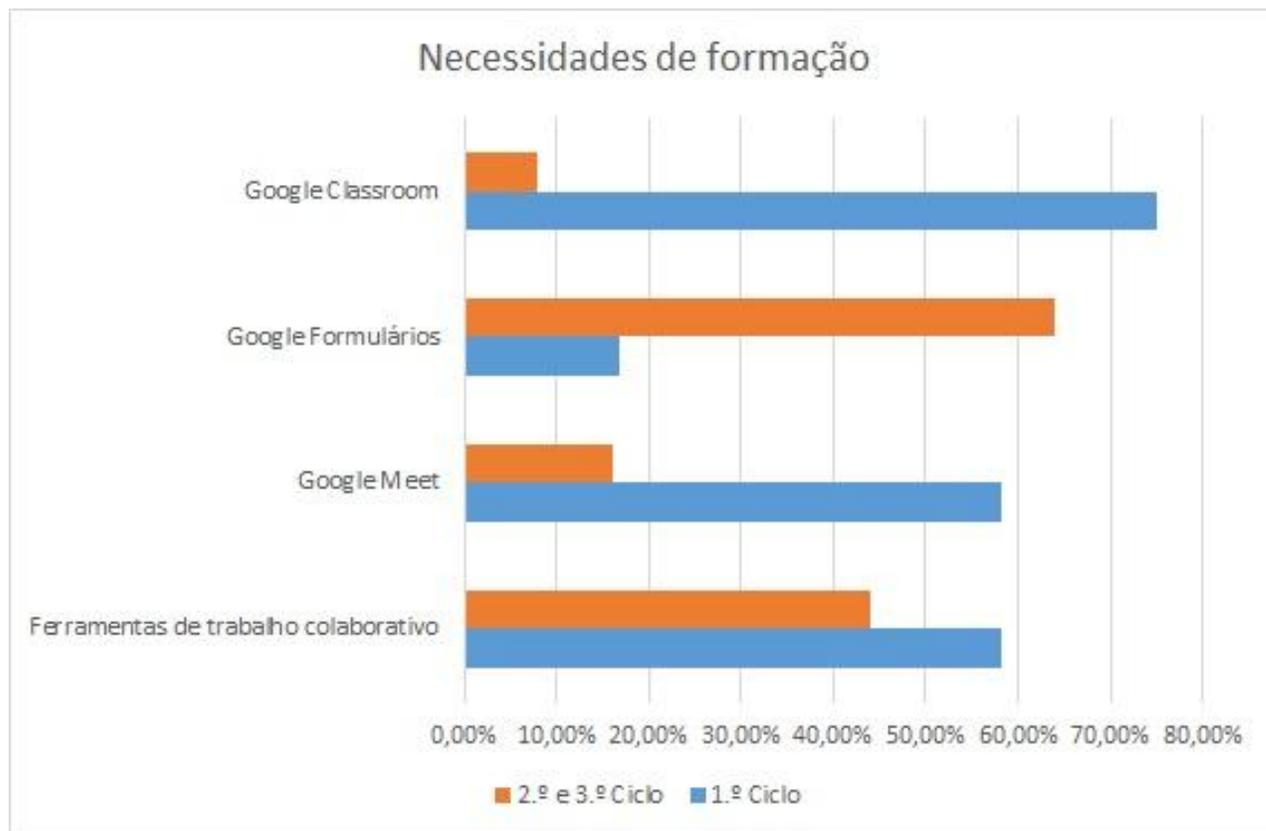
Aprendizagem ativa por parte dos alunos



- A grande maioria dos docentes do 1.º Ciclo considera que os alunos nem sempre estão a ter uma aprendizagem ativa.
- Também uma grande percentagem de docentes dos 2.º e 3.º Ciclos considera que nem sempre estão reunidas as condições para que haja uma aprendizagem ativa.



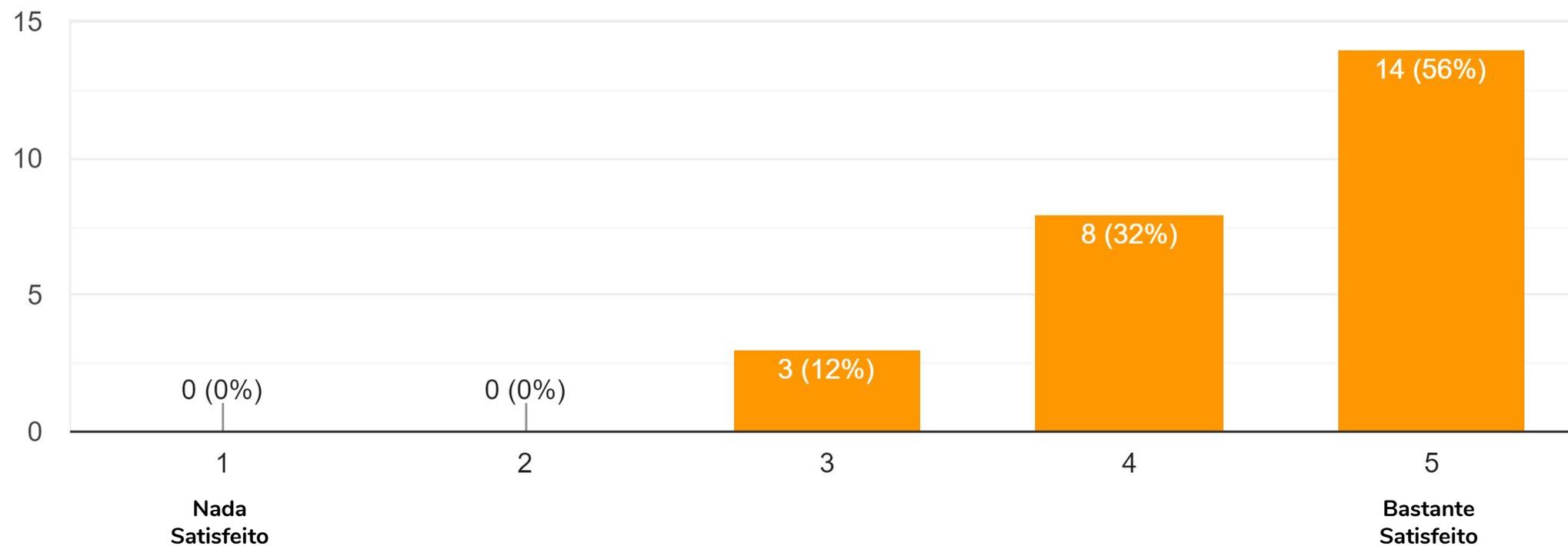
## Em que áreas sente necessidade de formação para melhorar o seu desempenho no E@D?



- Os docentes do 1.º Ciclo sentem necessidade de formação, sobretudo, ao nível do Google Classroom, Google Meet e das Ferramentas de trabalho colaborativo.
- Os docentes dos 2.º e 3.º Ciclos sentem necessidade de formação, sobretudo, ao nível do Google Formulários e Ferramentas de trabalho colaborativo.

### 13. Qual o seu grau de satisfação relativamente à utilização da plataforma Classroom?

25 respostas

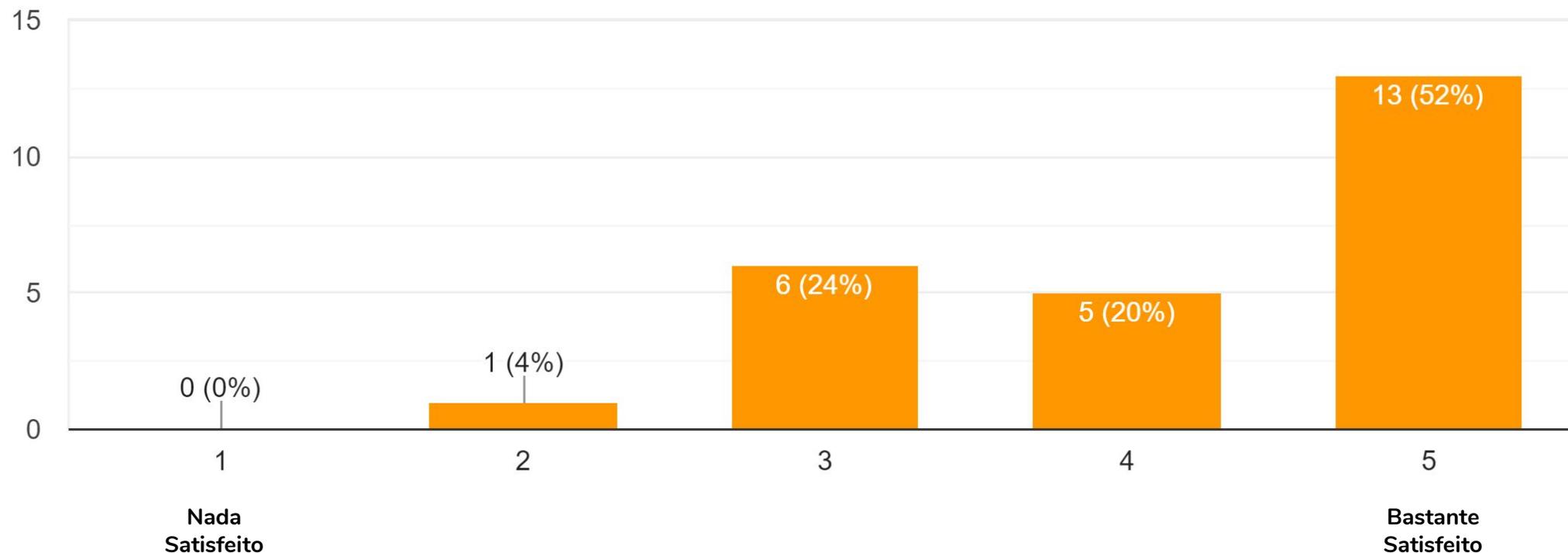


A maioria dos docentes está bastante satisfeita com a utilização da plataforma Classroom.

**Nota:** Esta questão refere-se apenas aos docentes dos 2.º e 3.º ciclos

## 14. Qual o seu grau de satisfação relativamente à utilização do Google Meet na comunicação síncrona?

25 respostas



A maioria dos docentes está bastante satisfeita com a utilização do Google Meet na comunicação síncrona com os alunos.

Nota: Esta questão refere-se apenas aos docentes dos 2.º e 3.º ciclos



# Sugestões de melhoria

## **1.º Ciclo**

- Disponibilizar computadores/Internet para trabalhar à distância.

## **2.º e 3.º Ciclos**

- Disponibilizar meios informáticos para trabalhar à distância.
- Reforçar o trabalho colaborativo de forma a agilizar algumas tarefas.
- Incluir a opção "Não sei" em algumas perguntas do questionário (questões 7, 9 e 14).
- Melhorar a comunicação com todos os alunos que não dispõem de meios tecnológicos com ligação à Internet.
- Reforçar aos EE a importância do acompanhamento dos alunos em casa.
- Procurar que o horário de trabalho do professor seja respeitado.



# APRECIÇÃO GLOBAL

É possível verificar, em relação ao primeiro questionário aplicado, que:

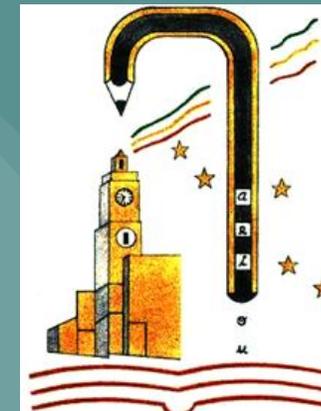
- à medida que o nível educativo aumenta, a regularidade com que o guião/plano de trabalho para atribuição de tarefas é usado, diminui;
- houve uma pequena evolução ao nível do 1.º Ciclo no que diz respeito à organização das tarefas;
- os docentes do 1.º Ciclo tiveram uma maior dificuldade em fazer chegar as tarefas aos alunos. Houve uma tendência inversa nos restantes ciclos.
- continua a ser utilizada uma grande diversidade de recursos para abordar as diferentes áreas/domínios de conteúdo;
- continua a existir uma elevada preocupação por parte de todos os docentes em que a abordagem dos conteúdos seja feita de forma flexível e contínua;
- uma grande percentagem de docentes dos diferentes níveis de ensino continua a considerar que o ambiente de aprendizagem dos alunos nem sempre é confiável;



# APRECIÇÃO GLOBAL

## (continuação)

- no 1.º Ciclo houve uma ligeira melhoria no sentimento de pertença em relação à turma. Esse sentimento é mais expressivo nos 2.º e 3.º Ciclos;
- o sentimento de conquista relativamente à aprendizagem continua a ser maior nos 2.º e 3.º Ciclos. No 1.º Ciclo esse sentimento diminuiu ligeiramente;
- verificaram-se melhorias nos três ciclos relativamente ao feedback prestado aos alunos/encarregados de educação;
- nos 2.º e 3.º Ciclos houve melhoria no que diz respeito às aprendizagens ativas, o que não se verificou no 1.º Ciclo;
- as áreas de necessidade de formação indicadas no questionário mantêm-se;
- aumentou o grau de satisfação em relação à utilização da plataforma Classroom e do Google Meet na comunicação síncrona com os alunos (apenas aplicável aos 2.º e 3.º Ciclos).



Monitorização do Plano E@D 1- Apreciação Global dos questionários aplicados aos Docentes de Educação Especial / Apoio Educativo e Técnicos Especializados

Agrupamento de Escolas de Amareleja



## Introdução

No sentido de permitir a monitorização e a regulação do Plano E@D a equipa responsável aplicou um primeiro questionário aos docentes de Educação Especial e Técnicos Especializados para recolha de informação com vista à melhoria contínua do processo.

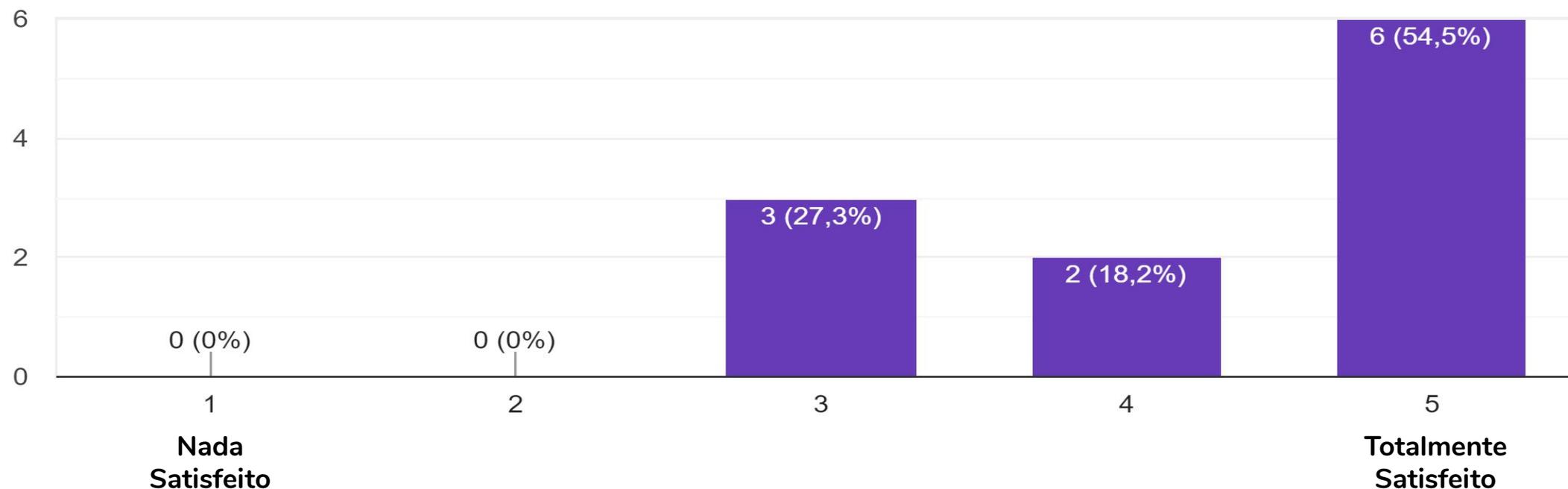
Foram aplicados e obtidos 11 inquéritos válidos por questionário a:

- Docentes de Educação Especial e Apoio Educativo
- Técnicos Especializados  
(Psicólogos, Terapeutas Ocupacionais e da Fala e Técnico de Intervenção Local)

A aplicação dos questionários decorreu entre os dias **02 e 05 de junho de 2020**, por via eletrónica através da plataforma Google Formulários.

