



Agrupamento de Escolas de Amareleja

Carta de Missão da Diretora

(Anexo I da Portaria n.º 266/2012, de 30 de Agosto)

Nome: Alice Maria Reis Pereira Rocha

Escalão: 8.º

Grupo de Recrutamento: 400 (História)

Escola: Agrupamento de Escolas de Amareleja

Período em Avaliação: 10 de novembro de 2022 a 10 de novembro de 2026

Missão

Tenho como missão desencadear todos os mecanismos e esforços e reunir todas as sinergias de modo a proporcionar uma educação de qualidade a todas as crianças e alunos/as, à luz da Lei de Bases do Sistema Educativo e demais normativos legais, que permita não só desenvolver as suas competências cognitivas, mas também assegurar o seu crescimento harmonioso e saudável numa perspetiva holística, que inclua as dimensões artística, física, emocional, espiritual e ética, incentivando a formação de cidadãos livres, responsáveis, ativos, autónomos, críticos, criativos, capazes de resolver problemas, solidários e respeitadores da diferença.

O objetivo da escola, no sentido lato, não é só preparar o amanhã, é viver o hoje com os olhos postos no amanhã. Deste modo, e à luz da Declaração dos Direitos Humanos e de todos os outros documentos que nela têm a sua inspiração, a educação deve ser para todos/as, garantindo que as desigualdades no ponto de partida sejam debeladas durante o processo e não existam no ponto de chegada. Só com base neste

espírito humanista e de humanidade, que tem por base o diálogo, o respeito e a alteridade, poderemos estar a contribuir para uma sociedade mais justa e fraterna.

É esta também a função da escola: não ser meramente um instrumento de reprodução do conhecimento e da sociedade instituída, mas também um instrumento de produção de novos conhecimentos, novos saberes, novas competências e uma nova ordem social. A criação de escolas e ambientes escolares inclusivos é um dever moral e ético e requer uma abordagem holística assente num diálogo permanente e continuado. Este princípio estará também presente na minha missão, que terá as seguintes metas:

- Fazer do Agrupamento um espaço de cidadania ativa e de construção do “eu” de todos os alunos/as, preparando-os para o futuro, em que os alunos/as se sintam pertencentes não só à comunidade educativa, como também à comunidade local e global, enquanto cidadãos/as do mundo, e em que desenvolvam a curiosidade, o espírito crítico, a criatividade, a capacidade de resolver problemas e de superar-se, a autonomia, o empreendedorismo, a comunicação eficaz em várias línguas e linguagens, a capacidade de trabalhar em equipa, a capacidade de adaptação a novas situações e realidades, a capacidade de aprender ao longo da vida, as competências digitais, a solidariedade e o humanismo;
- Garantir uma educação de qualidade para todas e cada criança e aluno/a, garantindo o desenvolvimento das competências enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e na Estratégia de Cidadania e a aquisição e desenvolvimento das aprendizagens essenciais de todas as disciplinas, numa visão holística da escola e da educação;
- Garantir os princípios da qualidade, exigência, rigor, equidade, inclusão, colaboração, partilha, diálogo, flexibilidade e respeito;
- Promover a cidadania, o Ambiente e a sustentabilidade, a saúde, a segurança, o bem-estar, o direito à diferença, a participação democrática e a felicidade;
- Promover uma maior participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos e na vida da escola, desencadeando mecanismos que conduzam a essa participação;
- Promover um maior envolvimento com a comunidade local e da comunidade local, pondo em prática a visão de uma escola aberta à comunidade e em estreita interação com ela.

As linhas de orientação serão as seguintes: diferenciação pedagógica; transição digital; avaliação das aprendizagens e para as aprendizagens (ênfase na avaliação formativa); escola inclusiva; flexibilidade e autonomia curricular; escola aprendente; clima de escola dialogante, partilhado e democrático; preservação e valorização do Ambiente; valorização das artes no currículo; intervenção (supervisão entre pares); incentivo à maior participação dos pais e encarregados de educação no acompanhamento dos educandos e na vida da escola; dar mais voz aos alunos; promoção da saúde; promoção de uma cidadania ativa por parte de toda a comunidade educativa e sobretudo dos alunos/as; desenvolvimento de projetos e atividades que promovam a solidariedade e o voluntariado, como, por exemplo, o Banco Alimentar, presentes na Estratégia de Cidadania do Agrupamento.

