



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AMARELEJA
SEDE: ESCOLA BÁSICA DE AMARELEJA

OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE

Plano de Ação



2019/2020



ÍNDICE

Introdução.....	2
Equipa.....	2
Horário Semanal.....	3
Metodologia de trabalho	3
Domínios de Intervenção	4
Cronograma.....	8



INTRODUÇÃO

Na sequência do trabalho iniciado nos anos letivos anteriores, a equipa de trabalho irá manter a mesma metodologia de trabalho, promovendo uma abordagem eminentemente formativa nos vários domínios da sua ação.

Como objetivos prioritários do trabalho a desenvolver por esta equipa, destacam-se:

- Dar continuidade ao processo de autoavaliação escolar, tendo como referencial os parâmetros da IGEC – Inspeção Geral da Educação e Ciência, conjugado com alguns aspetos do Modelo CAF (*Common Assessment Framework*);
- Elaborar um Plano de Ação que contemple as áreas prioritárias definidas nos documentos orientadores do Agrupamento, no qual sejam explicitadas as atividades a desenvolver nesse âmbito, os intervenientes, os recursos a utilizar e toda a calendarização do processo;
- Estimular e sensibilizar a comunidade educativa para a sua participação efetiva no processo de avaliação;
- Elaborar todos os instrumentos necessários à avaliação, a serem aplicados em articulação com as diversas estruturas/órgãos da escola;
- Coordenar a aplicação dos instrumentos avaliativos junto da comunidade educativa;
- Promover a divulgação dos dados recolhidos junto da comunidade educativa;
- Refletir criticamente com vista à melhoria do desempenho do Agrupamento;
- Acompanhar a implementação das Ações de Melhoria formuladas no ano anterior;
- Formular sugestões de melhoria;
- Elaborar um relatório final das atividades realizadas pela equipa.

EQUIPA

A equipa de trabalho é constituída por um núcleo formado pelas docentes Ana Margalha, Carla Gomes, Carla Reis (coordenadora), Margarida Grosso, Maria de Jesus Cola, Romana Ferreira, um representante dos assistentes operacionais, António Anacleto, e uma representante dos encarregados de educação, Sandra Ferreira.

Integra ainda esta equipa o Professor Luís Murta (da ESE de Beja), na qualidade de Amigo Crítico – contribuindo com a sua perspetiva exterior para a melhoria do trabalho da equipa, análises e documentos produzidos sobre as práticas do Agrupamento.

**HORÁRIO SEMANAL**

	4.ª Feira	5.ª Feira
10.50-11.35	Ana Margalha Carla Gomes Carla Reis Margarida Grosso	Carla Reis (coordenação)
11.35-12.20	Ana Margalha Carla Gomes Carla Reis Margarida Grosso	Carla Reis (coordenação)
12.30-13.15	Ana Margalha Carla Gomes Carla Reis Romana Ferreira	

OBS: Os restantes elementos da equipa não têm horário atribuído, articulando as ações que desenvolvem no âmbito do Observatório da Qualidade com as restantes funções inerentes aos seus cargos.

METODOLOGIA DE TRABALHO

A metodologia de trabalho a adotar para o ano em curso privilegia a sistematização da análise documental dos vários domínios, conjuntamente com a realização de inquéritos por questionário à comunidade educativa sobre diversos parâmetros da ação do Agrupamento.

Optou-se ainda por não atribuir qualquer classificação aos vários domínios e atuar numa vertente formativa com vista a sensibilizar e integrar todos os agentes no processo. O Observatório da Qualidade existe com a finalidade de desenvolver o processo de autoavaliação do Agrupamento tendo sempre como orientação a avaliação da organização e não das pessoas.

De seguida enumera-se o conjunto de ações a desenvolver ao longo do ano, estruturado em domínios gerais, campos de análise e respetivos referentes. São ainda descritos, para cada domínio, a respetiva calendarização, intervenientes e recursos a utilizar.