1- Qual o seu grau de satisfação em relação à articulação com o(s) docente(s) envolvido(s) no processo educativo dos alunos que acompanha?

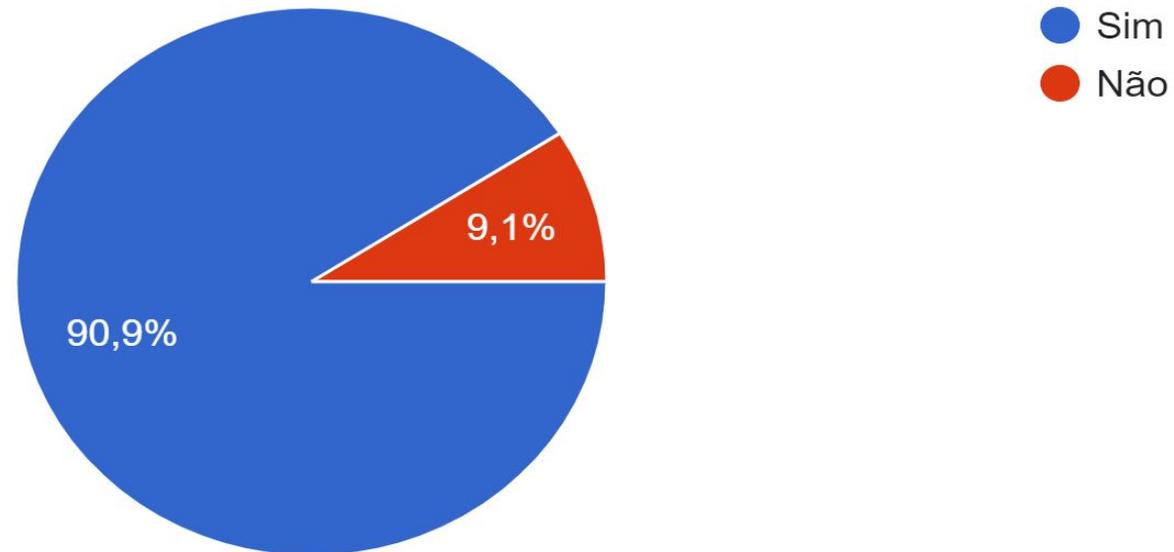
11 respostas



Cerca de metade dos inquiridos encontra-se totalmente satisfeito em relação à articulação com o(s) docente(s) envolvido(s) no processo educativo dos alunos que acompanha.

2. Tem conseguido desenvolver um trabalho contínuo com a maioria dos alunos/famílias que acompanha?

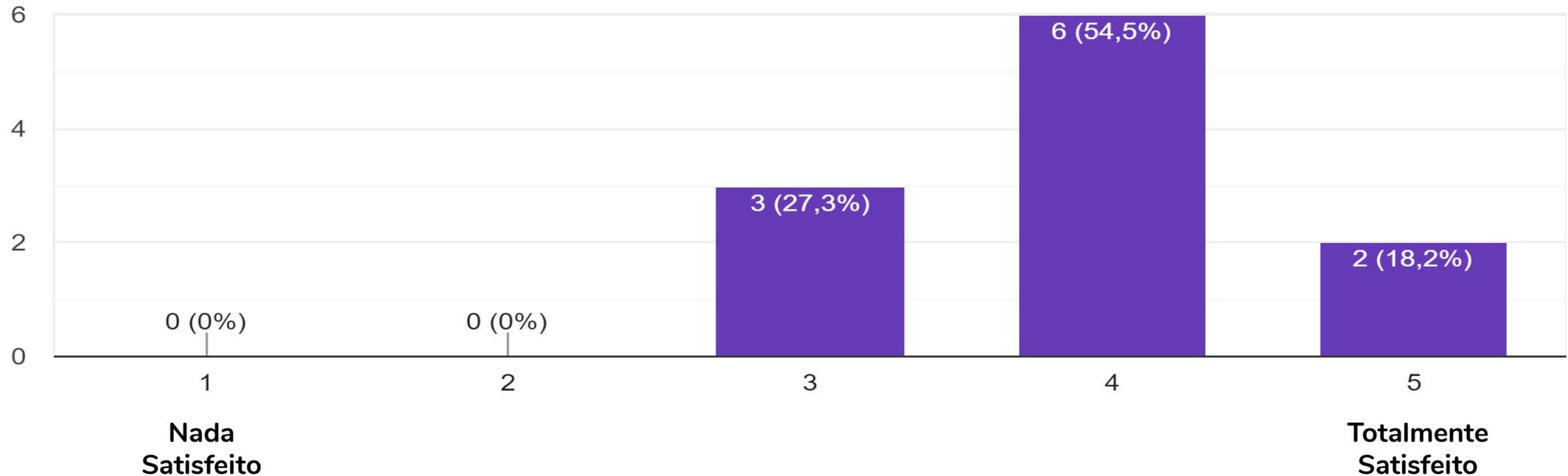
11 respostas



Uma elevada percentagem dos inquiridos tem conseguido desenvolver um trabalho contínuo com a maioria dos alunos/famílias que acompanha.

### 3. Qual o seu grau de satisfação em relação ao trabalho desenvolvido com os alunos/famílias que acompanha?

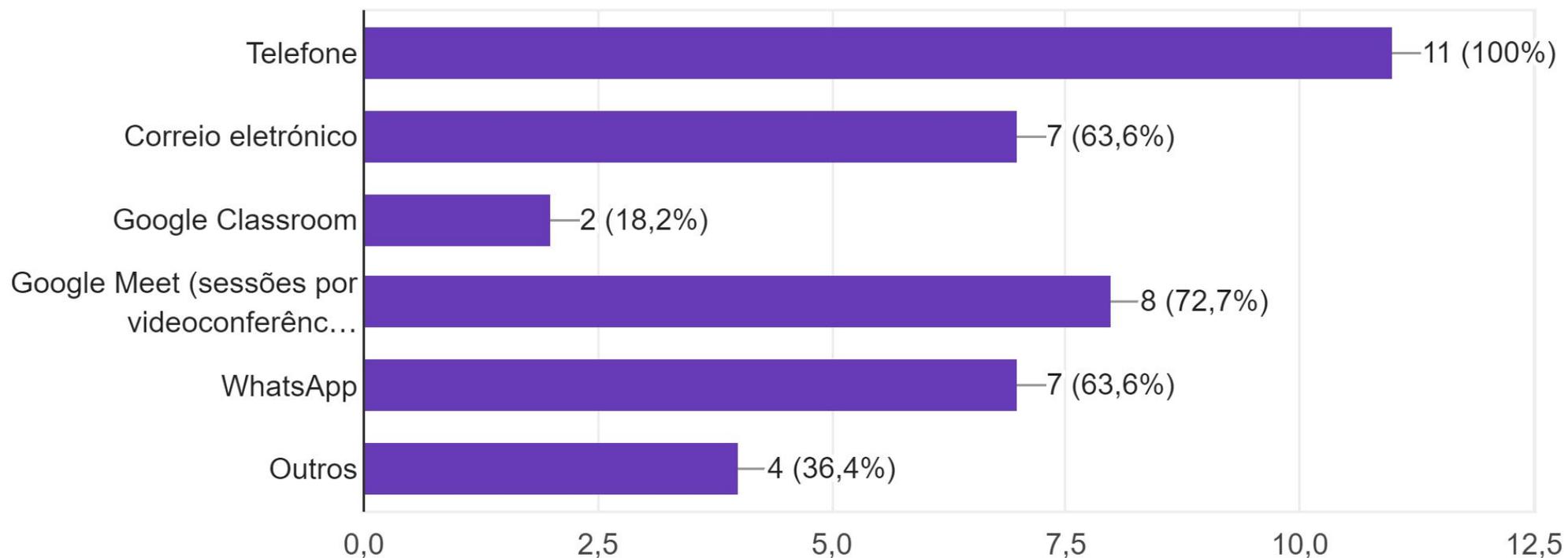
11 respostas



O trabalho desenvolvido com os alunos/famílias é considerado bastante satisfatório por cerca de metade dos inquiridos.

#### 4. Quais os recursos/meios que utiliza para fazer o acompanhamento aos alunos/famílias?

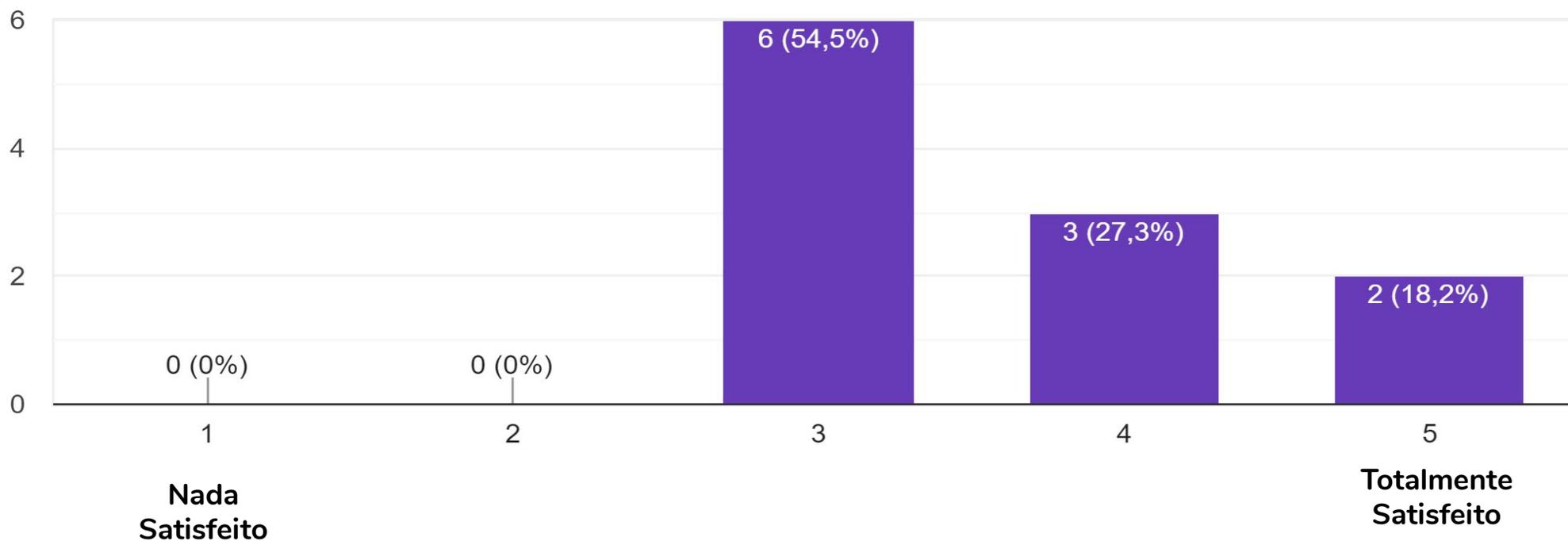
11 respostas



Os recursos mais utilizados pelos inquiridos para fazer o acompanhamento aos alunos/famílias são: *Telefone, Google Meet, Correio eletrônico e WhatsApp.*

5. Qual o seu grau de satisfação em relação ao envolvimento do encarregado de educação/família neste processo de ensino à distância?

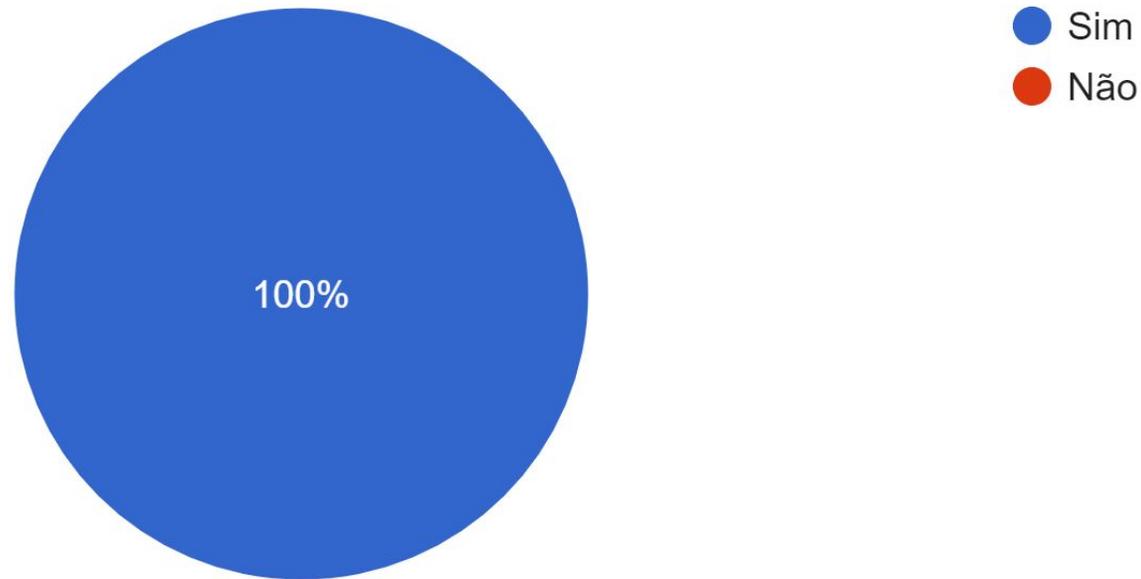
11 respostas



O envolvimento dos encarregados de educação/famílias neste processo de ensino à distância é considerado satisfatório por cerca de metade dos inquiridos.

6. Considera que o feedback que dá aos alunos/famílias na sua maioria está a ser oportuno e eficaz?

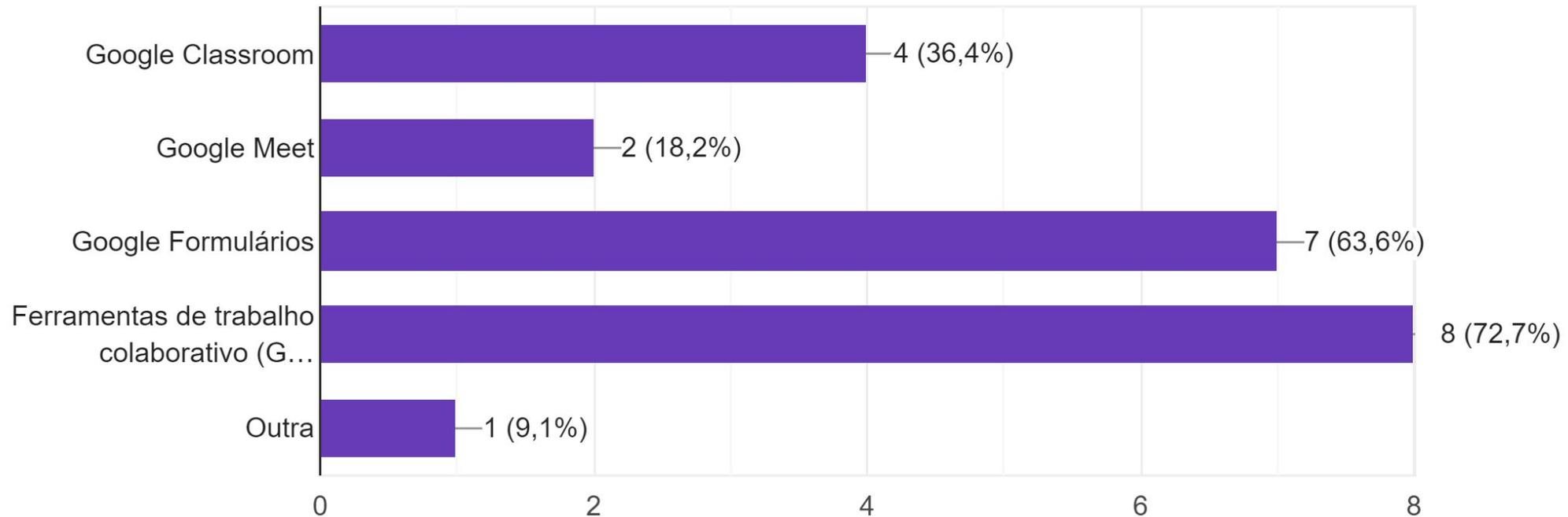
11 respostas



A totalidade dos inquiridos considera que o feedback que dá aos alunos/famílias está a ser oportuno e eficaz.