E porque o desafio é grande e permanente - pois a todo o momento surgem novos projetos, novos normativos legais e inúmeros constrangimentos que decorrem das flutuações provocadas pelas condições económicas e sociais que se refletem na vida das crianças e jovens que frequentam este agrupamento, bem como das respetivas famílias - a diretora não pode nem deve estar só nem agir de modo isolado, pelo que o trabalho em equipa e a colaboração de todos/as é crucial. Neste sentido, todos os atores educativos e demais elementos da comunidade educativa são fundamentais. Será dada voz às suas preocupações e anseios e às suas propostas de melhoria que, contribuirão, decerto, para a melhoria das aprendizagens dos nossos alunos/as bem como para um melhor funcionamento de todo o Agrupamento.

Para esta ação permanente reunirei todas as sinérgias, dentro e fora do Agrupamento, contando com as parcerias já instituídas, das quais destaco as Juntas de Freguesia, a Câmara Municipal de Moura, o CFAE (Centro de Formação de Associação de Escolas) Margens do Guadiana, a Escola Segura, a CPCJ, os Bombeiros, a Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo, a CIMBAL, a ADC-Moura, a CLDS-4G, a EPIS, a Rede de Bibliotecas Escolares, o Embaixador Digital, o Instituto Politécnico de Beja, a Universidade de Évora, a Acciona, a ABAE, os Centros de Dia, a Universidade Sénior (polo de Amareleja), entre muitas outras, e também com novas parcerias a instituir. Na convergência de saberes, capacidades e vontades e na atuação conjunta, partilhada e concertada, respeitando sempre a individualidade de cada um, residirá a pedra-de-toque para que possamos preparar as nossas crianças e jovens para o futuro, todos unidos "nesta missão de ensinar os meninos a ser homens com coração", como se pode ouvir no Hino do Agrupamento.

Enumeram-se a seguir os compromissos assumidos e que foram expressos no Plano Estratégico.

Domínio: Autoavaliação						
Campos de análise	Referentes	Ações	Cronograma			
			22/23	23/24	24/25	25/26
1. Desenvolvimento	Organização e sustentabilidade	Manutenção e consolidação do modelo de autoavaliação já implementado	X	X	X	X
		Auscultação da comunidade educativa através da resposta a questionários <i>on-line</i> para identificação de áreas a melhorar	X	X	X	X
		Auscultação dos alunos através das assembleias de turma e de escola	X	X	X	X
		Criação de um Observatório sobre <i>Bullying e Cyberbullyng</i>		X		
	Planeamento estratégico	Manutenção e consolidação das dinâmicas de reflexão e autoavaliação já implementadas	X	X	X	X
		Alargamento das dinâmicas de autoavaliação dos alunos ao nível da sua participação em clubes e projetos	X	X	X	X
2. Consistência e impacto	Consistência das práticas	Reflexão sobre o modelo e processo de autoavaliação com recurso ao Amigo Crítico e ao Observatório de Avaliação Externa (UE)	X			
		Reflexão trimestral nas reuniões de departamento e de Conselho Pedagógico sobre as propostas de melhoria apresentadas pelo Observatório da Qualidade.	X	X	X	X
	Impacto	Análise dos resultados da autoavaliação para a implementação de medidas pedagógicas, gestão do crédito horário e gestão de recursos materiais.	X	X	X	X
Domínio: Liderança e gestão						
1. Visão e estratégia	Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens	Manutenção de uma liderança proativa e mobilizadora, assente numa ambição coletiva e cimentada no estudo e debate de ideias, na concertação de opiniões e na negociação de soluções, orientada para a qualidade das aprendizagens	X	X	X	X
		Divulgação a toda a comunidade educativa das aprendizagens essenciais de todas as disciplinas e dos critérios de avaliação e de classificação	X	X	X	X
		Mobilização de esforços e de parcerias para o desenvolvimento das aprendizagens e competências do PASEO por parte de todas as crianças e alunos/as	X	X	X	X
	Documentos orientadores da escola	Elaboração e/ou atualização dos documentos estratégicos do Agrupamento, ouvindo a comunidade educativa e tendo por base a discussão e partilha de ideias nas diferentes estruturas do Agrupamento, a saber:				
		Projeto Educativo	X			
		Regulamento Interno	X			
		Plano Curricular do Agrupamento	X	X		
		Plano Plurianual de Atividades	X			
		Plano Anual de Atividades	X	X	X	X
	Regulamentos e Regimentos específicos de estruturas e projetos	X	X	X	X	