Domínio: Autoavaliação

Campos de análise	Referentes	Indicadores	Intervenientes	Fontes e instrumentos de avaliação
1. Desenvolvimento	Organização e sustentabilidade da autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimento(s) sistemático(s) de autoavaliação da escola - Articulação da autoavaliação da escola com os restantes processos de avaliação que ocorrem na escola - Auscultação e participação abrangentes da comunidade educativa 	Equipa do Obs. Qualidade Direção do Agrupamento Representantes da comunidade educativa	Relatórios Obs. Qual. Inquéritos por questionário a representantes da comunidade educativa
	Planeamento estratégico da autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Adequação da autoavaliação à realidade da escola - Centralidade do processo de ensino e aprendizagem - Existência de estratégias de comunicação e de reflexão acerca dos resultados da autoavaliação com a comunidade educativa 		
2. Consistência e impacto	Consistência das práticas de autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Abrangência do processo de recolha de dados - Rigor do processo de análise dos dados - Melhoria contínua do processo de autoavaliação - Monitorização e avaliação das ações de melhoria 	Equipa do Obs. Qualidade Direção do Agrupamento Conselho Geral Coordenadores de Departamento Coordenadores de Ciclo (2.º e 3.º Ciclos) Coordenador do Plano de Formação Interna Subcoordenadora da Educação Especial Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)	Relatório Obs. Qual. 18/19 Documentos de monitorização intermédia das ações de melhoria Atas (Direção, Conselho Pedagógico, Departamento, Conselho de Diretores de Turma, Grupo de Educação Especial) Plano de Formação Interna
	Impacto das práticas de autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Evidências da autoavaliação na melhoria organizacional da escola - Evidências da autoavaliação na melhoria do desenvolvimento curricular - Evidências da autoavaliação na melhoria do processo de ensino e de aprendizagem - Evidências da autoavaliação na definição das necessidades de formação contínua e avaliação do seu impacto - Evidências do contributo da autoavaliação para a melhoria da educação inclusiva (implementação das medidas curriculares, afetação de recursos e funcionamento das estruturas de suporte) 		



Domínio: Liderança e Gestão

Campos de análise	Referentes	Indicadores	Intervenientes	Fontes e instrumentos de avaliação
1. Visão e estratégia	Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none">- Definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória- Visão partilhada pelos diferentes atores educativos e mobilizadora da sua ação	<ul style="list-style-type: none">DireçãoDocentes dos diferentes Departamentos / áreas disciplinaresConselhos de turma	Projeto Educativo
	Documentos orientadores da escola	<ul style="list-style-type: none">- Clareza e coerência entre os documentos orientadores da ação da escola- Clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no projeto educativo- Relevância das opções curriculares constantes dos documentos da escola para o desenvolvimento de todas as áreas de competências consideradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	<ul style="list-style-type: none">DireçãoDocentes dos diferentes DepartamentosEquipa de atualização dos documentos estruturantes do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none">Projeto EducativoRegulamento InternoContrato de autonomia
2. Liderança	Mobilização da comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none">- Orientação da ação para o cumprimento das metas e objetivos educacionais- Motivação das pessoas, desenvolvimento profissional e gestão de conflitos- Incentivo à participação na escola dos diferentes atores educativos- Valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente as lideranças intermédias	<ul style="list-style-type: none">DireçãoCoordenadores de DepartamentosCoordenadores de CicloCoordenadores de Projetos de Desenvolvimento EducativoCoordenadores do Plano Anual de Atividades	<ul style="list-style-type: none">Contrato de autonomiaInquéritos por questionário a representantes da comunidade educativa
	Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none">- Incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras- Avaliação da eficácia dos projetos, parcerias e soluções- Parcerias com outras instituições e agentes da comunidade que mobilizem recursos e promovam, assim, a qualidade das	<ul style="list-style-type: none">DireçãoCoordenadora dos projetos de desenvolvimento educativoConselho Pedagógico	<ul style="list-style-type: none">Projeto EducativoRelatório do PAAAtas do Conselho Pedagógico



		aprendizagens	Docentes (em departamento e conselho de turma) Responsáveis por projetos Parceiros	
3. Gestão	Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none">- Existência de critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas- Flexibilidade na gestão do trabalho com os grupos e turmas- Existência, consistência e divulgação na comunidade educativa de critérios na aplicação de medidas disciplinares aos alunos- Envolvimento dos alunos na vida da escola	Direção Conselho de turma Grupo de mediadores comportamentais	Regulamento Interno da escola Atas de CDT, Conselhos de Turma e atas de reuniões com Encarregados de Educação Relatórios de clubes/projetos
	Ambiente escolar	<ul style="list-style-type: none">- Promoção de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem- Promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico- Promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial	Direção Pessoal docente e não docente Equipas da Saúde Escolar e Eco-Escolas, Proteção Civil Alunos Técnicos Especializados	Inquérito por questionário
	Organização, afetação e formação dos recursos humanos	<ul style="list-style-type: none">- Distribuição e gestão dos recursos humanos de acordo com as necessidades das crianças e alunos- Gestão dos recursos que valorize as pessoas, o seu desenvolvimento profissional e bem-estar- Gestão dos recursos humanos que impulse a autonomia e a diversidade organizativa- Práticas de formação contínua dos profissionais, por iniciativa da escola, adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas	Direção Conselho Pedagógico Departamentos Pessoal docente e não docente Coordenador do Plano de Formação Interna	Plano de Formação Interna Atas de Conselho Pedagógico