## 7. Em que áreas sente necessidade de formação para melhorar o seu desempenho no Ensino @ Distância?

11 respostas



Uma grande percentagem de inquiridos sente necessidade de formação, sobretudo, ao nível das *Ferramentas de trabalho colaborativo*, *Google Formulários* e o *Google Classroom*.



# Sugestões de melhoria

- Generalizar os meios informáticos a todos os alunos;
- Estreitar a comunicação entre professores titulares de turma, técnicos, docentes de educação especial, apoio educativo, psicólogos e terapeutas para partilha de informação;
- Criar um espaço para que alunos e EE deixem opiniões, críticas e sugestões relacionados ao Ensino à distância;
- Realizar formações ao nível das novas tecnologias e ensino à distância, para melhorar a intervenção com os alunos que beneficiam da Educação Especial;
- Reforçar a implementação de metodologias ativas.



# APRECIÇÃO GLOBAL

Perante os resultados obtidos é possível verificar que:

- cerca de metade dos inquiridos encontra-se totalmente satisfeita em relação à articulação com o(s) docente(s) envolvido(s) no processo educativo dos alunos que acompanha;
- uma elevada percentagem dos inquiridos tem conseguido desenvolver um trabalho contínuo com a maioria dos alunos/famílias que acompanha;
- o trabalho desenvolvido com os alunos/famílias é considerado bastante satisfatório por cerca de metade dos inquiridos;
- os recursos mais utilizados pelos inquiridos para fazer o acompanhamento aos alunos/famílias são: *Telefone, Google Meet, Correio eletrónico e WhatsApp*;
- o envolvimento dos encarregados de educação/famílias neste processo de ensino à distância é considerado satisfatório por cerca de metade dos inquiridos;
- a totalidade dos inquiridos considera que o feedback que dá aos alunos/famílias está a ser oportuno e eficaz;
- uma grande percentagem de inquiridos sente necessidade de formação, sobretudo, ao nível das *Ferramentas de trabalho colaborativo, Google Formulários e o Google Classroom*.



# Monitorização do Plano E@D 2 - Encarregados de Educação

Agrupamento de Escolas de Amareleja



## Introdução

No sentido de permitir a monitorização e a regulação do Plano E@D a equipa responsável aplicou um segundo questionário aos encarregados de educação para recolha de informação com vista à melhoria contínua do processo.

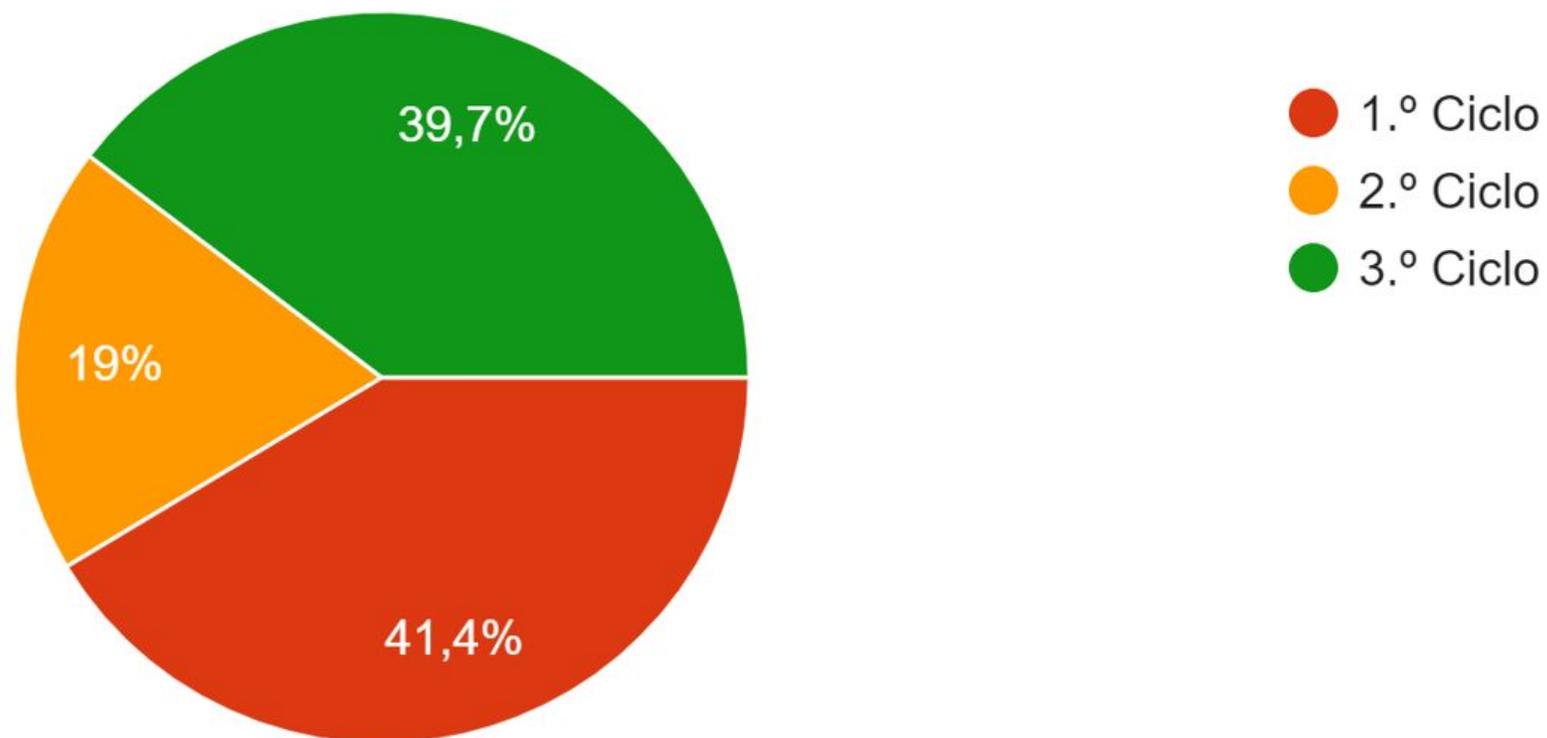
A segunda aplicação do questionário decorreu entre os dias **02 e 05 de junho de 2020**, por via eletrónica através da plataforma Google Formulários, não sendo nesta fase contemplados os encarregados de educação das crianças do Pré-Escolar, em virtude de terem reiniciado a sua atividade presencial a 1 de junho.

Foram obtidos 58 inquéritos válidos correspondentes a:

- 24 encarregados de educação de alunos do 1.º Ciclo
- 11 encarregados de educação de alunos do 2.º Ciclo
- 23 encarregados de educação de alunos do 3.º Ciclo

# 1. Qual o nível educativo/ensino frequentado pelo seu educando?

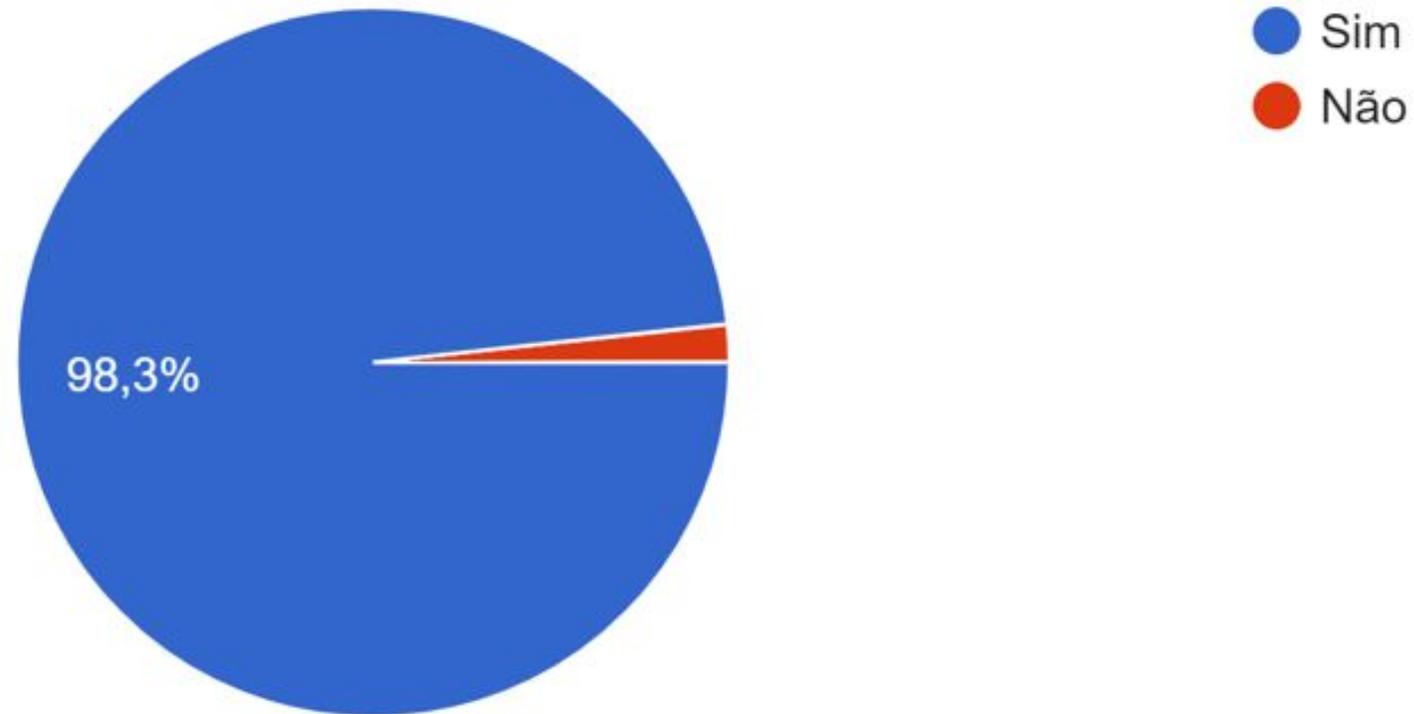
58 respostas



O presente questionário foi respondido pelos encarregados de educação dos vários níveis educativos/ ensino do Agrupamento.

## 2. O seu educando possui um local tranquilo para realizar as tarefas propostas?

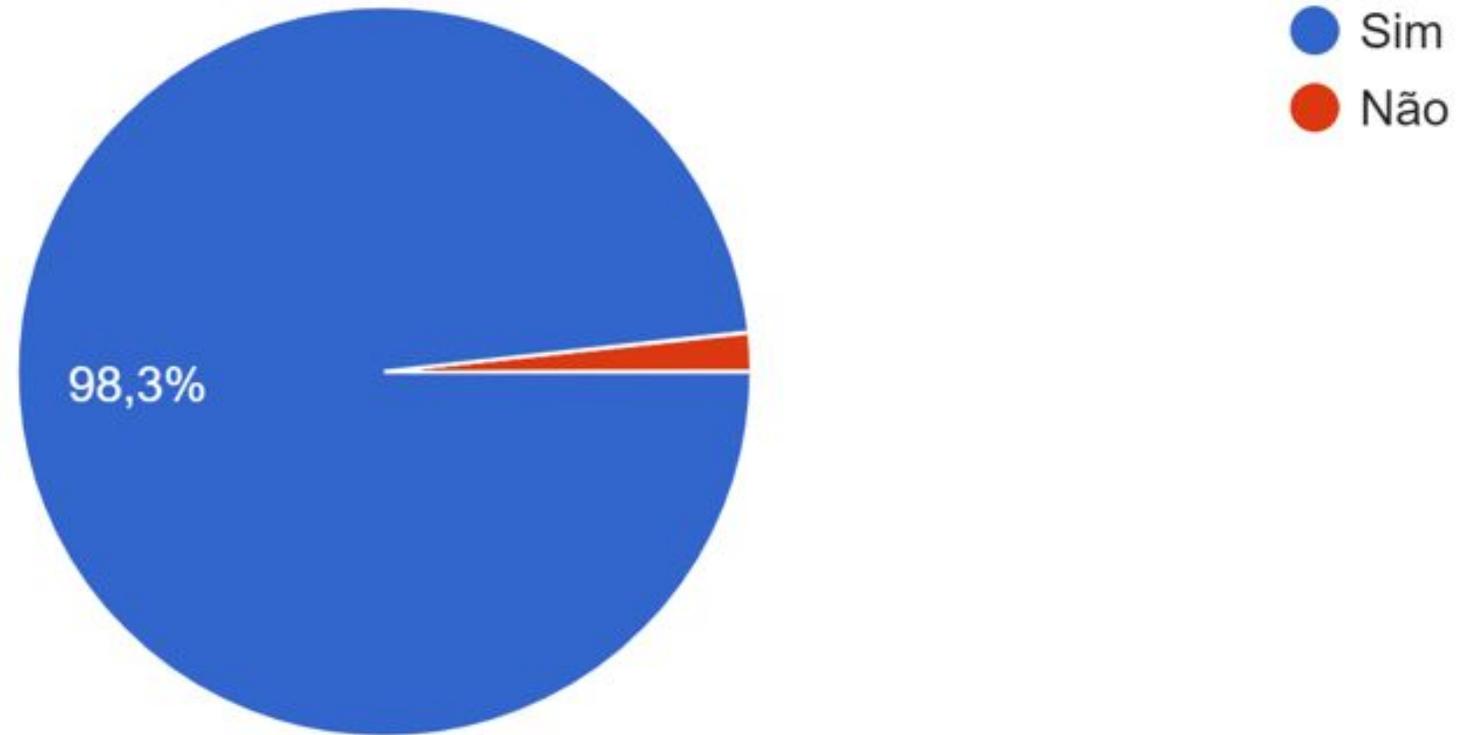
58 respostas



A quase totalidade dos encarregados de educação refere possuir um local tranquilo para a realização das tarefas do seu educando.