Domínio: Liderança e gestão								
Campos de análise	Referentes	Ações	Cronograma					
			22/23	23/24	24/25	25/26		
2. Liderança	Mobilização da comunidade educativa	Realização de uma reunião no início de cada ano letivo para apresentação do balanço do ano letivo anterior e apresentação das metas da ação estratégica para o respetivo ano letivo		X	X	X		
		Realização de reuniões trimestrais com os assistentes operacionais e técnicos para identificação de aspetos a melhorar e objetivos a atingir em cada ano letivo	X	X	X	X		
		Realização de visitas regulares às escolas dos polos, com periodicidade mensal, para auscultação da comunidade educativa, partilha de anseios/dificuldades e experiência, num espírito de inclusão e proximidade	X	X	X	X		
		Receção a alunos e encarregados de educação, explicitando as opções curriculares, as medidas de apoio, atividades e projetos e as regras gerais de funcionamento do Agrupamento	X	X	X	X		
		Utilização da página do Agrupamento para transmissão de informações e atividades do Agrupamento	X	X	X	X		
		Reforço da participação e autonomia das lideranças intermédias	X	X	X	X		
		Manutenção de tempos em comum nos horários dos docentes para trabalho colaborativo	X	X	X	X		
	Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	Ativação e manutenção em funcionamento da Sala de Aula do Futuro	X	X	X	X		
		Recuperação da prática de intervisão (supervisão entre pares) iniciada um ano antes da pandemia	X	X	X	X		
		Manutenção do projeto RAMA e do PADDE	X	X	X	X		
		Manutenção dos projetos Eco-Escolas, PES, Parlamento Estudantil, Parlamento dos Jovens, Orçamento Participativo Estudantil, Erasmus+, Clube Europeu, Jornal Escolar, Desporto Escolar, Boccia, Kaxkadura, Clube de Proteção Civil, Clube de Teatro, Clube de Rádio, Clube de Ciência Viva, Clube de Informática, Clube de Artes, Jogos Matemáticos, Hypatiamat, CiiL e atividades ligadas à Biblioteca/PNL	X	X	X	X		
		Criação do Clube de Robótica				X		
		Reativação e futura manutenção do Clube de Fotografia e do Clube de Xadrez		X	X	X		
		Reforço da Biblioteca + (apoio aos alunos)	X	X	X	X		
		Tentativa de adesão ao Plano Nacional das Artes		X				
		Manutenção das parcerias existentes e recetividade à criação de novas parcerias	X	X	X	X		
		Recetividade às atividades a realizar pela Associação de Pais e Encarregados de Educação,	X	X	X	X		
		3. Gestão	Práticas de gestão e organização das crianças e alunos	Manutenção de critérios pedagógicos para a constituição de grupos/turmas		X	X	X
				Ajustamento das turmas do 1.º ciclo, pontualmente, de acordo com as suas dificuldades.		X	X	X
				Prevenção da indisciplina recorrendo ao reforço das competências pessoais e interpessoais através de programas dinamizados pelo GAAF e SPO ("Talha de Emoções", "Não és um alvo"...)	X	X	X	X
Manutenção do esquema de atuação disciplinar	X			X	X	X		
Ambiente Escolar	Promoção de um ambiente escolar saudável e ecológico através de projetos da Estratégia de Cidadania, PES, Eco-Escolas, GAAF, entre outros.		X	X	X	X		
	Promoção de um ambiente seguro e inclusivo, pondo em prática várias medidas do "Index para a Inclusão"			X	X	X		
Organização, formação e afetação dos recursos humanos	Distribuição de serviço de acordo com as regras definidas (continuidade pedagógica, perfil pessoal) e ouvindo os coordenadores de departamento e demais estruturas educativas, respeitando as indicações constantes nos normativos legais.			X	X	X		