	Organização e afetação dos recursos materiais	<ul style="list-style-type: none">- Opções tomadas com impactos positivos na qualidade das aprendizagens- Opções tomadas tendo em conta as necessidades e expectativas de todas as crianças e alunos- Opções monitorizadas e ajustadas quando necessário	Direção Conselho Pedagógico Departamentos	Atas de Conselho Pedagógico, Departamentos
	Comunicação interna e externa	<ul style="list-style-type: none">- Diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa- Rigor no reporte de dados às entidades competentes- Adequação da informação ao público-alvo- Acesso à informação da escola pela comunidade educativa- Divulgação da informação respeitando princípios éticos e deontológicos	Direção Coordenadores de departamentos Coordenadores dos diretores de turma Conselho Geral	Página da escola Jornal Escolar



Domínio: Prestação do Serviço Educativo

Campos de análise	Referentes	Indicadores	Intervenientes	Fontes e instrumentos de avaliação
1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da autonomia e responsabilidade individual - Promoção da participação e envolvimento na comunidade - Promoção de uma atitude de resiliência - Promoção da assiduidade e pontualidade 	<p>Direção do Agrupamento</p> <p>Coordenadores de departamentos</p>	<p>Relatório Obs. Qual. 18/19</p> <p>Atas (Conselho Pedagógico, Conselho de Departamento, Conselho de Diretores de Turma, Grupo de Educação Especial)</p>
	Apoio ao bem-estar das crianças e alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social - Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco - Reconhecimento e respeito pela diversidade - Medidas de orientação escolar e profissional 	<p>GAAF</p> <p>Grupo de Mediadores comportamentais</p> <p>SPO</p> <p>Coordenadoras de ciclo</p>	<p>Grelha de registo do CDT</p>
2. Oferta educativa e gestão curricular	Oferta educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular/atividades de animação e de apoio à família - Adequação da oferta educativa aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente - Práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva - Integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas 	<p>Direção do Agrupamento</p> <p>Coordenadores de departamentos</p> <p>Coordenadoras de ciclo</p> <p>Coordenação de Cidadania e desenvolvimento</p> <p>Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)</p>	<p>Grelha de estratégias implementadas e balanço da avaliação</p> <p>Planificações dos departamentos</p> <p>PAA</p> <p>Atas (Conselho Pedagógico, Conselho de Departamento, Conselho de Diretores de Turma, Grupo de Educação Especial)</p>
	Inovação curricular e pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativas de inovação curricular - Iniciativas de inovação pedagógica - Definição de medidas de suporte às aprendizagens e à inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo 		



	Articulação curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e desenvolvimento curricular - Articulação com as atividades de enriquecimento curricular/ atividades de animação e de apoio à família - Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania 		
3. Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	<ul style="list-style-type: none"> - Estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem com vista à melhoria das aprendizagens, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa. - Recurso privilegiado à metodologia de projeto e a atividades experimentais - Estratégias para a manutenção de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem 	<p>Direção do Agrupamento</p> <p>Coordenadores de departamentos</p> <p>Coordenadoras de ciclo</p>	<p>Atas (Conselho Pedagógico, Conselho de Departamento, Conselho de Diretores de Turma, Grupo de Educação Especial)</p> <p>Grelha de estratégias implementadas e balanço da avaliação</p>
	Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e dos alunos - Ações para a melhoria dos resultados das crianças e alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos - Práticas de promoção da excelência escolar - Medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência 	<p>Mediadores EPIS</p> <p>Professores Tutores</p> <p>Equipa da Biblioteca Escolar</p> <p>Associação de Pais e encarregados de educação</p>	<p>Planificações dos departamentos</p>
	Avaliação para e das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidade de práticas e instrumentos de avaliação nas diferentes modalidades - Aferição de critérios e instrumentos de avaliação - Qualidade e regularidade da informação devolvida às crianças, aos alunos e às famílias - Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa 	<p>GAAF</p> <p>EMAEI</p>	<p>Relatórios do GAAF</p> <p>Relatório da biblioteca</p>
	Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização de recursos educativos diversificados (TIC, biblioteca escolar, centro de recursos educativos) - Adequação dos recursos educativos às características das crianças e dos alunos - Rentabilização do centro de apoio à aprendizagem 		