### 3. As propostas apresentadas pelo professor são claras?

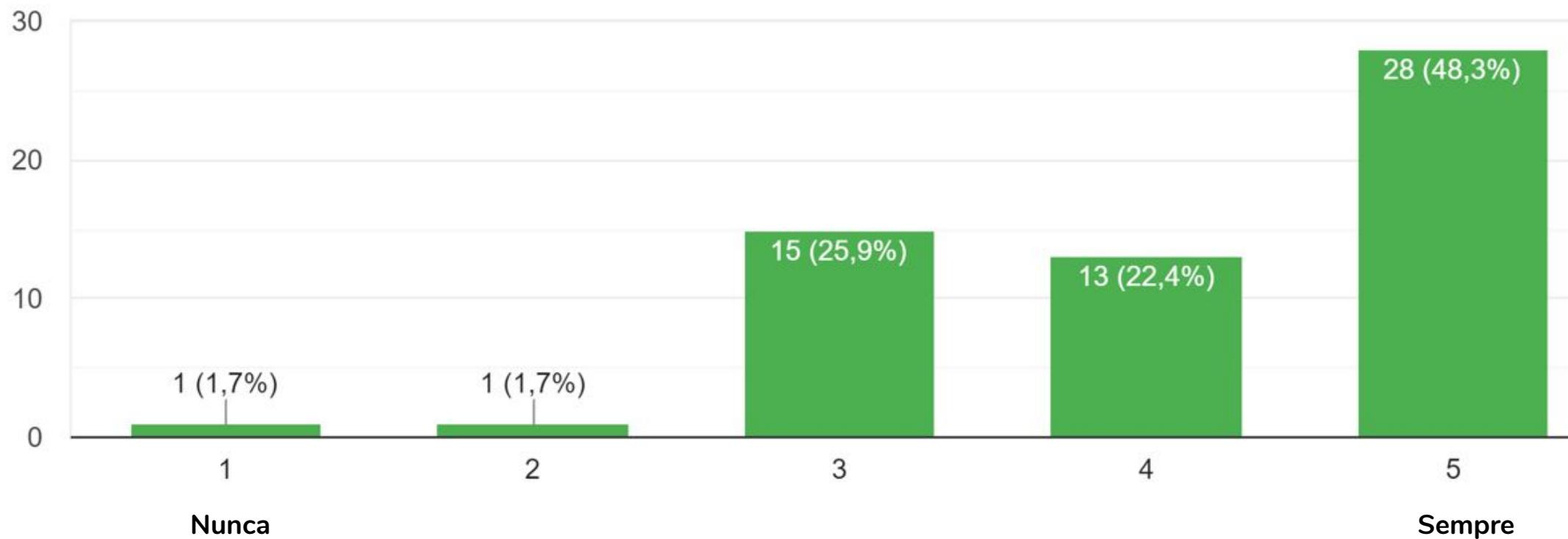
58 respostas



A quase totalidade dos encarregados de educação considera que as propostas apresentadas pelo professor são claras.

#### 4. Com que frequência acompanha o seu educando na realização das tarefas propostas?

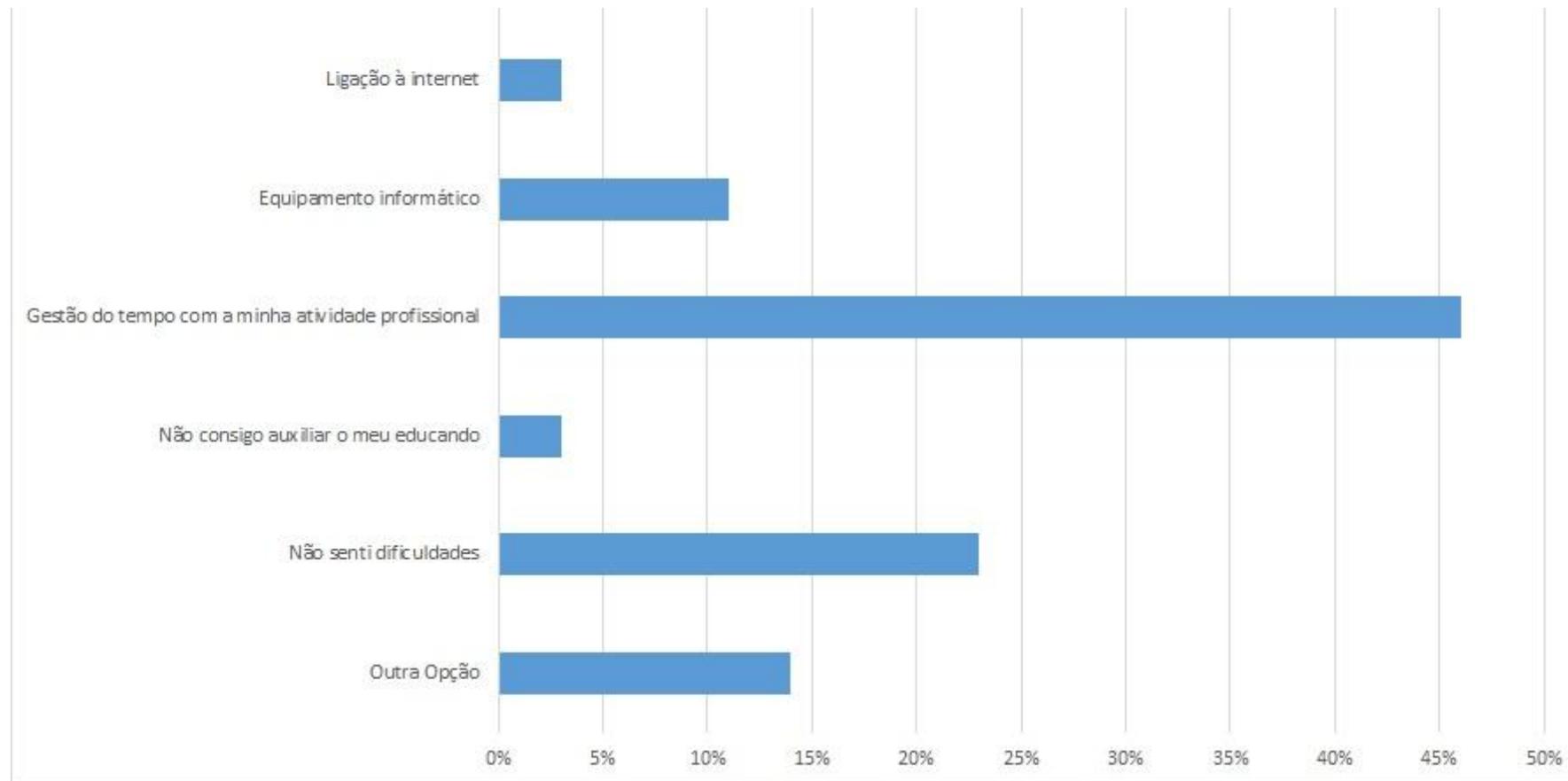
58 respostas



A maioria dos encarregados de educação acompanha sempre ou quase sempre o seu educando na realização das tarefas propostas.

## 5. Identifique as principais dificuldades que tem sentido no acompanhamento do seu educando.

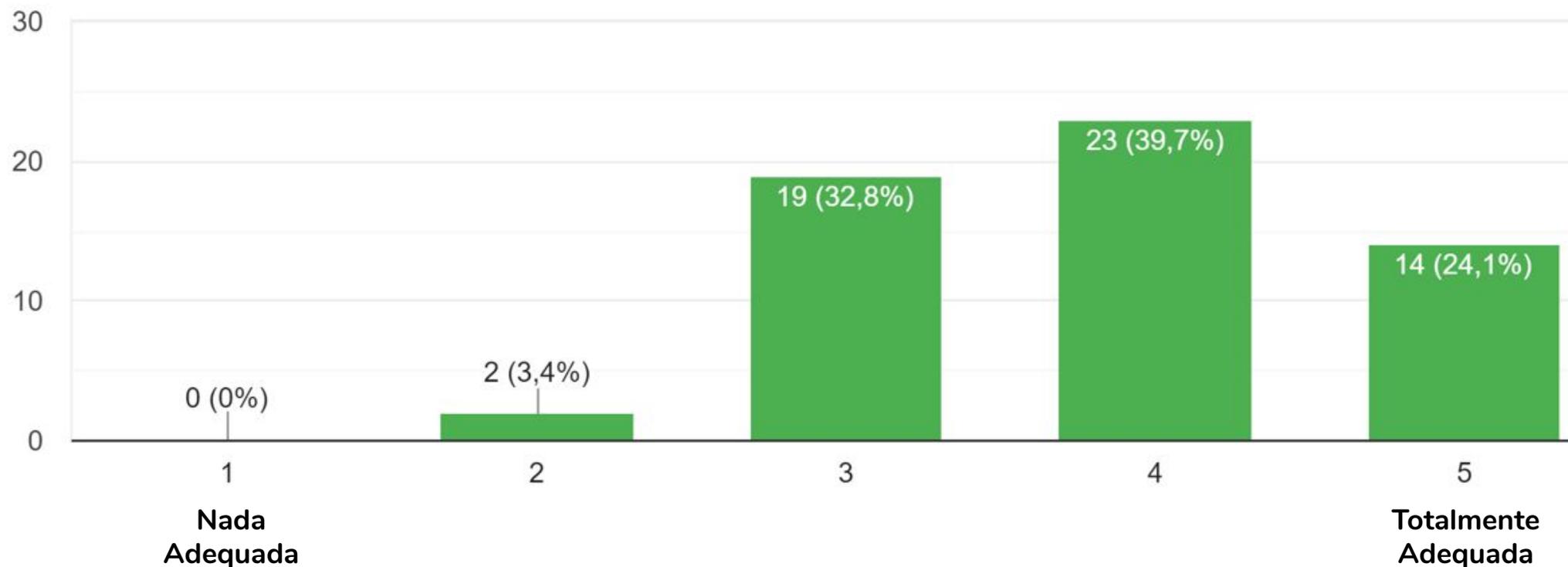
58 respostas



A maior dificuldade sentida pelos encarregados de educação prende-se em conciliar a sua atividade profissional com o acompanhamento ao seu educando.

## 6. A quantidade de tarefas propostas ao seu educando é adequada?

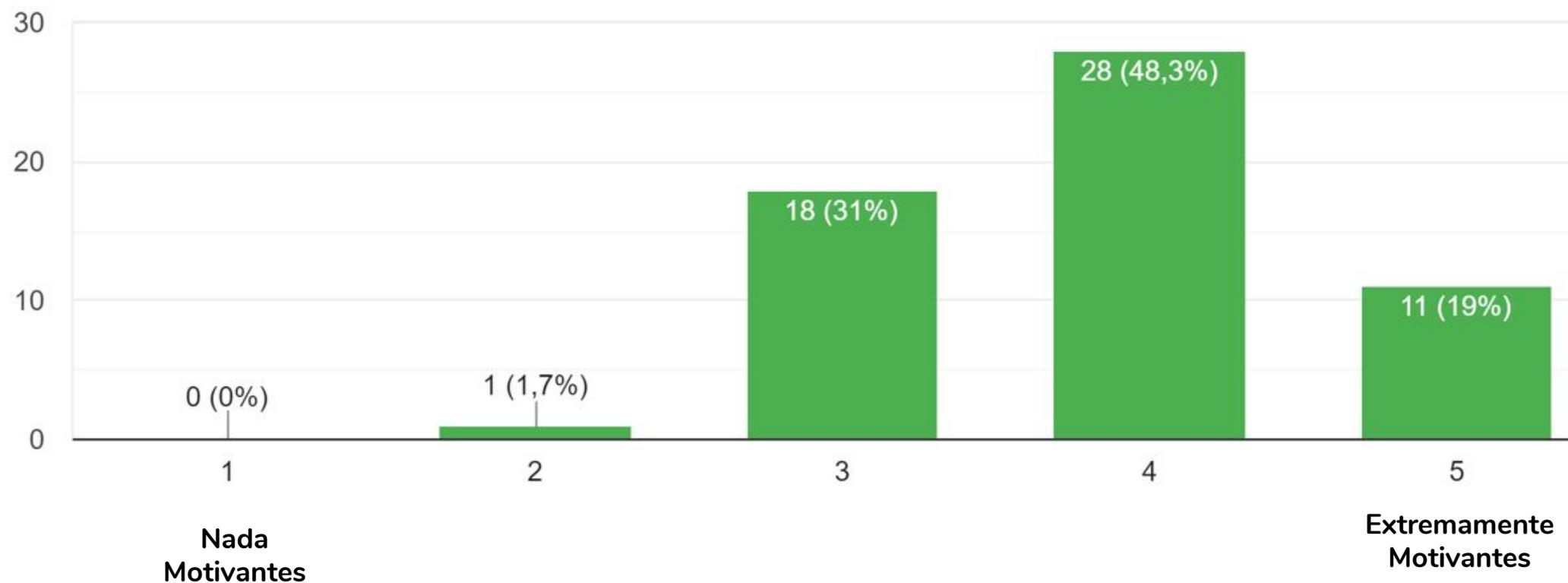
58 respostas



Apenas 3,4% dos encarregados de educação considera que a quantidade de tarefas propostas ao seu educando é pouco adequada.

## 7. Considera as atividades/tarefas propostas ao seu educando motivantes?

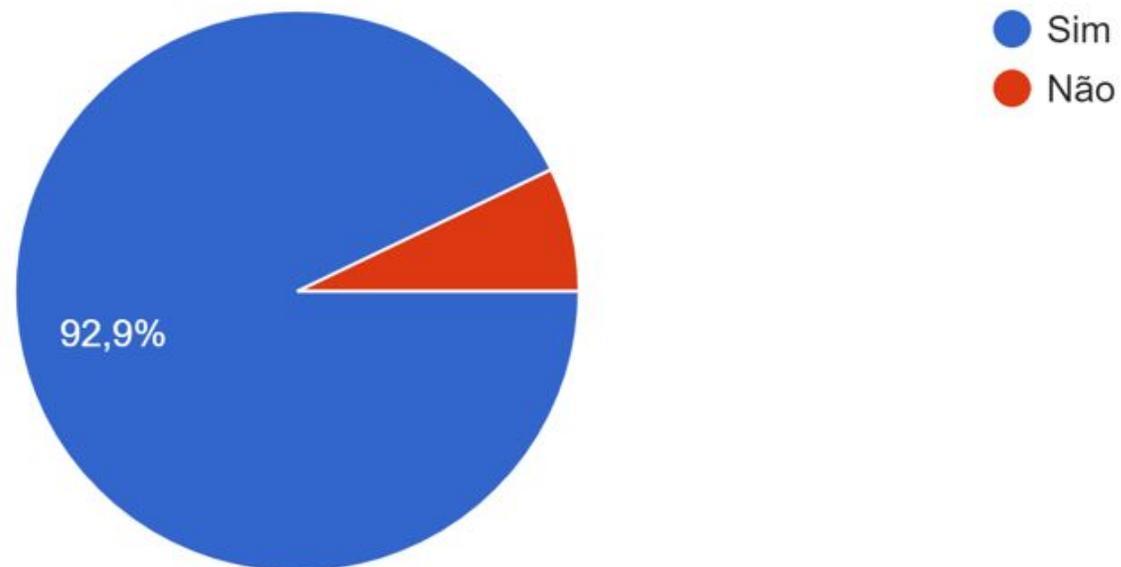
58 respostas



Uma elevada percentagem de encarregados de educação considera que a quantidade de atividades/ tarefas propostas são motivantes.