Domínio: Liderança e gestão							
Campos de análise	Referentes	Ações	Cronograma				
			22-23	23-24	24-25	25-26	
3. Gestão	Organização, formação e afetação dos recursos humanos	Atribuir um tempo semanal a todos os docentes, do Trabalho de Estabelecimento, para trabalho colaborativo (conselhos de ano/turma, projetos, partilhas, uso do digital)	X	X	X	X	
		Atribuir um tempo semanal a todos os coordenadores de departamento e de ciclo para trabalho colaborativo	X	X	X	X	
		Atribuição de cargos de coordenação dos vários projetos a docentes com o perfil adequado, sempre que possível		X	X	X	
		Manter o Plano de Formação Interna e promover várias ações de formação para o pessoal docente e não docente	X	X	X	X	
	Organização e afetação dos recursos materiais	Ativação e manutenção em funcionamento da Sala de Aula do Futuro para a realização de DAC, projetos...	X	X	X	X	
		Em articulação com a autarquia e outras entidades, manutenção, substituição e melhoramento de equipamentos e instalações de todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento	X	X	X	X	
		Utilização de drives e da <i>Classroom</i> para a gestão e arquivo digital de documentos (docentes e alunos)	X	X	X	X	
	Comunicação interna e externa	Manutenção do modelo de comunicação através do <i>e-mail</i> institucional (docentes e encarregados de educação), alargando-o também ao pessoal não docente	X	X	X	X	
		Melhoramento da página do Agrupamento (mais funcional)		X	X	X	
		Manutenção do Jornal "Cinco Estrelas"	X	X	X	X	
		Utilização do Clube da Rádio (divulgação de notícias...)	X	X	X	X	
			Articulação com a imprensa concelhia para divulgação de atividades e projetos	X	X	X	X
	Domínio: Prestação do serviço educativo						
	1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e alunos	Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e alunos	Assembleias de turma e de escola, do Pré-Escolar ao 9.º ano, coordenadas por docentes. As opiniões e sugestões que saírem destas assembleias serão <i>ouvidas</i> pela Direção	X	X	X	X
Programa de Mentorias, nos 2.º e 3.º ciclos, coordenadas pelos diretores de turma.			X	X	X	X	
Programa de Tutorias			X	X	X	X	
Projeto <i>Influencers</i> , jovens que lideram pelo exemplo positivo			X	X	X	X	
Parlamento dos Jovens			X	X	X	X	
Programas de competências pessoais, sociais e emocionais recorrendo ao GAAP e ao SPO			X	X	X	X	
Realização de sessões de orientação vocacional (SPO)			X	X	X	X	
Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário			X	X	X	X	
Apoio ao bem-estar das crianças e alunos		Manutenção do GAAP e dos projetos de competências pessoais, emocionais...	X	X	X	X	
		Promoção de jogos de exterior (macaca, saltar à corda...)	X	X	X	X	
		Manutenção da promoção de palestras de prevenção e proteção de comportamentos de risco (segurança na Net, alimentação, higiene oral e física, sono, consumos...)	X	X	X	X	
		Manutenção da realização de simulacros de evacuação	X	X	X	X	
		Criação do Semáforo das emoções		X	X	X	
		Adesão ao projeto "Ubuntu"		X			
2. Oferta educativa e gestão curricular	Oferta educativa	Manutenção da Oferta Complementar "Educar para uma Geração Azul", em articulação com a Fundação Oceano Azul e Oceanário de Lisboa (literacia do Oceano e Cidadania)	X	X	X	X	
		Maior consolidação da ação da Biblioteca Escolar no apoio ao currículo dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos	X	X	X	X	