	Envolvimento das famílias na vida escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidade de formas de participação das famílias na escola - Eficácia das medidas adotadas pela escola para envolver os pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos - Participação dos pais na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva 		
4. Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	Mecanismos de autorregulação	<ul style="list-style-type: none"> - Consistência das práticas de autorregulação no desenvolvimento do currículo - Contribuição da autorregulação para a melhoria da prática letiva 	<p>Equipa do observatório</p> <p>Direção do Agrupamento</p> <p>Coordenadores de departamentos</p> <p>Docentes</p>	<p>Relatórios Obs. Qual. Vários anos letivos</p> <p>Documentos de suporte ao acompanhamento das práticas educativa e letiva e identificação de boas práticas.</p> <p>Atas (Conselho Pedagógico, Conselho de Departamento, Conselho de Diretores de Turma, Grupo de Educação Especial)</p> <p>Dossier digitais dos departamentos</p>
	Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Consistência das práticas de regulação por pares - Formas de colaboração sistemática nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento da atividade letiva - Partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes - Reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas - Contribuição da regulação por pares para a melhoria da prática letiva 		
	Mecanismos de regulação pelas lideranças	<ul style="list-style-type: none"> - Consistência das práticas de regulação pelas lideranças - Contribuição da regulação pelas lideranças para a melhoria da prática letiva 		



Domínio: Resultados

Campos de análise	Referentes	Indicadores	Intervenientes	Fontes e instrumentos de avaliação
1.Resultados académicos	Resultados do ensino básico geral	<ul style="list-style-type: none"> - Taxas de transição; - Taxas de conclusão; - Taxas de retenção; - Cumprimento das Metas do Contrato de Autonomia; - Taxas de conclusão de alunos sem retenções no ciclo que frequentam. <p>Evolução dos resultados externos contextualizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provas Finais no 3.º ciclo. <p>Abandono e desistência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taxas de Transferência; - Taxas de Desistência; -Taxas de Abandono. 	Equipa Obs. Qualidade Coordenadora de Departamento de 1.º Ciclo Coordenadoras de ciclo (2.º e 3.º Ciclos) Serviços Administrativos	<p>Rel. Obs. Qual. 2018/2019 Atas (Conselho Pedagógico, Conselho de Departamento, Conselho de Diretores de Turma, Grupo de Educação Especial)</p> <p>Pautas de Resultados Escolares</p> <p>Programa de Gestão de Alunos</p> <p>IAVE</p> <p>Contrato de autonomia</p> <p>Apresentação trimestral dos resultados escolares do Obs. Qual</p>
	Resultados de outras ofertas formativas	<ul style="list-style-type: none"> - Taxas de transição/conclusão das turmas PIEF; - Taxa de conclusão da oferta dentro do número de anos previsto. 	Equipa Obs. Qualidade Diretores de turma das turmas PIEF	<p>Rel. Obs. Qual. 2018/2019</p> <p>Pautas de Resultados Escolares</p> <p>Programa de Gestão de Alunos</p> <p>Atas das reuniões de Conselho de Turma das turmas PIEF</p>
	Resultados para a equidade, inclusão e excelência	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados dos alunos oriundos de grupos culturalmente diferenciados; - Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição <p>- Assimetrias internas de resultados</p>	Equipa Obs. Qualidade Subcoordenadora da Educação Especial Coordenadora do Departamento de Educação Pré-Escolar	<p>Pautas de Resultados Escolares</p> <p>Programa de Gestão de Alunos</p> <p>Atas (Conselho Pedagógico, Conselho de Departamento,</p>