8. Considera que as atividades/tarefas propostas ao seu educando são diversificadas?

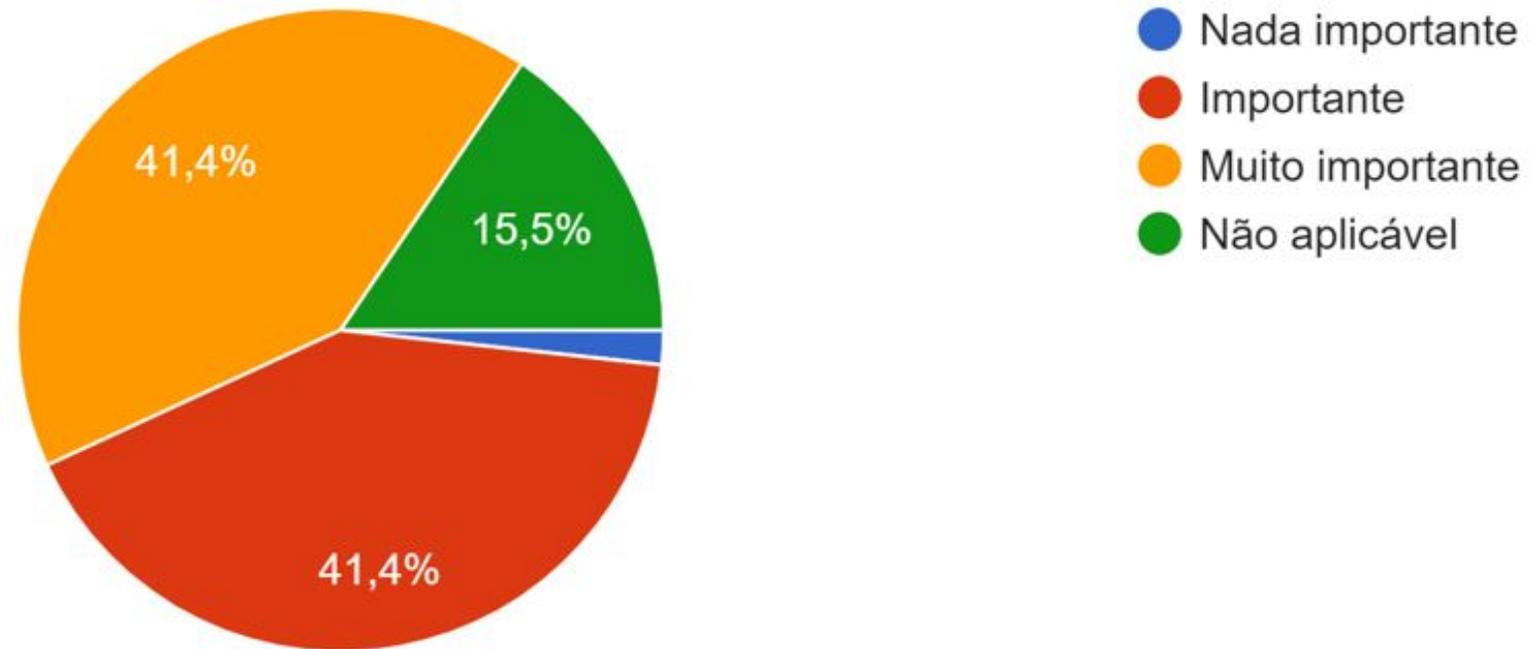
56 respostas



A quase totalidade de encarregados de educação considera que as atividades/tarefas propostas são diversificadas.

## 9. Como avalia as aulas síncronas (aulas por videoconferência)?

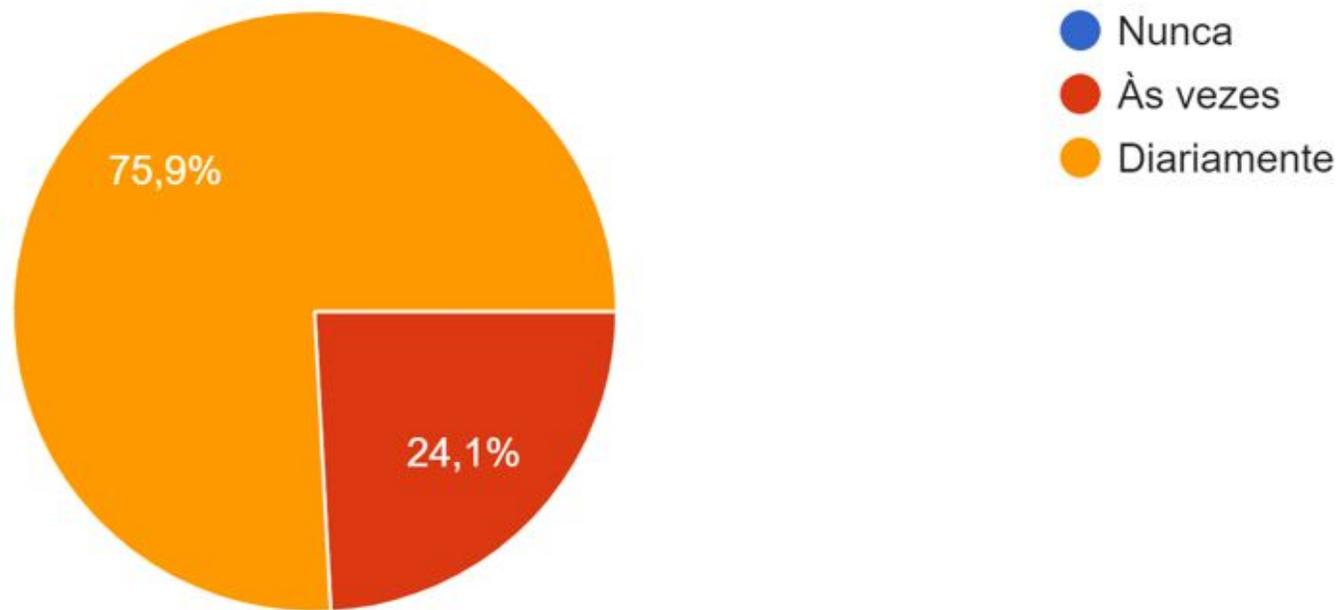
58 respostas



A maioria dos encarregados de educação considera que as aulas síncronas são importantes ou muito importantes.

10. Com que regularidade o seu educando assiste às sessões na RTP2 / RTP Memória?

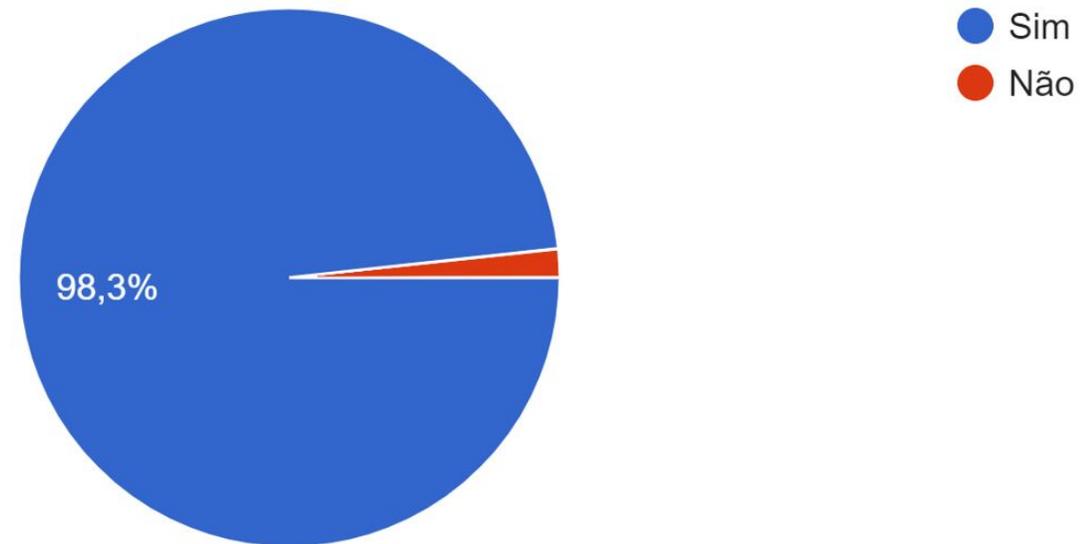
58 respostas



A maioria dos encarregados de educação refere que os seus educandos assistem diariamente às sessões emitidas pela televisão.

11. O Diretor de Turma/ Professor Titular de Turma manteve uma comunicação regular?

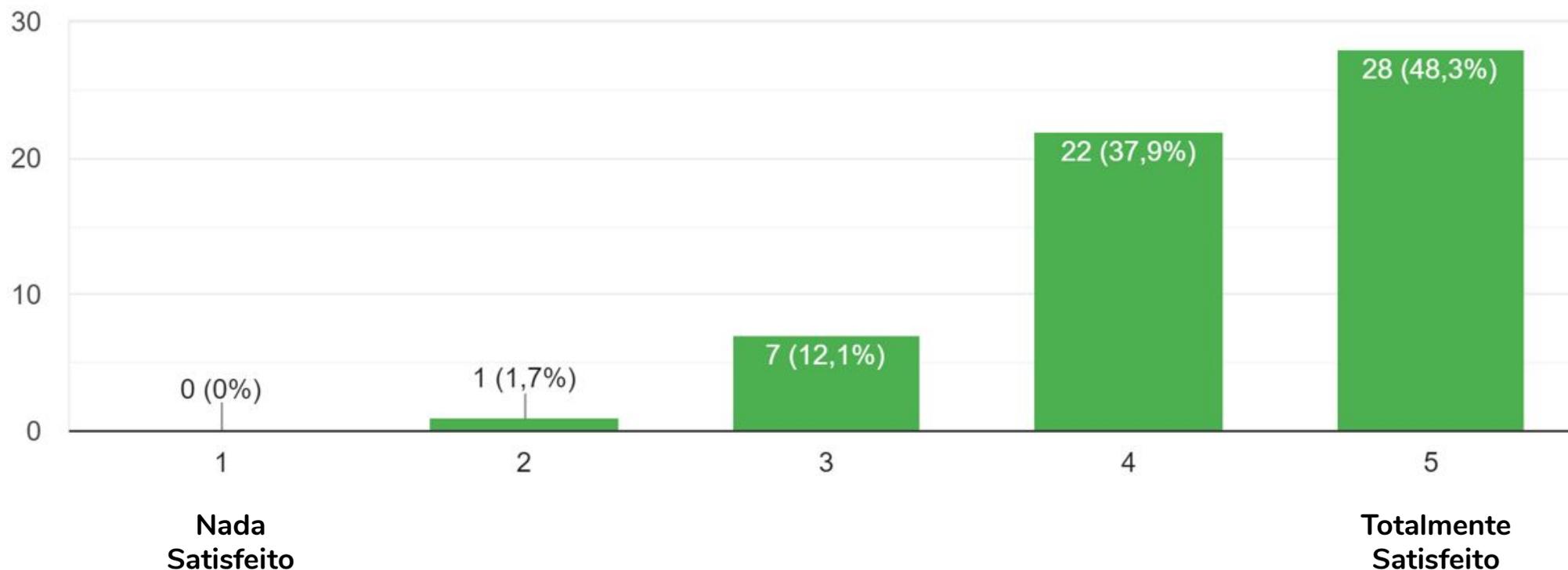
58 respostas



A quase totalidade dos encarregados de educação manteve uma comunicação regular com o DT/ Professor Titular de Turma.

## 12. Qual o grau de satisfação relativamente ao feedback prestado pelo Professor?

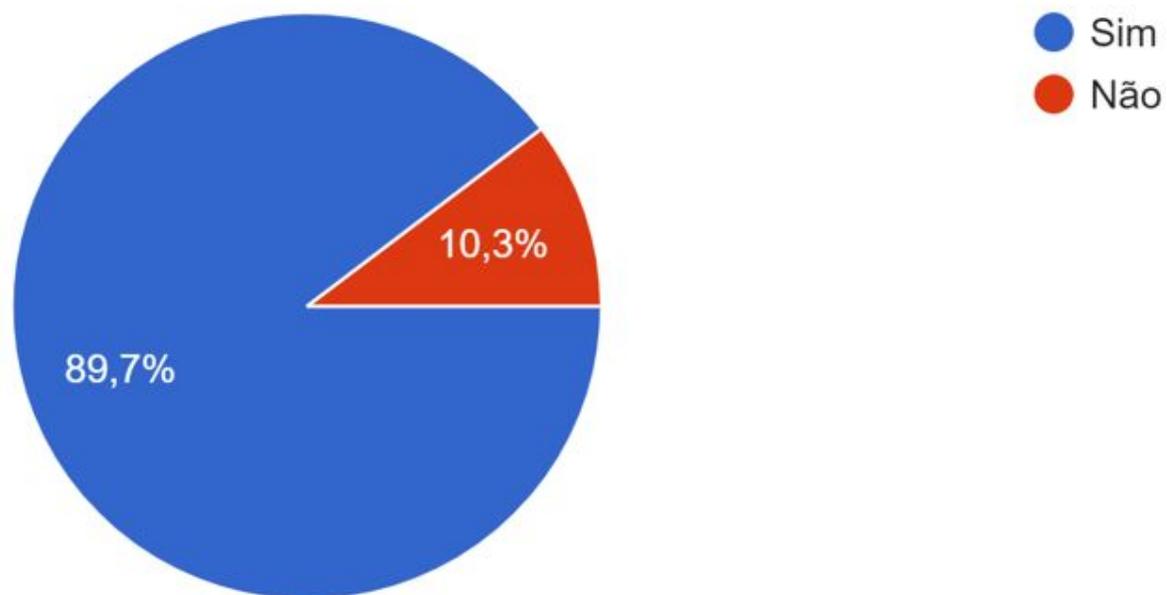
58 respostas



A maioria dos encarregados de educação está muito satisfeito ou totalmente satisfeito com o feedback prestado pelo Professor.

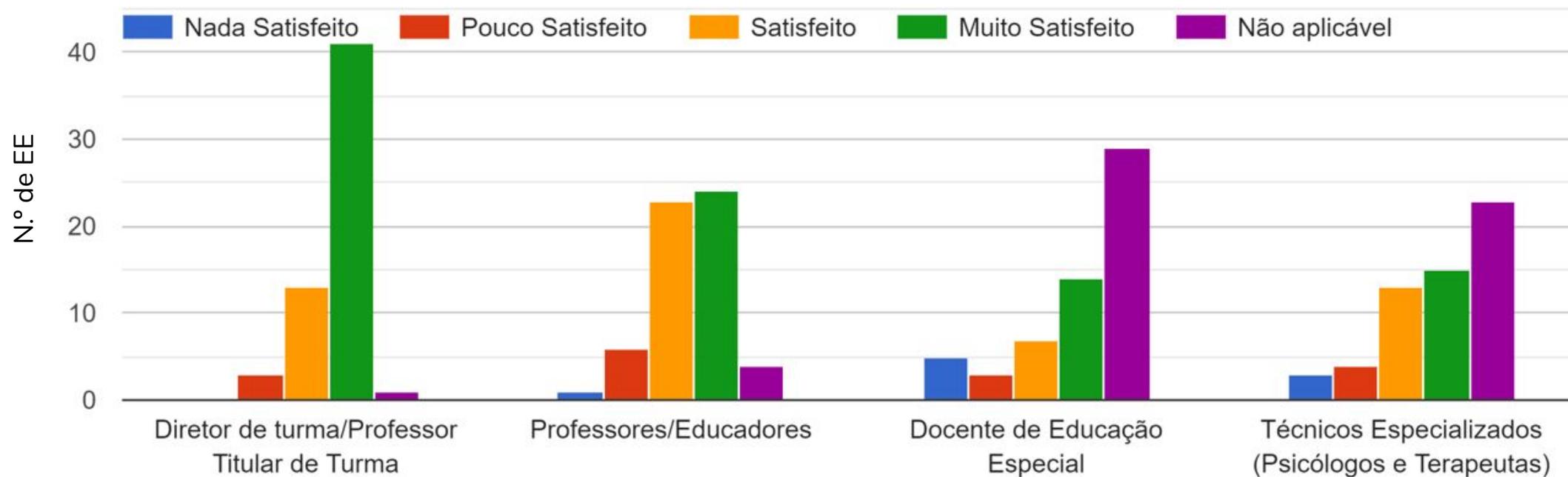
13. O feedback fornecido pelo Professor permite regular as aprendizagens?

58 respostas



A grande maioria dos encarregados de educação considera que o feedback prestado pelo Professor permite regular as aprendizagens.

#### 14. Grau de satisfação relativamente ao apoio prestado pelo:



No geral, os encarregados de educação estão satisfeitos com o apoio prestado aos seus educandos.



# Sugestões de melhoria

- Aumentar o número de aulas síncronas.
- Melhorar o feedback dos trabalhos desenvolvidos para aumentar a motivação.
- Disponibilizar mais tempo para a realização das tarefas.
- Melhorar o trabalho colaborativo e articulado entre os professores.
- Determinar um dia útil para o envio de trabalhos.