Domínio: Prestação do serviço educativo						
Campos de análise	Referentes	Ações	Cronograma			
			22-23	23-24	24-25	25-26
2. Oferta educativa e gestão curricular	Oferta educativa	Manutenção da parceria com a Câmara Municipal de Moura, no âmbito das AEC e das Atividades de Apoio ao Aluno e à Família, proporcionadas ao Pré-Escolar e ao 1.º ciclo	X	X	X	X
		Manutenção da oferta do PIEF	X	X	X	X
		Manutenção, e possível alargamento, da diversificação das ofertas ao nível dos clubes		X	X	X
		Analisar as possibilidades de abertura de ofertas de formação para adultos ao nível da alfabetização e das literacias básicas (Português Funcional, Matemática Funcional, Artes e Cidadania)			X	
		Manutenção do reforço curricular (nas disciplinas de TIC, Complemento à Educação Artística, Matemática e Português)	X	X	X	X
	Inovação curricular e pedagógica	Adoção de um Plano de Inovação Pedagógica, que incida na aplicação de metodologias interdisciplinares (novas disciplinas/oficinas), para desenvolver as capacidades e atitudes inscritas nas áreas de competências do PASEO (1.º ciclo)			X	X
	Articulação curricular	Consolidação de projetos interdisciplinares através de DAC (Domínios de Autonomia Curricular)		X	X	X
		Promoção da articulação vertical e horizontal do currículo (aprendizagens essenciais) através de grupos de trabalho			X	X
	3. Ensino, Aprendizagem, avaliação	Estratégias de ensino e aprendizagens orientadas para o sucesso	Manutenção do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)	X	X	X
Maior consolidação da utilização de metodologias ativas, trabalho de projeto, modelo de rotação, modelos híbridos			X	X	X	X
Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e alunos		Reforço de tempos para trabalho colaborativo por parte da equipa EMAEI	X	X	X	X
		Manutenção de coadjuvações e apoios pedagógicos para apoiar os alunos que apresentem mais dificuldades	X	X	X	X
		Aplicação de medidas constantes no documento "Index para a Inclusão"		X	X	X
		Manutenção do projeto "Aconchega-te"	X	X	X	X
		Dar voz a todas as crianças/alunos	X	X	X	X
Avaliação para e das aprendizagens		Manutenção do projeto RAMA (Repensar a Avaliação, Melhorar as Aprendizagens)	X	X	X	X
		Recursos educativos	Promoção de uma maior utilização da Biblioteca Escolar, da Sala de Aula do Futuro, do <i>Google Classroom</i> , da Sala Sensorial	X	X	X
Alargamento do Centro de Apoio à Aprendizagem a mais alunos e com outras atividades (culinária, etc.)			X	X	X	X
Envolvimento das famílias		Criação de programas de tutorias para pais/EE	X	X	X	X
		Consolidar a "Hora de Pais"	X	X	X	X
		Manter os Conselhos EPIS para pais/EE	X	X	X	X
		Promover ações de sensibilização	X	X	X	X
		Criar o Dia do Encarregado de Educação	X	X	X	X

Domínio: Prestação do serviço educativo						
Campos de análise	Referentes	Ações	Cronograma			
			22-23	23-24	24-25	25-26
4. Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	Mecanismos de autorregulação	Manutenção dos questionários aplicados anualmente pelo Observatório da Qualidade	X	X	X	X
		Manutenção das reflexões periódicas em sede de conselhos de turma, de diretores de turma, departamentos, pedagógico e outras estruturas (Biblioteca, PES, Eco -Escolas, etc.)	X	X	X	X
		Consolidar a autoavaliação dos alunos mais ao nível das aprendizagens do que dos resultados		X	X	X
	Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	Garantir momentos para trabalho colaborativo ao nível de conselhos de ano e turma, departamentos curriculares, estruturas (EMAEI, CDT, Biblioteca, PES, Eco-Escolas, Clube de Ciência Viva, Clube de Artes, Jornal Escolar, Parlamento Estudantil, ...)	X	X	X	X
		Recuperar a intervisão (supervisão entre pares)	X	X	X	X
	Mecanismos de regulação pelas lideranças	Acompanhamento das práticas educativa e letiva pelas lideranças intermédias (coordenadores de departamento)	X	X	X	X
		Análise e discussão das práticas educativa e letiva pelo Conselho Pedagógico	X	X	X	X
		Recolha de informação, pela Direção, a partir de atas e relatórios	X	X	X	X
		Análise da informação recolhida e tratada pelo Observatório da Qualidade	X	X	X	X
	Domínio: Resultados					
1. Resultados académicos	Todos os ciclos de ensino	Recolha, tratamento e divulgação da informação sobre os resultados dos alunos de todos os ciclos de ensino.	X	X	X	X
		Análise dos resultados em sede de Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Conselho Municipal de Educação com o objetivo de delinear futuras estratégias de melhoria	X	X	X	X

Amareleja, 29 de março de 2023



Alice Maria Reis Pereira Rocha

 /Alice Maria Reis Pereira Rocha/

A presente Carta de Missão foi validada pelo Conselho Geral em reunião ocorrida em 28 de abril de 2023.

A Presidente do Conselho Geral,

Elisabete Maria Veiga Marques Vogado

/Elisabete Maria Veiga Marques Vogado/