			Coordenadora do Departamento do 1.º Ciclo	Grupo de Educação Especial)
2. Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos - Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania - Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola - Percentagem de alunos retidos por faltas 	<p>Equipa Obs. Qualidade</p> <p>Coordenadoras do PAA</p> <p>Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Coordenadora de Projetos de Desenvolvimento Educativo</p>	<p>PAA</p> <p>Relatórios de clubes e projetos</p> <p>Relatórios das diferentes estruturas em que os alunos participam</p> <p>Pautas de Resultados Escolares (alunos retidos por faltas)</p>
	Cumprimento das regras e disciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Número de participações disciplinares; - Número de medidas corretivas e sancionatórias; - Número de processos disciplinares - Normas e código de conduta - Formas de tratamento dos incidentes disciplinares 	<p>Equipa Obs. Qualidade</p> <p>Coordenadora do Departamento de 1.º Ciclo</p> <p>Coordenadoras de ciclo (2.º e 3.º Ciclos)</p> <p>Direção</p> <p>GAAF</p> <p>Grupo de Mediadores comportamentais</p> <p>Coordenador da Sala Mais</p>	<p>Grelhas do Obs. Qual. partilhadas com o CDT</p> <p>Atas de Conselho Pedagógico, Conselho de Turma, Conselho de Docentes e da Direção</p> <p>Relatório da Sala Mais</p> <p>Relatórios do Grupo de Mediadores Comportamentais</p>
	Solidariedade e cidadania	<ul style="list-style-type: none"> - Dados da Ação Social Escolar; - Levantamento de projetos de solidariedade social envolvendo os alunos, nomeadamente ações envolvendo: - trabalho voluntário - solidariedade - apoio à inclusão - participação democrática - Estratégias de apoio a famílias carenciadas. 	<p>Equipa Obs. Qualidade</p> <p>Coordenadora do Departamento de Educação Pré-Escolar</p> <p>Coordenadora do Departamento de 1.º Ciclo</p> <p>Coordenadoras de ciclo (2.º e 3.º Ciclos)</p>	<p>PAA</p> <p>Atas (Conselho Pedagógico, Conselho de Departamento, Conselho de Diretores de Turma)</p>



			Serviços Administrativos GAAF Coordenadoras do PAA Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento Coordenadora de Projetos de Desenvolvimento Educativo	
	Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Levantamento estatístico sobre a situação atual dos alunos que terminaram os estudos na escola nos últimos quatro anos tendo em conta a: - Inserção académica dos alunos - Inserção profissional dos alunos - Inserção dos alunos com plano individual de transição na vida pós-escolar. 	Equipa Obs. Qualidade Serviços Administrativos	Dados dos Serviços Administrativos
3. Reconhecimento da comunidade	Grau de satisfação da comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Perceção dos alunos acerca da escola - Perceção dos encarregados de educação acerca da escola - Perceção de outras entidades da comunidade têm acerca da escola 	Equipa Obs. Qualidade Alunos Encarregados de Educação Restantes elementos da Comunidade Escolar	Inquéritos por questionário a representantes da comunidade educativa
	Valorização dos sucessos dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Atribuição de prémios aos alunos que integram os Quadros de Excelência e Valor. - Projeto “Vamos dar o nosso melhor”. 	Equipa Obs. Qualidade Direção Conselho Pedagógico Coordenadora do Departamento de 1.º Ciclo Coordenadoras de ciclo (2.º e 3.º Ciclos)	Atas de Conselho de Turma, Conselho de Diretores de Turma e de Conselho Pedagógico
	Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	<ul style="list-style-type: none"> - Número de ações junto da comunidade local; - Balanço de parcerias/ações dirigidas à comunidade local. 	Equipa Obs. Qualidade Coordenadoras do PAA Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento Coordenadora de Projetos de Desenvolvimento Educativo	PAA Relatórios de clubes e projetos Relatório de PAA Grelhas de balanço das parcerias



CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Atividade/Campo de Análise/Referente	set	out	nov	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul
Recolha e análise de documentos relativos ao ano letivo anterior											
Elaboração do Plano de Ação											
Reformulação de grelhas online para recolha de dados relativos à direção de turma											
Caracterização da comunidade escolar											
Estudo sobre o impacto da escolaridade no percurso dos alunos											
Levantamento de dados sobre medidas de apoio educativo/promoção do sucesso escolar (alunos com medidas seletivas e adicionais, tutorias, acompanhamento psicológico, acompanhamento EPIS e apoios educativos)											
Monitorização do funcionamento da sala mais											
Levantamento da participação dos alunos na vida da escola e em projetos de cidadania e solidariedade											
Monitorização do Plano de Formação Interna											
Monitorização das Ações de Melhoria propostas no ano letivo anterior											
Recolha de informações para monitorização da Prestação do Serv. Educativo junto dos Coord. de Departamento											
Relatórios Intermédios sobre Resultados Escolares											
Resultados estatísticos sobre a participação de EE na vida da escola											
Levantamento de dados referentes ao projeto “Vamos dar o nosso melhor”											
Resultados estatísticos sobre comportamento e disciplina											
Estudo sobre o grau de satisfação da comunidade educativa (elaboração de questionários)											
Elaboração do Relatório Final (e avaliação global dos vários Campos de Análise)											
Elaboração do Plano de Melhoria/Formulação de Propostas de Melhoria Setoriais											