# Apreciação Global

É possível verificar, em relação ao primeiro questionário aplicado, que:

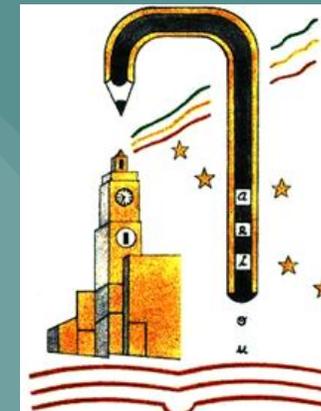
- a quase totalidade dos encarregados de educação continua a referir que o seu educando possui um local tranquilo e compreende as tarefas propostas;
- a quase totalidade dos encarregados de educação continua a acompanhar com muita frequência o seu educando na realização das tarefas propostas, mantendo-se alguma dificuldade em conciliar o acompanhamento com a atividade profissional;
- a quase totalidade dos encarregados de educação considera que a quantidade de tarefas propostas continua a ser adequada;
- a quase totalidade dos encarregados de educação considera que as tarefas propostas se mantêm motivantes e diversificadas;
- a maioria dos encarregados de educação continua a atribuir importância às aulas síncronas;



# Apreciação Global

## (continuação)

- a maioria dos encarregados de educação refere que os seus educandos mantêm uma assistência diária às sessões emitidas pela televisão;
- a quase totalidade mantém uma comunicação regular com o DT/Professor Titular de Turma;
- a maioria dos encarregados de educação continua muito satisfeito com o feedback prestado pelo Professor, pois o mesmo permite regular as aprendizagens;
- houve uma ligeira diminuição no grau de satisfação relativamente ao apoio prestado aos seus educandos.



# Monitorização do Plano E@D 2- Alunos

Agrupamento de Escolas de Amareleja



## Introdução

No sentido de permitir a monitorização e a regulação do Plano E@D a equipa responsável aplicou um segundo questionário aos alunos para recolha de informação com vista à melhoria contínua do processo.

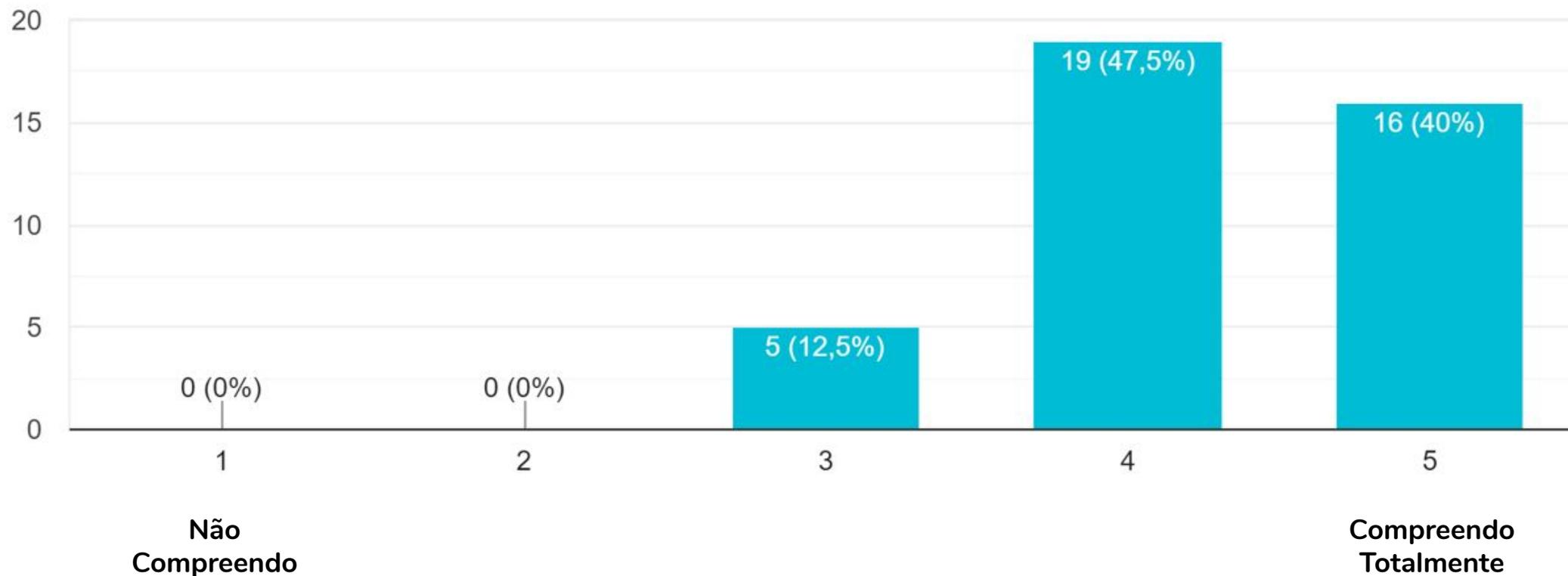
A segunda aplicação do questionário decorreu entre os dias **02 e 05 de junho de 2020**, por via eletrónica através da plataforma Google Formulários.

Foram obtidos 40 inquéritos válidos correspondentes a:

- 17 alunos do 2.º Ciclo
- 23 alunos do 3.º Ciclo

# 1. Compreendo os guiões de trabalho que me são enviados pelos professores?

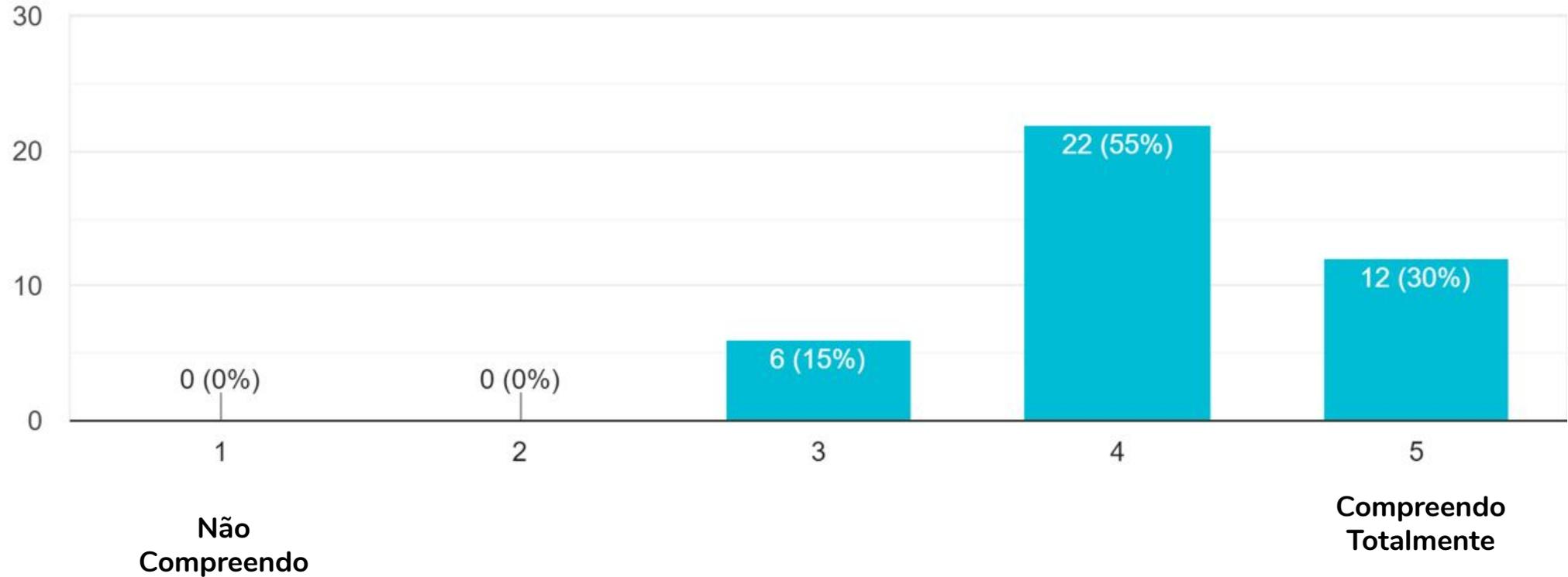
40 respostas



A grande maioria dos alunos compreende bem os guiões de trabalho enviados pelos professores.

## 2. Compreendo as tarefas que me são propostas?

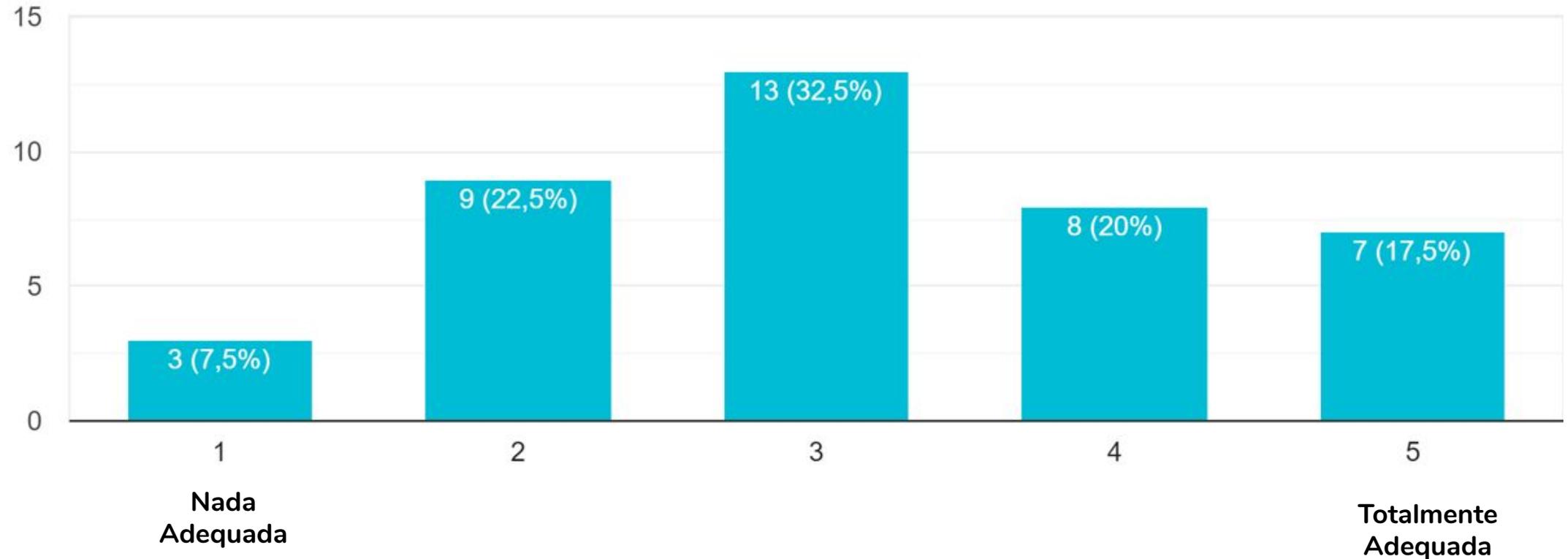
40 respostas



A grande maioria dos alunos compreende bem as tarefas que lhes são propostas.

### 3. A quantidade de tarefas propostas é adequada?

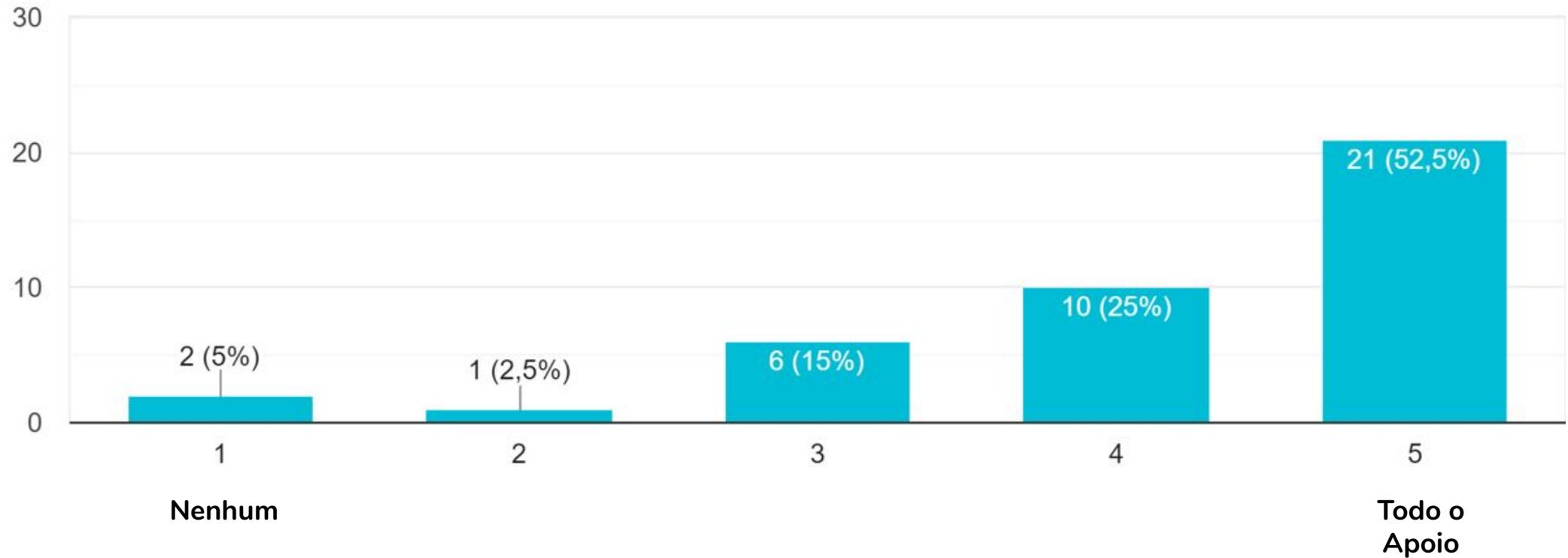
40 respostas



Apenas 30% dos alunos considera que a quantidade de tarefas propostas não é adequada ou é pouco adequada.

#### 4. Recebi apoio para esclarecimento de dúvidas por parte dos docentes?

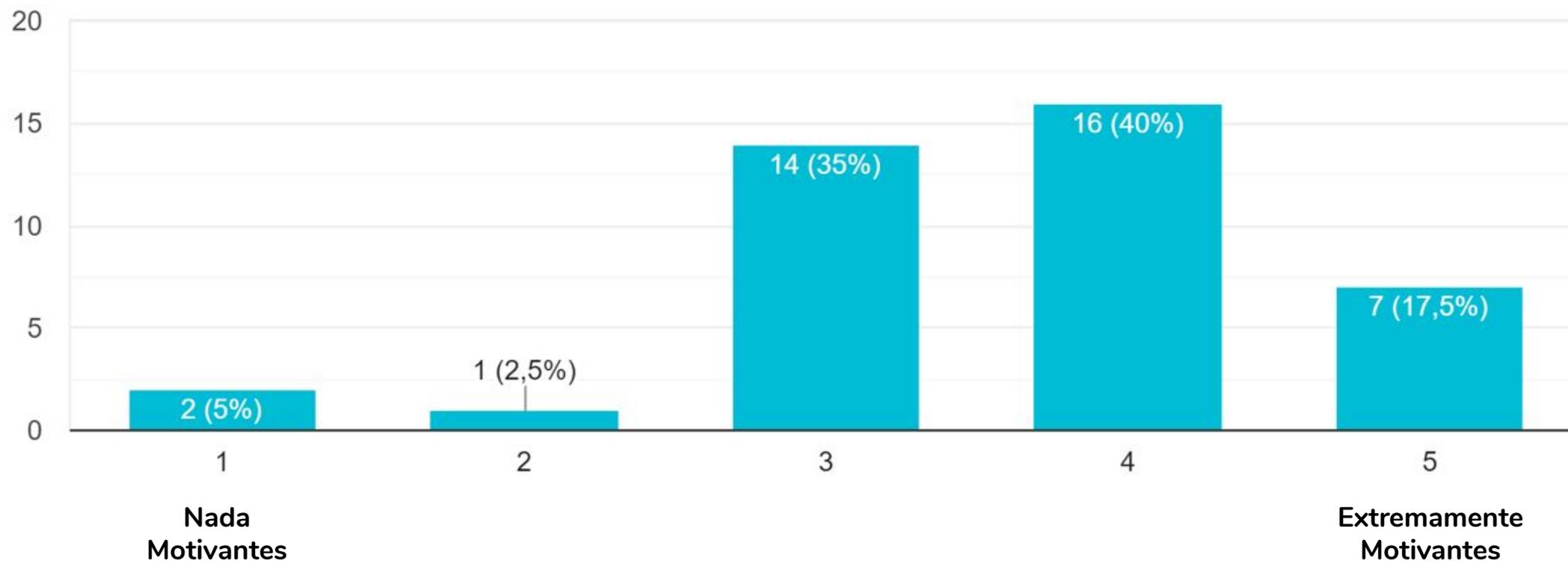
40 respostas



A maioria dos alunos refere que recebeu muito apoio para esclarecimento de dúvidas.

## 5. As tarefas propostas são motivantes?

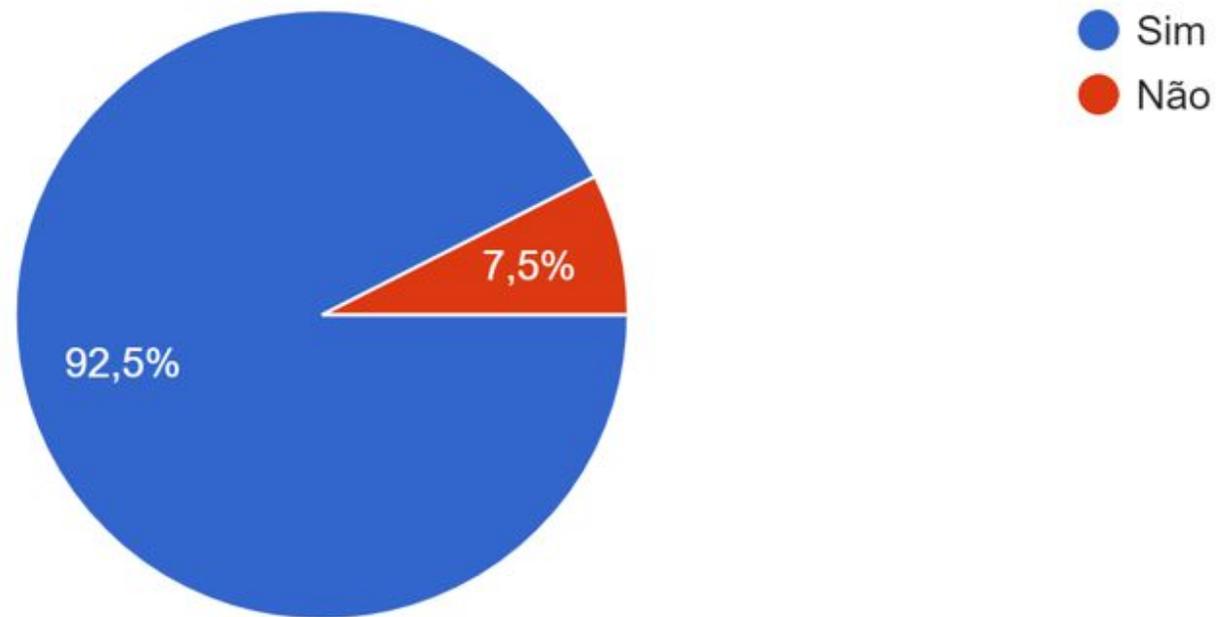
40 respostas



Apenas 7,5% dos alunos considera que as tarefas propostas não são motivantes ou são pouco motivantes.

## 6. As tarefas apresentadas são diversificadas?

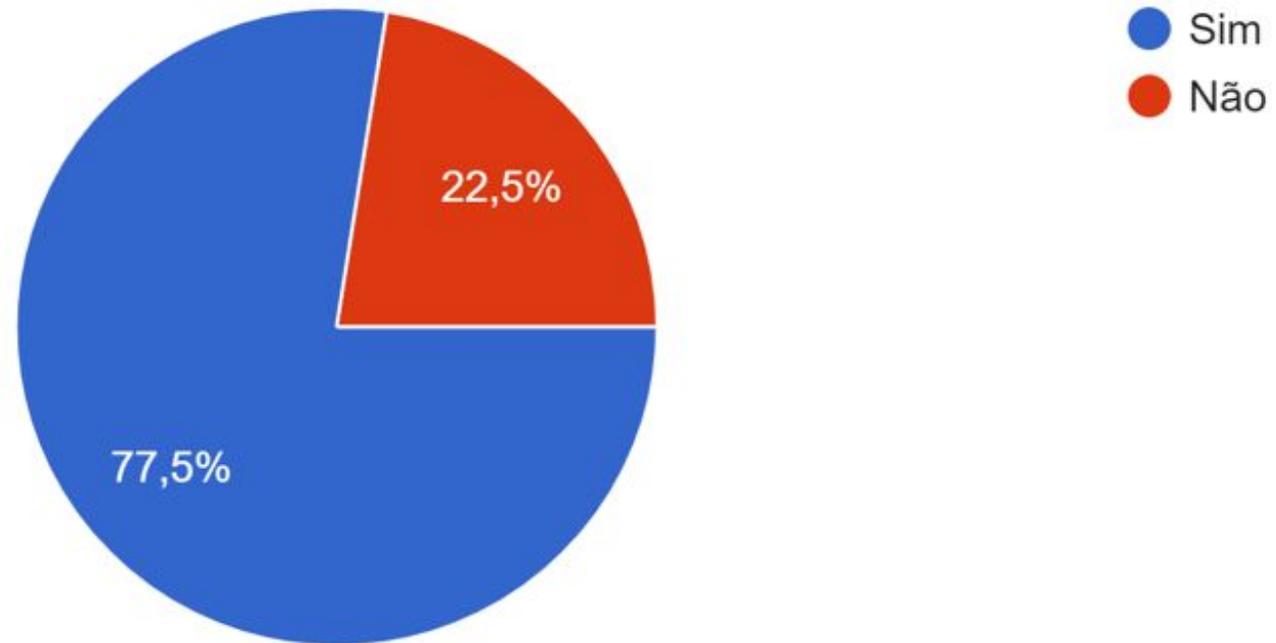
40 respostas



A maioria dos alunos considera que as tarefas apresentadas são diversificadas.

## 7. As tarefas propostas favorecem o trabalho colaborativo?

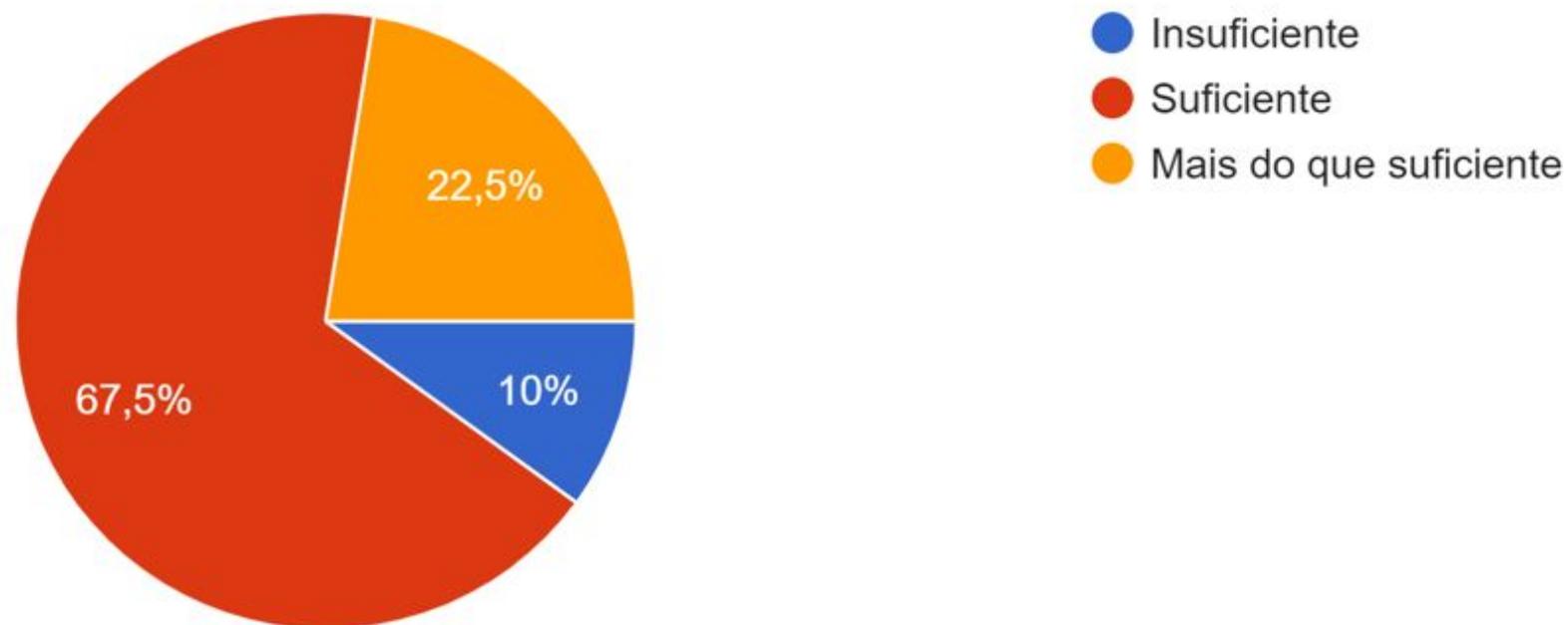
40 respostas



A maioria dos alunos considera que as tarefas propostas favorecem o trabalho colaborativo.

8. O tempo dado pelos professores para a realização e envio das tarefas solicitadas é:

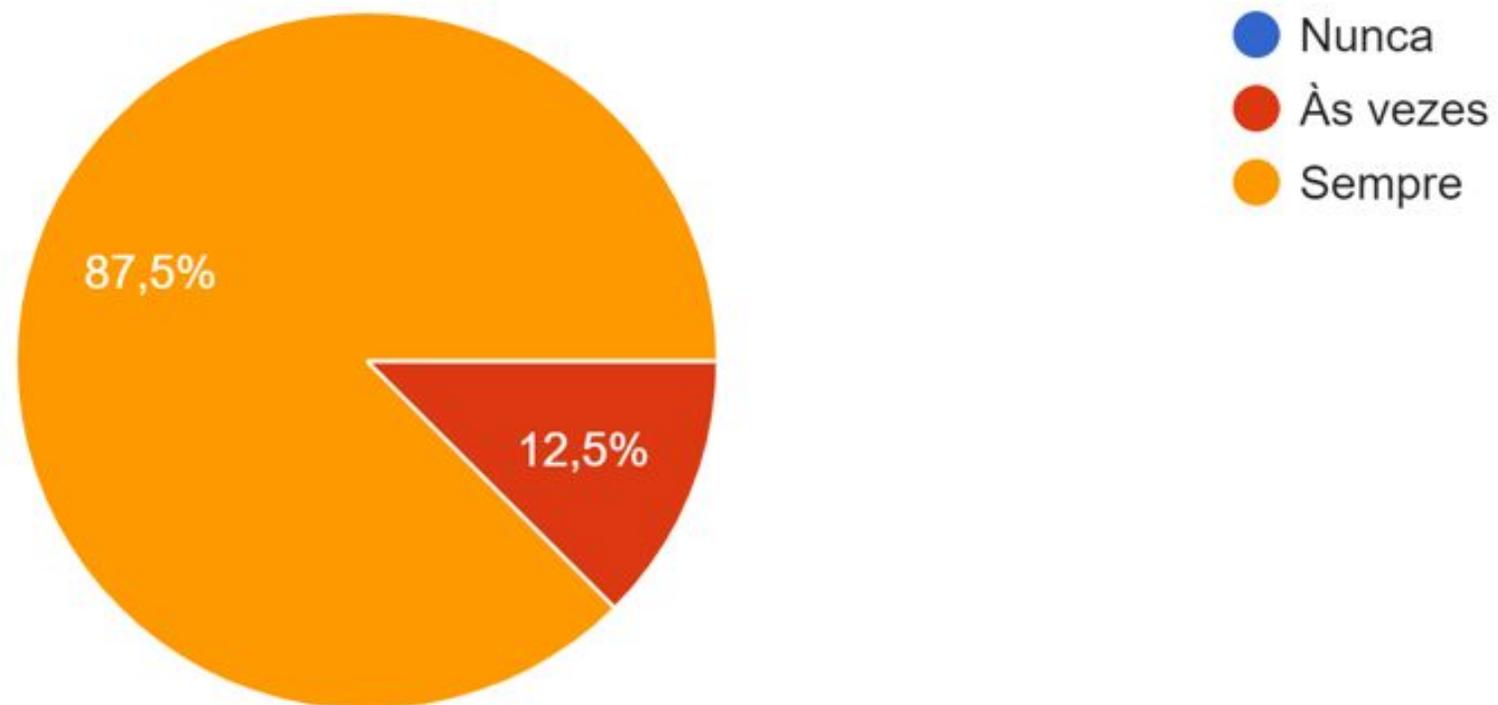
40 respostas



Uma percentagem significativa de alunos considera que o tempo disponibilizado para a realização e envio das tarefas é suficiente.

## 9. Com que frequência realizaste as tarefas que te foram propostas?

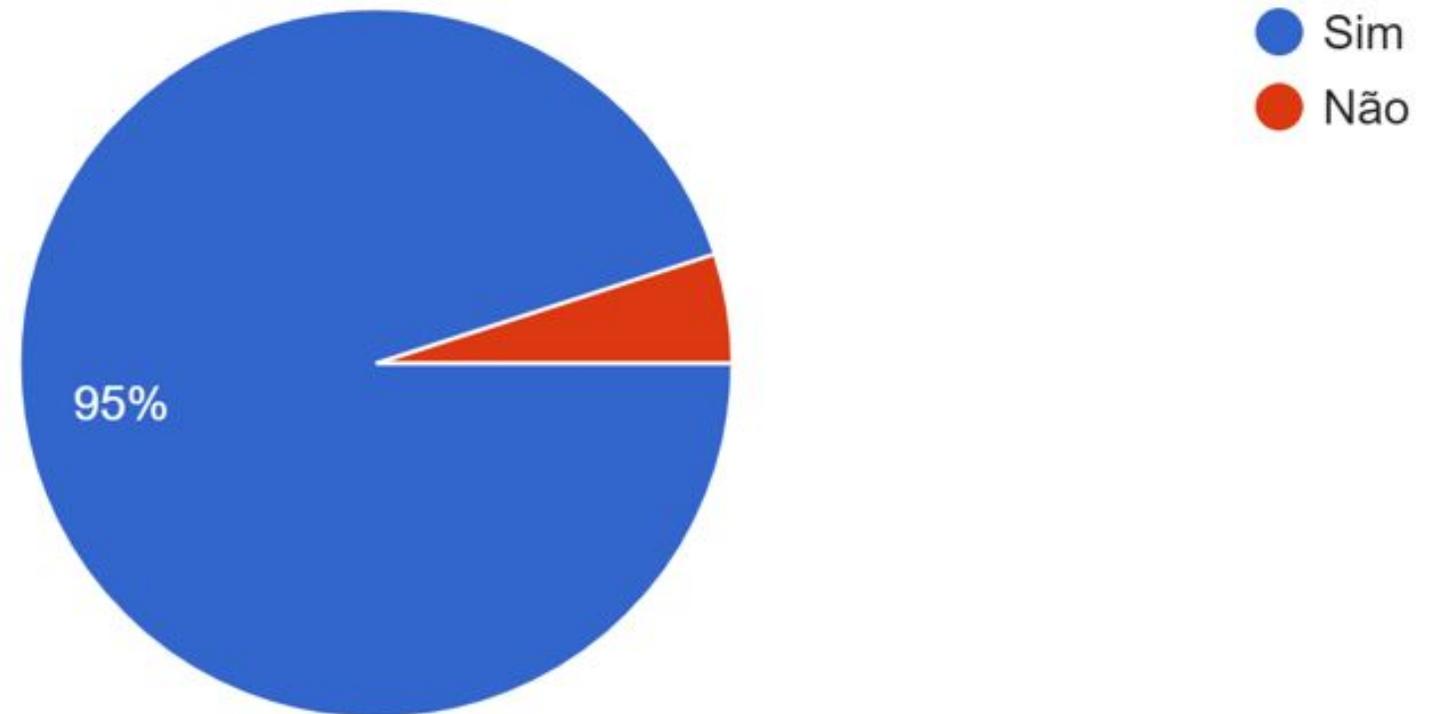
40 respostas



A maioria dos alunos refere ter realizado sempre as tarefas propostas.

## 10. O Diretor de Turma manteve uma comunicação regular?

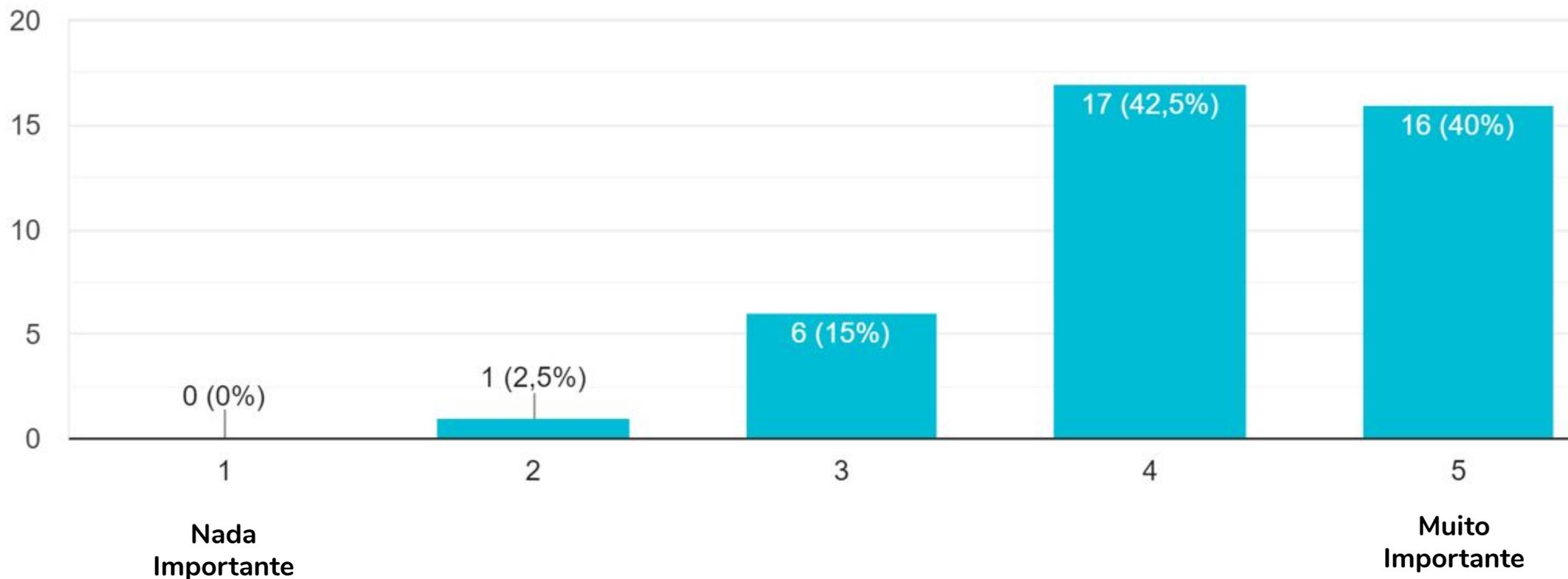
40 respostas



A quase totalidade dos alunos refere que o Diretor de Turma manteve uma comunicação regular.

## 11. Como avalia a importância das aulas síncronas (aulas por videoconferência)?

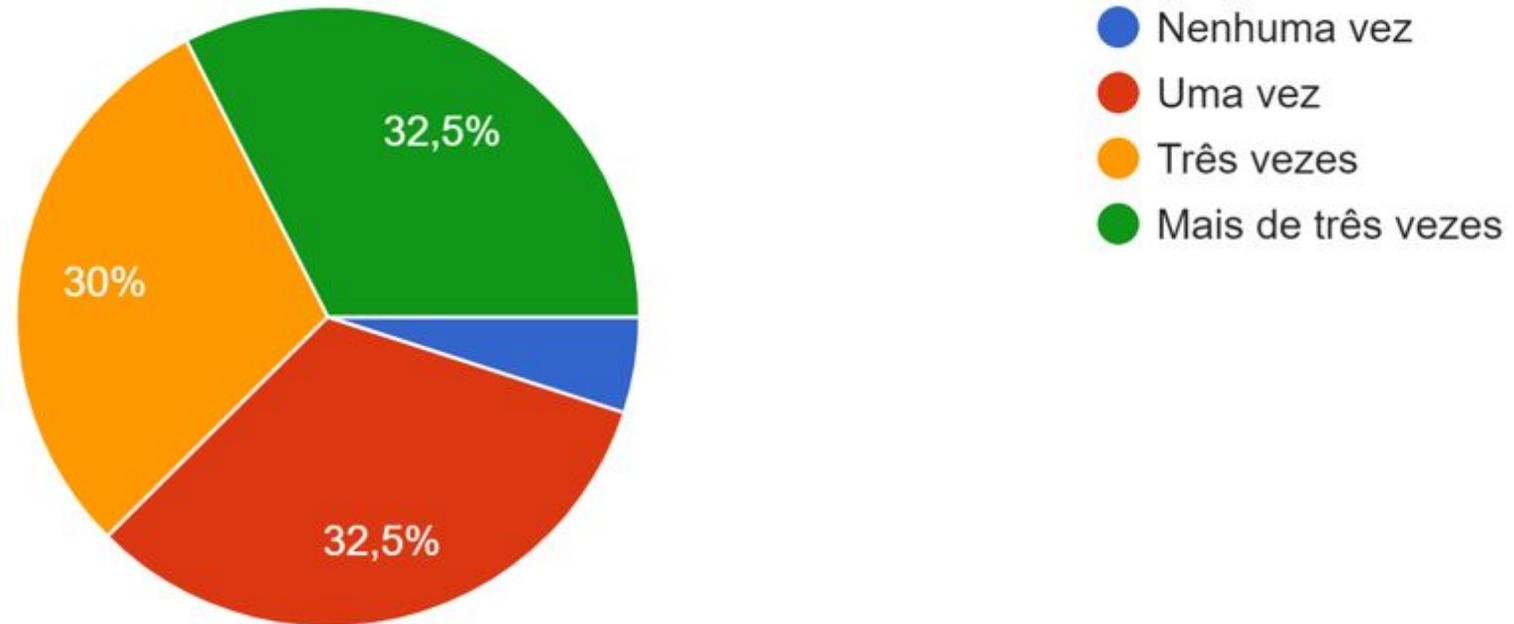
40 respostas



A maioria dos alunos considera que as aulas síncronas são importantes.

## 12. Com que periodicidade tiveste aulas síncronas na última semana?

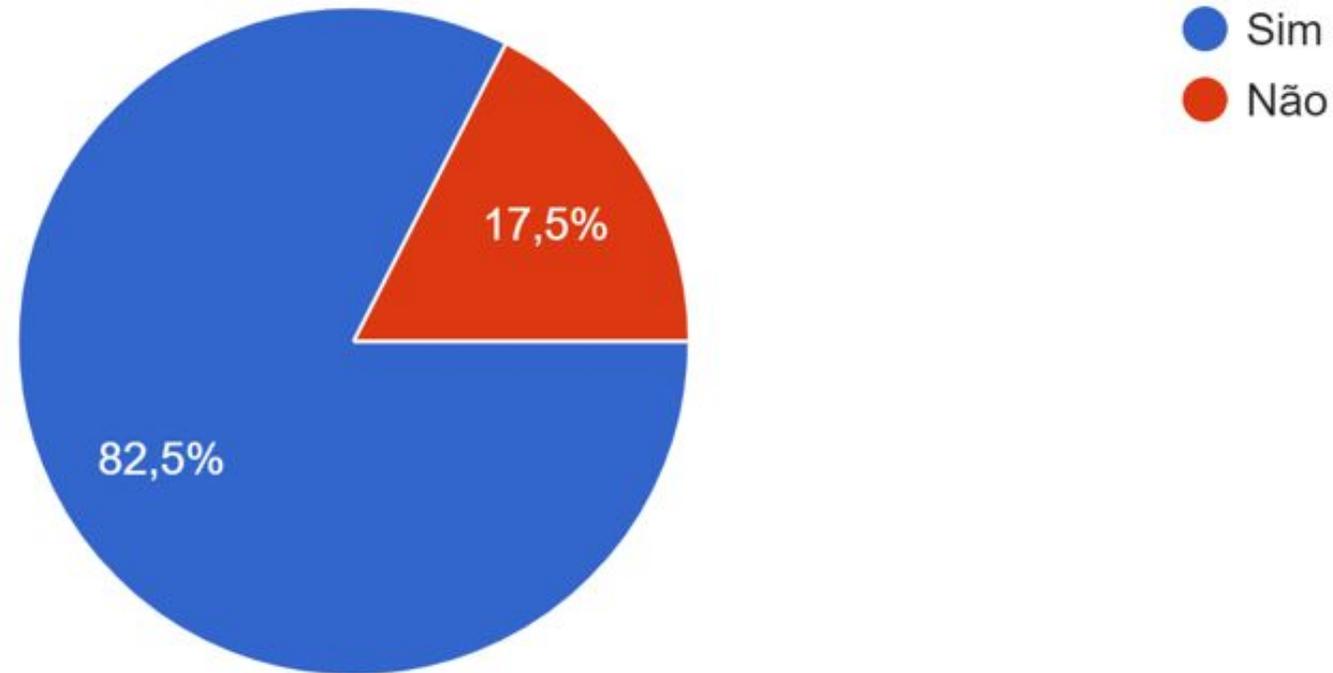
40 respostas



Apenas 5% dos alunos refere não ter tido aulas síncronas na última semana. Os restantes tiveram pelo menos uma aula síncrona.

### 13. Achas importante assistir às sessões da RTP Memória (#EstudoEmCasa)?

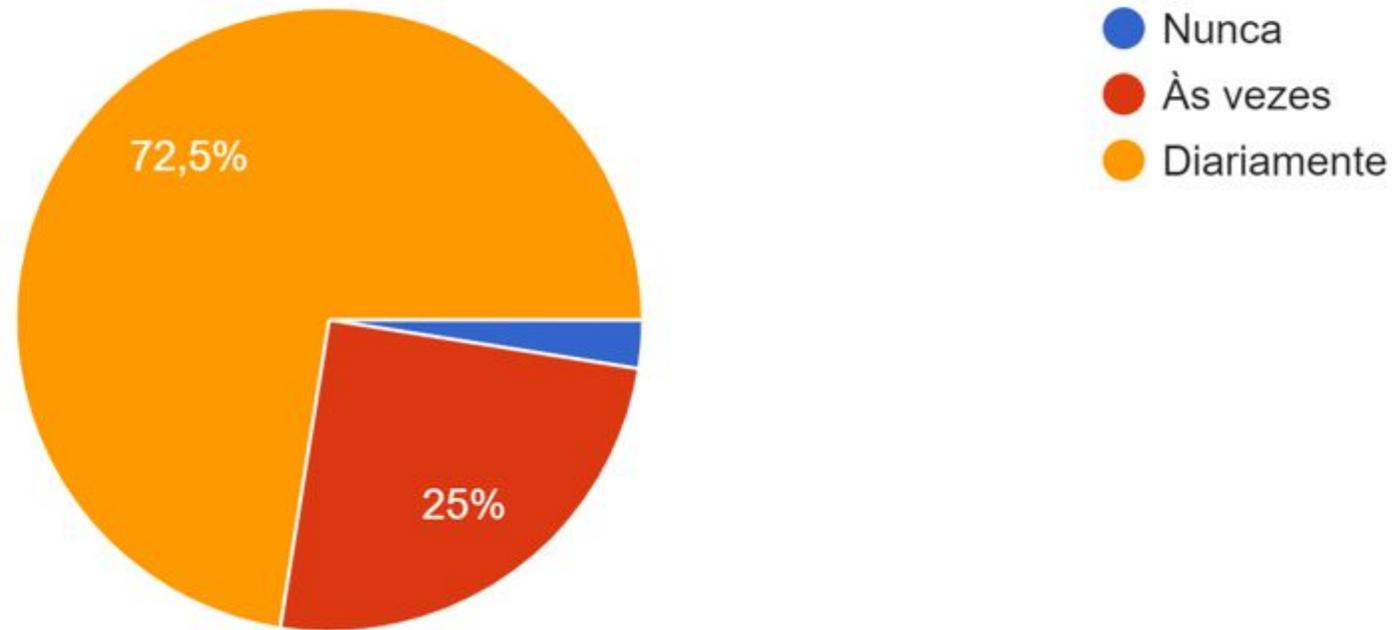
40 respostas



Uma percentagem bastante significativa de alunos considera importante assistir às sessões da RTP Memória.

## 14. Com que regularidade assistes às sessões da RTP Memória (#EstudoEmCasa)?

40 respostas



Uma percentagem significativa de alunos assiste diariamente às sessões da RTP Memória.



# Sugestões de melhoria

- Reduzir o número de trabalhos/tarefas por disciplina;
  - Disponibilizar mais tempo para a realização das tarefas;
  - Aumentar o número de aulas síncronas (por videoconferência);
  - Melhorar a qualidade do feedback prestado aos alunos e/ou facultar as correções dos trabalhos aos alunos;
  - Definir um dia útil para o envio dos trabalhos;
  - Articular as tarefas propostas pelos professores com os conteúdos abordados na RTP
- Memória- #EstudoEmCasa.



# Apreciação Global

É possível verificar, em relação ao primeiro questionário aplicado, que:

- a grande maioria dos alunos continua a manifestar boa compreensão dos guiões de trabalho e das tarefas enviados pelos professores;
- a maioria dos alunos continua a considerar que a quantidade de tarefas propostas é adequada. No entanto, uma pequena percentagem de alunos considera que a mesma é pouco adequada;
- a maioria dos alunos continua a referir que recebeu muito apoio para esclarecimento de dúvidas. Contudo, uma pequeníssima fração refere que o mesmo foi inexistente;
- a grande maioria dos alunos continua a considerar que as tarefas propostas são muito motivantes, diversificadas e favorecem o trabalho colaborativo;



# Apreciação Global

## (continuação)

- houve uma melhoria no que diz respeito ao tempo disponibilizado para a realização e envio das tarefas disponibilizado pelos professores;
- uma elevada percentagem de alunos continuou a realizar sempre as tarefas propostas;
- mantém-se uma comunicação regular entre o Diretor de Turma e os alunos;
- a maioria dos alunos continua a considerar que as aulas síncronas são muito importantes. Ainda assim, uma fração considerável de alunos só teve essas aulas uma vez na última semana;
- uma grande percentagem de alunos continua a atribuir importância às sessões da RTP Memória e assiste diariamente às mesmas.